Аннатация

Обучение детей инвалидов с ОВЗ в общеобразовательной школе по адаптивным программам важный вопрос. В заключении ПМПК обычно прописана для них программа 7.2, но каждый ребенок имеет свою особенность и возможность, учитывая его инвалидность. Обучать приходится индивидуально весь класс одновременно. В этом сложность работы учителя начального звена. Специальной литературы для учителя недостаточно опубликовано . Обычно встречается литература для узких специалистов- это дефектолог, логопед или психолог и т.п. Поэтому в своих тезисах я делюсь небольшим опытом по работе с такой категорией детей.

**ТЕЗИСЫ.**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ В ШКОЛЕ**

**ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ( из собственного опыта)**

**Основной задачей обучения детей инвалидов с ОВЗ – это социализация!**

1. **Выработать положительное отношение к школе** , (особенно сложно это получается после каникул и болезней);

**-соблюдать правила поведения :** самообслуживание ,послушание

-**выполнение требований учителя :** принять , услышать , обратная связь.

**-контакт со сверстниками:** видеть каждого, замечать ;уметь поприветствовать, обратиться, попросить о помощи, поиграть в игру, сообщить учителю информацию о себе и об однокласснике, оказать помощь.

Т.е. ребенок в процессе обучения должен перестать быть ЭГОЦЕНТРИЧНЫМ . Это дается очень сложно ,ведь эта манера поведения формировалась и поддерживалась до школы. И ребенок – инвалид чаще был до школы изолирован от большой группы сверстников и у него , как обычно, встречается гиперопекаемый родителем )

1. **Научить обучаться;**

-понимание процесса обучения как личностной **обязанности ребенка.**

Выполнение задания требует усилия морального, волевого ( не хочу , не буду, кидание вещей на пол , может махаться и т.п. Ребенок использует все способы манипуляционного поведения, которое применяет дома для достижения своей цели )

**Я работаю в классе, где все 12 детей по программе 7.2.**

При этом 2 ребенка только ОВЗ. 10 инвалиды из них один ребенок умственная отсталость, один с поражением ЦНС и аутизм, еще один с аутизмом.

Создать атмосферу обучения в таком классе в общеобразовательной школе очень не просто. Поэтому, только в содружестве с родителями возможно создать благоприятную учебную атмосферу.

**Требование к родителям** - это пролечиваться регулярно и посещать занятия логопеда, дефектолога и других специалистов вне школы –обязательно!

Я выделила несколько подходов различных семей к процессу развития своего ребенка из данного класса, учитывая реальное социальное положение родителей в обществе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие родителей | Мама, папа | Мама , папа условно  «отсуствуют». Заняты , «зарабатывают деньги». | Мама, папа |
| Варианты | Нанимают нянек, репетиторов,  платных специалистов -  редко. | Платные специалисты. Медикаментозное лечение противопоказанно, по словам родителей.  Тьютер (рекомендован заключением ПМПК) -бабушка | Все возможные медикаментозное лечение ,всевозможные бесплатные и платные ( редко) занятия.  Тьютер (рекомендован заключением ПМПК) – мама. |
| Результат | Завышенные требования к педагогам, заниженные к себе и к ребенку. Ребенок пишет, решает примеры и задачи, читает. | «Как получится , то и выйдет!»  Пишет, но не говорит, решает примеры и задачи с помощью тьютерского сопровождения. | Адекватные отношения к педагогу и ребенку.  Ребенок пишет, читает, общается с ребятами и взрослыми, решает примеры и задачи с помощью наглядности. |
| ИТОГ | Процесс адаптации не завершается .Общие требования в школе не выполняет. Принимает лишь общение один на один с учителем и не всегда готов на обратную связь. | Процесс адаптации в школе не завершается | Процесс адаптации завершился, за 5 месяцев первого года обучения. Ребенок прекрасно обучается и развивается по адаптивной программе, в силу своих возможностей и здоровья. |

**На момент поступления в школу** .

Дети – не умели : раздеться ,повесить одежду, переобуться, организовать свое рабочее место, общаться друг с другом , ждать друг друга, строиться и т.п.

На уроках сидеть не могли на своем месте - постоянно пересаживались, сидели под партой, убегали, могли кричать , лаять и т.п., то есть протестовали всеми возможными способами.

Это объясняется :

- непониманием причины присутствия их в школе.

-отсутствие мотивации и концентрации внимания.

**В проведении занятий придерживаюсь основных принципов**:

- доступности и понимания ( идем дальше , если усвоили материал)

- от простого к сложному ( от того, что может ребенок выполнить в силу своего здоровья)

- индивидуальная форма для каждого ( прописи в воздухе, на бумаге, прощупывание пальцами, проговаривание вслух, а для кого-то вообще лучше не подходить , пока ребенок сам не попросит о помощи и т.п)

Первый толчок к мотивации- это метод положительных примеров и достижений своих же одноклассников . Итог - разбужено чувство собственного достоинства выработалась здоровая конкуренция Я МОГУ, ХОЧУ, БУДУ!!!

**Начало каждого дня:**

-Приветствие хором каждого ребенка.

Ребенок должен чувствовать свою значимость и нужность в социальном мире. И маленький мир класса его приветствуют, и все дети называют его имя - это вырабатывает положительные эмоции в самом начале дня, что очень важно!

- Какое время года, месяц , день недели , число?- позволяет ориентировать ребенка в пространстве и познавать внешний мир.

**Чему научились в первом году обучения !**

Взяла результаты средних показателей:

Математика - сложение и вычитание только с помощью наглядности.

Письмо - копирование букв, понимание прочитанного - не у всех.

Чтение -«Букварь» Жуковой закончили. Читают и печатают все, но на разном уровне.

Родная литература - прослушивание произведения и составления эпизодов пересказа , а по картинками у кого сложности с речью.

В первые дни - дети не видели пределы линии , клетки, прописывали кривые линии при обводке. В конце года обводят по линиям, четко. Пишут правильные , понятные прописные буквы и слова.

Учитель начальных классов Гафарова Д.Р. (МАОУ школа № 99, г Уфа . Башкортостан.)