**Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов.**

**Учитель Кондратьева М.В.**

Исследовательская практика ребенка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение.

**Основные этапы выполнения научно-исследовательских работ учащихся:**

1. Мотивация;
2. Выбор направлений исследований;
3. Постановка задачи;
4. Фиксация и предварительная обработка данных;
5. Обсуждение результатов исследований, выдвижение и проверка гипотез;
6. Оформление результатов работы;
7. Грамотное представление исследовательской работы;

Вся исследовательская деятельность учащихся, проводимая в нашем классе, и проекты детей выполнялись по этой схеме. В зависимости от темы и ряда условий какой-то из моментов доминировал, какой-то сворачивался.

Все разнообразие тем исследовательской деятельности детей можно объединить в три основные группы:

* Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих объектов, явлений;
* Эмпирические – предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
* Теоретические – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках.

Приведем несколько общих замечаний по поводу выбора темы исследований:

* Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его;
* Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования;
* Тема должна быть оригинальна;
* Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Следует запомнить, что выбор проекта – это только начало. Задача взрослых – помочь в проведении детских исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребенка и его окружения. Помощь требуется на всех этапах работы: и при выборе предмета исследования, при сборе и обобщении материала, при доведении всего дела до логического завершения.

Известный специалист Д.Треффингер рекомендует нам, занимающимся с детьми исследовательской деятельностью, соблюдать следующие правила:

* Помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
* На основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.
* Научитесь не торопиться с вынесением суждения.
* Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.
* Подходите ко всему творчески.

Разработка проекта является важной стадией работы ребенка, которая поможет ему больше узнать об исследуемом объекте. На каждой стадии работы по проекту детьми ведутся записи в индивидуальном рабочем журнале. В него заносятся все шаги, проходимые ребенком во время исследования.

На всех этапах работы исследовательской деятельности ребенка мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков. В данном случае имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя:

* первым можно считать тот, что создает ребенок своей головой и руками – макет, отчет и тому подобное.
* второй – самый важный – педагогический – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новых психологических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя. Оба эти результата хорошо видны во время защиты детьми собственных проектов. В этой связи защита итогов приобретает особую значимость. Это необходимый важный этап работы.

Защита – венец исследования. О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. В ходе защиты ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Новое время диктует новые задачи, заставляет на деле переходить от призывов к развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения.

Если мы хотим, чтобы процессы развития и саморазвития личности младшего школьника шли интенсивно, нам необходимо стимулировать его исследовательскую активность, поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Научно-исследовательская работа в 1-4 классах.

[*Презентация.*](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/506743/pril.ppt)

**День проектов – 1 раз в четверть**

При работе над проектом необходимо поставить **цели:**

*Образовательные:*

* Сформировать у учащихся целостную картину мира;
* Вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс;
* Познакомить детей с этапами проектной деятельности;
* Сформировать речевые умения.

*Воспитательные:*

* Воспитывать терпимость к чужому мнению, внимательное, доброжелательное отношение к ответам и рассказам других детей;
* Через содержание учебного проекта подвести учащихся к каким-то выводам.

*Развивающие:*

* Развивать умения проектировать, мыслить в процессе изучения тем;
* Развивать умения работать с дополнительной литературой, расширить кругозор;
* Развивать способности к самоконтролю действий по достижению целей и рефлексии.

**Учебно-педагогические задачи:**

* Создать условия для развития умения учиться на собственным опыте и опыте других в процессе разработки учебного проекта;
* Оформить результаты работы в виде плакатов, рисунков, макетов;
* Научить рецензировать творческую работу одноклассника;
* Составить программу по выбранной теме.

Проекты в 1 классе имеют форму: выступления по сочинению. Выслушиваем каждого выступающего и делимся своими мыслями, взглядами на ту или иную точку зрения.

Во 2 классе – выполнение работы в виде рефератов. Проводится защита рефератов.

В 3 классе – знакомлю с методикой проведения учебных исследований. Здесь проводятся 2-3 фронтальных тренировочных занятия с классом. Это необходимо для того, чтобы познакомить каждого ребенка с техникой проведения исследования. Для проведения тренировочных занятий изготовила карточки с символическим изображением методов исследования: “подумать”; “задать вопросы”; “посмотреть в книгах”; “понаблюдать”; “посмотреть в других источниках”

На 1 этапе в исследовательский поиск вовлекается весь класс.

* 2 этап – по полученным картам, каждая группа приступает к своим обязанностям.
* 3 этап – прослушивание каждой группы.
* 4 этап – сбор собранных сведений, анализ и обобщение.
* 5 этап – рефлексия - что мы должны делать дальше?
* 6 этап – издание своего проекта – в виде газеты, брошюры, книжки-малютки и т.д.

В 4 классе – начинается индивидуальное научное исследование каждого учащегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Этапы** | **Сроки** | **Форма** | **Направление** |
| **1 класс** | 1 | 1 четверть | Каждый готовит выступление  - сочинение | ***Тема: Тайна моего имени*** |
| 2 | 2 четверть | Тема: Мой город Новый Уренгой |
| 3 | 3 четверть | Тема: Природа родного края. Тундра |
| 4 | 4 четверть | Тема: Наши традиции |
| **Летние каникулы** | | | | Мои летние каникулы |
| **2 класс** | 1 | 1 четверть | Каждый готовит  Реферат | Тема: Мой родной край. |
| 2 | 2 четверть | Тема: Я – человек. |
| 3 | 3 четверть | Тема: Мой родной язык. |
| 4 | 4 четверть | Тема: Фольклор. |
| **Летние каникулы** | | | | Тема: Мое географическое лето |
| **3 класс** | 1 | 1 четверть | Подготовка проектов группой | Тема: Будущее нашего края . ЯНАО |
| 2 | 2 четверть | Тема: Я и мое здоровье. |
| 3 | 3 четверть | Тема: Охрана природы. |
| 4 | 4 четверть | Тема: Главное чудо света. |
| **Летние каникулы** | | | | Выбор темы исследования и работа с литературой. |
| **4 класс** | 1 | 1 четверть | Каждый готовит проект индивидуально | Проверка работ и индивидуальные консультации |
| 2 | 2 четверть | 1 предзащита.  Индивидуальные консультации |
| 3 | 3 четверть | Защита проектов |

Если ребенок мыслит творчески, если видит вокруг возможность для самосовершенствования, то он будет инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, за которое он бы ни взялся.

Развитие творческих способностей помогает человеку быть на высоте, какой бы род деятельности он ни избрал бы в будущем, способствует обогащению внутреннего опыта школьников.

**Список использованной литературы.**

1. Головко О. Научно-практическая деятельность школьников. – Народное образование - №3,2003г.
2. Груздева О.В. Опыт внедрения метода проектов в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2003-2004 уч.года.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск, Пеленг, 1995.
4. Жданова Л.А. Исследовательская деятельность как одна из стратегий обучения одаренных детей. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2004-2005 уч.года.
5. ИвочкинаТ.,Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Народное образование - № 3,2000г.
6. Коломеец Л.С. Исследовательская работа в начальной школе. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2003-2004 уч.года.
7. Крючкова И.И. Включение учащихся в познавательную и научно-исследовательскую деятельность – действенный путь развития устойчивой мотивации в образовании и профессиональной самореализации. Классный руководитель - №6, 2002г.
8. Попова Е.Н. Тропинки творчества. Фестиваль педагогических идей “Открытый урок” 2004-2005 уч.года.
9. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект.- Москва, 2001г.