**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.**

***Линкеева А.В.***

***воспитатель МБДОУ № 77,***

***г. Красноярск***

***Аннотация:*** в данной статье рассматривается сущность и условия профессионального становления педагога, описание его личности и пути развития.

***Ключевые слова:*** личность педагога, любовь к детям, пути развития.

В течение жизни человеку приходится менять поле деятельности; не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным.

Так случилось и со мной, я не сразу поняла, что хочу стать педагогом. Это для меня стало первым этапом на моем жизненном пути профессионала – выбор профессии. Вторым этапом стало - получение педагогического образования.

После выбора профессии пошли мысли: «А кто такой педагог?» «А смогу ли я?» «А какими личностными качествами обладает педагог?». Ответы на эти вопросы, конечно давно уже есть, так как воспитание возникло вместе с человеческим обществом и прошло вместе с ним длительный путь развития.

Перечислим некоторые качества педагога, которые также упомянуты во ФГОС ДО:

* высокая гражданская ответственность и социальная активность;
* любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
* подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
* высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
* потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;
* физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [4, с. 25], [2].

Е.И. Тихеева к личности воспитательницы «выдвигает два основных требования: 1) руководительница должна *любить свое дело и детей*, 2) она должна пройти через определенную педагогическую теоретическую и практическую подготовку».

Анализ педагогической литературы позволяет отметить одно из очень важных качеств педагога *– любовь к детям*.

Это качество является предпосылкой самосовершенствования, целенаправленного саморазвития многих профессионально значимых качеств, характеризующих личность педагога [4].

Среди таких качеств – педагогический долг и ответственность. Руководствуясь чувством педагогического долга, педагог всегда спешит оказать помощь детям и взрослым, кто в ней нуждается, в пределах своих прав и компетенции; он требователен к себе, неукоснительно следуя своеобразному кодексу педагогической морали [4, с. 26].

Высшим проявлением педагогического долга является самоотверженность педагога. Педагог, имеющий данное качество, работает, не считаясь со временем, подчас даже с состоянием здоровья.

Исключительный пример самоотверженности и самопожертвования – жизнь и подвиг Януша Корчака, польского врача и педагога, презревшего предложение фашистов остаться в живых и принявшего смерть вместе со своими воспитанниками в газовой камере [4].

Великий русский писатель и педагог Лев Николаевич Толстой видел в педагогической профессии прежде всего гуманистическое начало, которое находит свое выражение в любви к детям. «Если учитель имеет только любовь к делу, – писал Толстой, – он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он – совершенный учитель» [5, с. 362].

Таким образом, из многих качеств, которые относят к личности педагога, можно отметить одно из главных качеств – *любовь к детям.*

Развитие педагогического профессионализма, как и развитие личности зависит от некоторых факторов: социальный фактор или среда и собственная активность личности.

Что касается активности личности, то если педагог действительно пришел к детям с любовью к ним, то он добьется высоких результатов для детей и для себя, ведь, как всем известно, готовясь к занятию, педагог тоже развивается и узнает для себя что-то новое.

Для каждого педагога пути самовоспитания, самопознания и личного развития педагога чрезвычайно индивидуальны.

Выделим пути, которые необходимы каждому, чтобы стать педагогом.

* Путь самовоспитания – необходимо выстроить для себя правила жизни, которые постепенно станут принципами поведения и деятельности личности. Например, быть приветливым, сдержанным, никогда и никуда не опаздывать и т.п. [4, с. 47].
* Путь самопознания – в этом могут помочь психологические тесты: тест на определение чувства неуверенности в себе, профессиональная дезадаптация, опросник ПВ («психического выгорания»), методика определения уровня мотивации достижения успеха [6, с. 6-19].
* Путь развития личности – необходимо повышать уровень образования; посещать семинары-практикумы для педагогических работников, конференции, мастер-классы; чтение научно-методической литературы.

Все вышеперечисленное относится к самой активности педагога, но как, же на развитие педагога может повлиять социальный фактор?

Окончив учебное заведение, молодой специалист пока еще не опытный приходит в коллектив педагогов.

«Те или иные черты коллектива проявляются, прежде всего в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии. Такое явление получило название психологического климата коллектива. А. С. Макаренко вскрыл закономерность, согласно которой педагогическое мастерство учителя обусловлено уровнем сформированности педагогического коллектива. "Единство педагогического коллектива, - считал он, - совершенно определяющая вещь, и самый молодой, самый неопытный педагог в едином, спаянном коллективе, возглавляемом хорошим мастером-руководителем, больше сделает, чем какой угодно опытный и талантливый педагог, который идет вразрез с педагогическим коллективом. Нет ничего опаснее индивидуализма и склоки в педагогическом коллективе, нет ничего отвратительнее, нет ничего вреднее" А. С. Макаренко утверждал, что нельзя ставить вопрос о воспитании в зависимости от качества или таланта отдельно взятого учителя, хорошим мастером можно стать только в педагогическом коллективе» [4, с. 12].

Таким образом, в зависимости от того, в насколько сплоченный и отзывчивый коллектив попадет молодой педагог, будет зависеть его развитие и профессиональное становление.

Мы видим, что на становление и развитие педагогического профессионализма влияет множество факторов, но хочется повториться, что самым главным является – любовь к детям, без нее Вы не добьетесь успехов.

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блог Зеленской Е. Тихеева. Педагогическая система // Учебно-методический кабинет: электрон. журнал 31.07.2016. URL: <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-zelenskaja/-metod-igra-trud-e-i-tihevoi.html> (дата обращения: 29.01.2019)
2. Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544 н). URL:https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129 (дата обращения: 22.01.2018).
3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Е.Н. Шиянов. Педагогика: учеб, пособие для студентов педвузов. М.: Академия, 2002. 576 с.
4. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989. 544 с.
5. Цвелюх И.П. Практики саморазвития: комплексная диагностическая программа по выявлению особенностей личностно-профессионального развития педагога: практикум. Красноярск: Принт, 2010. 70 с.