**Роль учителя в создании здоровьесберегающих условий на уроке**

***Аннотация****: В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников.*

**Правшина Любовь Алексеевна**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Центр детства»**

**(МАОУ «Прогимназия «Центр детства»)**

В наши дни проблема здоровьесбережения на уроке остается одной из самых актуальных, поскольку здоровье детей – это, без преувеличения, сохранение жизни последующих поколений, дальнейшее здоровое развитие цивилизованного общества. Здоровье – основной критерий жизни и жизненных ресурсов ребенка. Укрепление и сохранение здоровья школьников в большинстве случаев зависит от условий образовательной среды. Особое место среди основных задач совершенствования образования занимает создание системы сохранения и укрепления здоровья на уроке учащихся.

Для создания здоровьесберегающей образовательной среды необходимо высокое мастерство педагога, реализующего проектирующего и реализующего образовательный процесс на уроке на основе следующих ключевых принципов здоровьесбережения.

1. Индивидуализация, учитывающая динамику работоспособности учеников, биоритмов организма.

2. Наглядность, позволяющая наиболее полно использовать возможности восприятия, памяти и воображения не перегружая ребёнка однообразной утомительной работой.

3. Ответственность и сознательность, формирующая мотивацию ребенка к укреплению и здоровья.

4. Гармоничное и всестороннее развитие личности.

5. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учеников.

6. Связь теории с практикой, которая может позволить использовать теоретические знания в формировании у ребёнка здорового образа.

7. Системность и последовательность, помогающая школьнику соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

8. Повторение, то есть выработка динамического стереотипа здоровьесберегающей организации познавательного процесса.

Реализация здоровьесбережения в образовательном процессе невозможна без педагога, владеющего высоким профессионализмом, творческим потенциалом, занимающего ведущие интеллектуальные позиции в обществе.

Главными элементами, определяющими личность учителя, принято считать: профессионализм, компетентность, продуктивность, социально направленные личностные качества. Обеспечить здоровьесберегающий процесс на уроке возможно только при взаимодействии учителя и ученика. Ключевой фигурой в этом взаимодействии, несомненно, выступает учитель. Создавая благоприятные условия на уроке, учитель способствует сохранению здоровья ученика.

Проектирование образовательного пространства, реализация и достижение планируемых результатов в ходе учебного процесса не происходят автоматически – требуется серьезная и трудоемкая работа учителя по организации и выстраиванию учебного процесса, отвечающего целям здоровьесбережения. Такая деятельность учителя по созданию здоровьесберегающих условий на уроке может быть представлена в виде управленческой. В педагогике разработаны функции, обеспечивающие деятельность учителя по созданию здоровьесберегающих условий на уроке.

К ним относятся следующие функции: целеполагание, аналитическая, конструктивная, организационно-исполнительская, профилактическая, рефлексивно-оценочная. Рассмотрим эти функции.

**Целеполагание.** Цель, как известно, ключевой фактор педагогической деятельности. Она направляет движение общего труда учителя и его учеников к их общему же результату. Сущность управленческого процесса и заключается в том, чтобы координировать действия по линии совпадения цели с результатом. Учитель наряду с другими целями урока всегда должен ставить цель, направленную на сохранение здоровья ученика.

**Аналитическая функция.** Управленческая деятельность учителя должна основываться на аналитической функции, выполняя которую можно определить оптимальный уровень сложности и трудности урока для данного класса, сформировать реально достижимые цели и задачи урока, а также выявить здоровьесберегающие возможности содержания темы. Аналитическая деятельность позволит получить информацию о состоянии здоровья учащихся, и особенностях их развития, создать индивидуальную карту ученика.

**Конструктивная функция** играет важную роль при подготовке к уроку, позволяет построить его в единстве с содержанием обучения. Для выполнения конструктивной функции педагогу необходимо, прежде всего, определить содержание учебного материала, направленного на укрепление и формирование культуры здоровья учащихся. При подготовке учебного занятия педагог должен подбирать приемы, методы, средства, дидактический материал и наглядные пособия, направленные на укрепление здоровья учащихся.

**Организационно-исполнительская функция** призвана обеспечить условия и взаимодействие учителей, родителей, учащихся, администрации школы, психолога, медицинского работника для реализации намеченных планов по достижению цели. Взаимодействие педагога и обучающихся на учебном занятии призвано обеспечить высокий уровень мотивации сохранения здоровья.

**Профилактическая функция** заключается в принятии специальных мер по предупреждению, устранению или снижению имеющихся у учащихся отклонений от нормы. Профилактическая функция учителя на уроке должна обеспечить предупреждение переутомления и развития заболеваний, вызванных школьными причинами. Кроме того это позволяет поддержать на оптимальном уровне работоспособность учащихся.

Педагог призван в процессе обучения и воспитания ребенка, понимать всю меру ответственности за сохранение и формирование здорового человека. Его деятельность должна быть пронизана нормами здоровьесберегающей этики, которые предполагают отказ от действий, которые могут навредить здоровью ученика.

Определим основные задачи сохранения здоровья учащихся в процессе обучения, которые должен решать педагог:

- научить детей определять свое состояние и ощущения;

- сформировать активную жизненную позицию;

- сформировать представления о своем теле, организме;

- учить укреплять и сохранять свое здоровье;

- понимать необходимость и роль двигательной активности;

- обучать правилам безопасности при выполнении различных видов деятельности;

- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;

- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Педагог должен выступать примером здорового образа жизни для учащихся и носителем культуры здоровья, которую он призван транслировать молодому поколению. Культура здоровья как интегральная характеристика личности, поведения и деятельности педагога является показателем его общекультурного развития и одновременно обязательным компонентом его профессиональной культуры.

В современной школе культура здоровья педагога является одним из признаков его готовности к инновационной деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Учитывая, что здоровье школьников год от года не улучшается, а прослеживается тенденция к ухудшению, то для предупреждения негативного воздействия учебной нагрузки на здоровье школьников, педагогам необходимо знать принципы здорового образа жизни и внедрять элементы культуры здоровья в процесс преподавания.

**Литература.**

1. Громбах С.М. Учитель и здоровье школьника. М.: 2010.

2. Зайцев Г.К. Педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. М.: 2008.

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. /И.С. Якиманская — М.: Сентябрь, 2005.