БДОУ города Омска «Детский сад № 238»

Шевнина Е.А.

**Готовность к школе.**

(Материалы могут быть использованы

родителями детей-выпускников и

воспитателями подготовительных

к школе групп).

Омск - 2018

**Как подготовить ребенка к школе?**

(для родителей будущих первоклассников)

Уважаемые родители! В этом году ваши дети пойдут в первый класс. Для того, чтобы вашему ребенку было легко учиться и он испытывал меньше трудностей в адаптационный период, предлагаем вам помочь уже сейчас.

Перед школой ребенку, конечно же, нужно отдохнуть. По возможности, проведите время летних отпусков с пользой для своего здоровья и здоровья вашего ребенка. Вместе с тем, помните о том, что нужно систематически выполнять с ребенком упражнения по развитию мышления, зрительно-двигательной координации и моторики рук. Обогащайте и уточняйте словарь ребенка через познание окружающего мира и явлений социальной действительности.

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки! Вы – первые и самые важные учителя своего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Сколько бы мы ни прожили, мы постоянно обращаемся к опыту детства, к жизни в семье

Последнее «вольное» лето дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с предстоящим поступлением малыша в первый класс. Иногда эти тревоги чрезмерно усиливаются, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-хаотическими. Лето – достаточно долгий срок, однако не стремитесь выполнить за него всю программу прогимназии или первого класса.

Если вы ждете, что ваш ребенок будет приносить домой только пятерки и будете стыдить его за четверки и тройки, для него радость узнавания нового сменится страхом и непосильной ответственностью, ведь он отвечает не только за свои оценки, но и за ваши несбывшиеся ожидания. Что для вас важнее – оценки в дневнике или реальный уровень знаний; живой интерес и умение малыша на пробах и ошибках познавать и усваивать окружающий мир, искать ответы на самые разные вопросы?

Наиболее предпочтительная мотивация ребенка – интерес к учебе, сформированная система потребностей в размышлениях и интеллектуальной деятельности, воспринимаемая ребенком как интерес «хочу в школу» Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к предстоящим успехам и неудачам, реалистичные и оптимистические рассказы о школе, отсутствие у ребенка страха перед возможными ошибками – все это создает положительный эмоциональный настрой на обучение.

Если вы сомневаетесь, что ребенок легко пойдет в школу, помните, что все мы – ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе – это комплекс возможностей, поддающихся изменению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом – со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься.

При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка. Полезно, чтобы он все-таки умел немного читать и считать, уверенно держать карандаш и ручку – с этим он будет увереннее держать себя в школе

Вы можете многократно видоизменять свои вопросы и задания, а можете четко придерживаться инструкции – в любом случае ваш ребенок растет и приближается к школьным условиям. Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

- Занятия с малышом должны быть свободно добровольными.

- Их длительность не должна превышать 30 минут.

- Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

- Постарайтесь, чтобы занятия носили регулярный характер и не чаще 1 раза в 1-2 дня. «Мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен

Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков – не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам. Методические приемы обучения в школе (и при разных программах) постоянно меняются. Существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит дальнейшее обучение ребенка. Куда полезнее будет использовать общеразвивающие упражнения, полезные для укрепления памяти, восприятия, внимания, тонкой моторики рук.

Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова, вслушиваться в них, понимать их происхождение (кого называют: рыболов, дровосек, лесоруб; почему предмет назвали мясорубка, пылесос, ледокол и пр) Разучивайте с ним стихи, скороговорки, чистоговорки, потешки, сочиняйте сказки. Просите пересказать увиденную по телевизору сказку своими словами.

Не пренебрегайте занятиями, где используется мелкая пальчиковая моторика: рисование, лепка, аппликация, игры с конструктором «Лего» Все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка. Используйте для занятий подручные средства – природный и бросовый материал: дать задание отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы по цвету, по величине, выкладывать из спичек или счетных палочек различные рисунки: дом, елочка, травка, забор, дорога и пр.

Существует ряд начальных знаний и умений в области учебной деятельности, без которых процесс обучения в школе будет весьма затруднителен. Среди них:

- владение ориентировками: в пространстве; от себя; на листе бумаги, в числовом ряду (в пределах 10); во временах года; днях недели и пр;

- знание и умение различать и называть основные цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый), находить промежуточные (оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый и пр);

- знать части человеческого тела, правильно называть и показывать их;

- уметь обобщать и классифицировать предметы (лук, морковь, помидор – овощи; времена года – это зима, весна, лето, осень и пр);

- уметь рисовать и аккуратно закрашивать;

- владеть связной монологической речью (рассказом, пересказом);

- владеть способами словообразования (дом – домашний), словоизменения (кукла – кукле – куклой…);

- владеть элементарными математическими представлениями (счет, отсчет, пересчет; решение и составление примеров и задач и др);

- развивать логическое мышление.

На пороге школьного обучения особое значение имеет становление сферы саморегуляции. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к обучению в школе:

- ребенок должен контролировать свое поведение;

- адекватно оценивать результаты своей и чужой деятельности;

- планировать свою деятельность;

- доводить начатое дело до логического завершения.

Первый раз в первый класс! Цветы, новая форма, ранец, первая учительница. Главное слово «первый» Все, что впервые, запоминается на всю жизнь! Дошкольник становится школьником, его родители – это теперь родители ученика, его бабушки и дедушки вспоминают свое пионерское детство и обсуждают новые, конечно же плохие, учебники.

Первое сентября – день знаний, праздник взросления, новый этап. Однако любой праздник легко испортить. И тогда – первые слезы, связанные со школой, легко превращаются в потоки слез, нежелание учиться. Поэтому важно провести первое знакомство со школой грамотно. Поверьте, это не такой уж и большой труд, который потом поможет избежать ребенку (и вам) многих неприятностей.

Что важно помнить родителям будущего первоклассника?

**Толпа.** Ребенок (особенно домашний) может ужаснуться, увидев впервые скопление людей перед школой. Даже если он бывал на праздничных гуляниях, в театре, цирке, ему может стать очень неприятно оттого, что он вольется в эту толпу, станет ее частью. На миг может возникнуть ощущение, что он совсем маленький, неотличимый от других, что его может потерять собственная мама. Постарайтесь сразу же найти ему пару среди будущих одноклассников. Пусть они возьмут друг друга за руки. Это обоим даст чувство защищенности.

**Учительница.** Необходимо помнить, как ее зовут, напомнить ребенку. Поупражнять в произнесении ее имени, отчества дома, с уважением, спокойно. А впоследствии никогда не говорите при ребенке о ней «она», «учительница», а только называя по имени, отчеству. Хорошо, если робкий ребенок познакомится с ней заранее. Учителя детям нравятся разные: мальчикам обычно молодые и красивые, девочкам полные и пожилые. Вообще полнота и красота у детей ассоциируются с доброжелательностью. Если вам самим не очень понравилась учительница, не демонстрируйте этого в присутствии ребенка, постарайтесь избегать негативных оценок в разговоре с другими. Если вы убеждены, что вашему дитя досталась сущая кикимора, это ваша промашка, не выражайте вслух зависть по поводу других учителей, постарайтесь увидеть в ней что-то хорошее и выработать уважение к ней вашего ребенка. Ведь в начальной школе самое главное для ребенка – это его учительница.

**Одежда.** Ребенок впервые надевает новую школьную одежду. Заранее хорошо примерьте ее, подгоните, если надо, дайте немного походить в ней по дому. Если в вашей школе принято носить форму – многие проблемы решаются сами собой. Если же дети одеты по разному, важно, чтобы ваш ребенок нравился себе в новой одежде. Пусть полюбуется на себя перед зеркалом, услышит комплименты, оценит количество карманов. Одежда должна быть практичной и удобной. Выбирать одежду нужно вместе с ребенком, при его одобрении.

**Еда.** Многие дети так волнуются, что не могут хорошо позавтракать перед школой. Постарайтесь приготовить ему на этот завтрак то, от чего он никогда не откажется. А возможно ограничиться только фруктами. Если заставлять есть при отсутствии аппетита, легко закрепить рвотный рефлекс, который будет проявляться при слове «школа». Можно разбудить ребенка чуть раньше, чтобы он успел почувствовать голод. Поинтересуйтесь, что дают детям на завтрак в школе. Если ему это не нравится, предупредите его, что нельзя критиковать то, что другим, вероятно, покажется лакомством.

**Туалет**. Выясните, где расположен туалет для мальчиков и девочек. Для некоторых детей проблема туалета является нерешаемой, а «промашки», совершенные в первые дни пребывания в школе, могут иметь непредсказуемые последствия. Ваша задача – поставить ребенка в известность, что можно сходить в туалет даже во время урока, правильно отпросившись. Но объяснить, что все-таки желательнее ходить туда во время перемены. Проверить, удобно ли ребенку расстегивать пуговицы или кнопки на одежде, есть ли у него в кармашке носовой платок и бумажная салфетка.

Эти несложные советы реализовать очень легко. Не забудьте напутствовать ребенка добрым словом и приготовьте в его первый учебный день небольшой подарок. Хорошо, если у него на память об этом дне останется и фотография.

И как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка в дальнейшей учебе, пусть у него будет здоровый учебный настрой, при котором он стремился бы к знаниям, не боялся школы и плохих отметок и был уверен в том, что отличник он или не отличник, он все равно для вас самый любимый!

*В добрый путь, дорогой выпускник!*

*Удачи тебе, будущий первоклассник!*

**Подготовительная к школе группа**

*(для воспитателей дошкольного учреждения)*

Уважаемые педагоги! В этом году ваши дети подошли к последнему этапу подготовки к школе. Именно в подготовительной группе будет подведен итог трехлетних усилий в выполнении вами социального заказа общества – подготовить физически здоровое, интеллектуально полноценное, нравственно и эмоционально устойчивое поколение дошкольников, всесторонне подготовленных к овладению программы общеобразовательной школы

Задачи подготовительной группы

Продолжать воспитательно-образовательный процесс, совершенствовать физическое развитие. Способствовать формированию познавательных интересов, устойчивое внимание, наблюдательность, эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности и желание учиться в школе. Развивать способность к самоконтролю и самооценке своей деятельности.

Развивать патриотические и интернациональные чувства, любовь к родному краю, Родине, своему городу, окружающему миру.

Продолжать развивать трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие. Совершенствовать все стороны речи: учить пользоваться краткой и распространенной формой ответа в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Продолжать развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа слова. Готовить к обучению грамоте.

Развивать детское творчество в продуктивной деятельности (рисовании, лепке, аппликации); эстетическое восприятие, чувство ритма и художественный вкус. Формировать интерес к классическому и народному творчеству, знакомить с наиболее доступными его видами (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам. Учиться самостоятельности в объединении для совместных игр и труда, умении оказывать друг другу посильную помощь, доброжелательность и адекватность в оценке деятельности товарищей

Продолжать формировать навыки учебной деятельности, основных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления. Внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу.

К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что в дальнейшем позволит им успешно обучаться в школе

*Больших вам творческих успехов!*

**Готовность к школе**

Для успешного обучения в средней массовой школе к моменту поступления ребенок и его родители должны иметь определенную готовность. Это – готовность самого ребенка (физическая, личностная, интеллектуальная) и готовность его близких (родителей или бабушек-дедушек, которые возьмут на себя работу по адаптации ребенка к школе)

Как и когда начинать готовить ребенка к школе?

Любой ли ребенок может пойти в школу и успешно в ней учиться? Очевидно, что это не так. Дело в том, что путь развития каждого ребенка индивидуален. Кто-то начинает раньше других ходить, но зато долго не говорит. Другой начинает говорить рано, но задерживается на этапе ползания и т.д. Потому и к школьному возрасту дети приходят с разным багажом опыта, знаниями и умениями, навыками и привычками. Впоследствии каждый из них научится читать и считать, станет достаточно грамотным, но к моменту поступления в школу важнее иметь не конкретно сформированные навыки, а способность воспринимать и усваивать новый материал, то есть способность к обучению. Поскольку школьная зрелость, как и вообще все развитие ребенка, подчиняются закону неравномерности развития: каждый ребенок имеет свои сильные стороны и зоны наибольшей уязвимости.

Для разных составляющих школьной зрелости существует свой оптимальный возраст (сенситивный), когда дети лучше всего поддаются обучению.

Ребенку, который не слушается учителя потому, что не слушался и родителей и воспитателей в детском саду, уготована роль «трудного» ученика. Умение слушаться, следовать, как все, общим правилам проще всего вырабатываются в процессе сюжетно-ролевой игры и настольных игр с правилами. Ведь в них заложена необходимость действовать так, как положено. Если ребенок не хочет действовать по правилам, его не принимают в игру другие дети. Эти игры дают ребенку освоить навыки кооперативности, выяснить границы своего пространства, учат ребенка достойно выходить из любых ситуаций.

Представляем перечень того, что требуется от ребенка при поступлении в школу; как родители могут определить уровень готовности своего ребенка; как они могут развить недостающие качества за оставшиеся месяцы.

**Физическая готовность ребенка**

* Ребенок должен быть старше 6,5 лет. Если он младше, но достаточно развит, то может поступить в школу по личной просьбе родителей и с согласия приемной комиссии школы.
* Уровень физического развития определяют врачи, он отражен в медицинской карте ребенка.
* Начало обучения в школе – физиологический стресс для ребенка (смена режима дня, непривычные нагрузки на организм – нужно будет долго сидеть, быть сосредоточенным, выполнять новую для него деятельность и т.д.) Это и психологический стресс (новая обстановка, адаптация в новом детском коллективе и общение с учителями) Для того, чтобы ребенок успешно справился с неизбежным стрессом и быстрее адаптировался к школьному обучению, родители должны подготовить его организм и психику летом (отдых, закаливание, оздоровление и т.д.)
* Необходимо продумать щадящий режим дня для первоклассника, чтобы он мог отдохнуть днем (при желании поспать, если захочет), чтобы он ежедневно гулял (особенно по выходным), высыпался ночью.

Желательно записать его в спортивную секцию.

* Необходимо оборудовать дома учебное место ребенка: нужной

высоты стол, стул со спинкой, свет с левой стороны и т.д.

**Личностная готовность ребенка**

Чтобы ребенок успешно учился, он, прежде всего, должен стремиться к новой «школьной» жизни, к серьезным «урокам», ответственным школьным поручениям. На появление такого желания влияет отношение близких взрослых к учению, как важной, содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем дошкольная игра. Влияет и отношение других детей-сверстников, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших товарищей и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к формированию его новой внутренней личностной позиции.

Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. Образ жизни школьника в качестве человека, занимающегося в общественном месте, общественно значимым и общественно оцениваемым делом, осознается ребенком как адекватный для него путь к взрослости – он отвечает реализованному ранее лишь в игре мотиву «стать взрослым и реально осуществлять его функции»

С того момента, как в сознании ребенка представление о школе приобрело черты искомого образа жизни, можно говорить о том, что его внутренняя позиция получила новое содержание – стала внутренней позицией школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового образа жизни и проявляет положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением.

Такая положительная направленность ребенка на школу как на собственно учебное заведение – важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т.е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс. Учитель становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Облегчается общение в ситуации урока, когда исключены непосредственные эмоциональные контакты, когда нельзя поговорить на посторонние темы, поделиться своими переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы; самому задавать вопросы только по теме, предварительно подняв руку.

Классно-урочная система обучения предполагает не только особое отношение ребенка и учителя, но и специфические отношения с другими детьми. Новая форма общения со сверстниками складывается в самом начале школьного обучения.

Личностная готовность к школе включает также и определенное отношение к себе. Продуктивная учебная деятельность предполагает адекватное отношение ребенка к своим способностям, результатам работы, успехам и неудачам, поведению, то есть предполагает определенный уровень самосознания.

* Умение ребенка произвольно, непринужденно, но с соблюдением определенной возрастной дистанции общаться со взрослыми. Произвольно – значит самостоятельно регулируя свое поведение в соответствии с требованиями учебной ситуации.
* Ребенок понимает условность учебной ситуации и разницу между школой и детским садом или пребыванием дома. Родители должны объяснить ребенку, что он будет учиться в школе 11 лет, с сентября по май (с каникулами); с понедельника по пятницу, по нескольку уроков в день (с переменами) с обязательным выполнением домашних заданий. За работу на уроке и выполнение домашних заданий он будет получать отметки. В классе у него будет свое место за партой (столом) В туалет ему желательно ходить на перемене, при необходимости во время урока, спросив разрешения учителя. И т.д.
* Ребенок понимает и принимает свою позицию как ученика и позицию взрослого, как учителя. Родители должны разъяснить ребенку необходимость называть учителя по имени и отчеству, отвечать на его вопросы, выполнять его задания и требования.
* Умение общаться со сверстниками. Учеба в школе предполагает взаимодействие и сотрудничество с другими детьми в ситуации общей учебной задачи. Формируется готовность к общению с одноклассниками: ребенок сравнительно легко устанавливает деловые контакты со сверстниками и относится к ним как к партнерам по игре или совместной деятельности; ребенок не должен отличаться особой конфликтностью**;** в совместной деятельности каждый ребенок удерживает во внимании общую для всех участников цель деятельности, поставленную общую задачу.

Если у ребенка не сформированы навыки общения со сверстниками, то родители должны помочь ему: приглашать других детей в гости, на совместные прогулки, детские праздники и т.п. Объяснять ребенку и показывать на своем примере, как вести себя с другими детьми в ситуации игры, совместной деятельности, учебы…

* Отношение к себе

Для дошкольников характерна несколько завышенная самооценка («Мой рисунок самый лучший в группе») Не стоит с этим бороться. Причиной неуспешности ребенка в школе может стать неустойчивая или заниженная самооценка (ребенок не уверен в своих силах, он боится выглядеть неуспешным, поэтому может отказываться от выполнения заданий и ответов на уроке) Основная причина низкой самооценки детей – дефицит эмоциональной защищенности, поддержки, любви и внимания со стороны взрослых, прежде всего родителей. Родителям рекомендуется активно поддерживать, хвалить ребенка, показывать, что их любовь не зависит от его учебных успехов. За успехи хвалить более интенсивно, чем ругать за неуспехи. Быть рядом с ним тогда, когда он не справляется с учебными проблемами и помогать ему.

* Интеллектуальная готовность ребенка

Интеллектуальная зрелость для возраста 6-7 лет – это умение выделять фигуру из фона, способность концентрировать внимание, устанавливать связи между событиями и явлениями, возможность осмысливать логически и запоминать, уметь воспроизводить образец, а также развивать тонкие движения рук и их координации.

Путь познания, который проходит ребенок от 3 до 7 лет, огромен. За это время он очень много узнает об окружающем мире. Его сознание заполнено не просто отдельными образами, представлениями, но характеризуется и некоторым целостным восприятием и осмыслением окружающей его действительности. В период дошкольного детства у ребенка уже складывается самооценка, которая опирается на производимый ими учет успешности своих действий, оценок деятельности других людей, одобрения родителей.

К концу подготовительной группы ребенок уже становится способным сознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. Сознание своего социального «Я», и возникновение на этой основе внутренних позиций, т.е. целостного отношения к окружающему и самому себе, порождает соответствующие потребности и стремления, то есть дети уже понимают, чего они хотят и к чему стремятся. В результате игра к этому периоду уже перестает его интересовать и удовлетворять интересы. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять новое, доступное ему место и осуществлять реальную, серьезную, общественно значимую деятельность. Невозможность реализовать эту потребность рождает кризис 7 лет. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Главным становится все то, что имеет отношение к интеллектуальной деятельности.

Как родители могут интеллектуально подготовить ребенка к школе? Только через ежедневные занятия по развитию мыслительной деятельности ребенка. Время проведения и их продолжительность зависит от общего его состояния, настроения, если ребенок на данный момент точно отдохнувший (после прогулки или трудовой, ручной деятельности) Мягко, но настойчиво приучайте его к дополнительным интеллектуальным занятиям, лучше, если они будут проводиться в легкой игровой форме. Не забывайте, что вашему малышу еще всего 7 лет. Более того, этот период называют, вполне обоснованно, кризисом семилетнего возраста, когда идет социальная перестройка деятельности ребенка, увеличение нагрузки и повышение ответственности. Идет становление характера человека, будущего гражданина и полноправного члена общества.

* Общая осведомленность

Общая осведомленность – это показатель того, что ребенок любознателен, что у него сложилась некая картина мира и представление о том, каково его место в этом мире. Практически все дети в дошкольном возрасте задают множество вопросов типа: «а что это?», «откуда берется ветер?», «как устроен компьютер?» и так далее. Иногда нам бывает лень отвечать на эти вопросы, но наши ответы – один из основных источников познания детей о мире. Лишаясь этого источника, ребенок вынужден черпать интересующие его сведения из телевизионных передач, обрывков из разговоров взрослых, додумывать что-то самостоятельно.

Если уровень любопытства малыша невысок, он начинает отставать в развитии, ему может быть сложновато в школе среди более осведомленных сверстников, трудно понять новый материал. Чем больше и внимательнее вы будете беседовать с вашим ребенком, подробно отвечая на его вопросы, чем доступнее для понимания будет ваше объяснение, тем лучше вы подготовите его к восприятию учебного материала.

**Проверьте, готов ли ваш будущий первоклассник,**

**ответив на вопросы?**

* Как тебя зовут? Назови твое имя. Какая у тебя фамилия? Отчество?
* Почему ты Андреевич, а Катя - Алексеевна?
* С кем ты живешь?
* Как зовут твоих родителей? (имя, отчество)
* Где работают твои родители? В чем заключается их работа?
* Есть ли у тебя брат, сестра? Кто из вас старше, кто моложе?
* Что ты знаешь о своих бабушках, дедушках?
* Сколько тебе лет? Когда у тебя день рождения?
* В прошлом году ты был старше или моложе?
* Сколько лет тебе будет через 2 года?
* На сколько лет ты будешь старше через 3 года? (на 3 года) А через 5?..
* Сколько лет тебе было 2 года назад?
* Кто в школе учит, а кто учится?
* Ты пойдешь учить или учиться?
* Каким должен быть ученик? (послушным, внимательным, старательным, аккуратным, трудолюбивым, доброжелательным, не конфликтным,…)
* Каким ты хочешь видеть своего учителя? (добрым, внимательным, строгим, справедливым, умным,…)
* В который класс ты пойдешь учиться?
* Если ты придешь в первый класс, как тебя будут называть? (первоклассник) А во втором? 3, 5,…10?
* Кто старше – второклассник или пятиклассник, почему?
* Зачем нужно учиться? Хочется ли тебе идти в школу? Почему?
* Что было, если бы люди не учились?
* Зачем нужно, чтобы взрослые работали?
* Что делает врач, повар, продавец, шофер, кондуктор, швея, …?
* Что было бы, если однажды взрослые не вышли на работу? (объяснить в красочных тонах наиболее понятные ребенку явления)
* Как называется наша Родина?
* Какой самый главный город России?
* Кто сейчас президент России? Кто такой президент?
* Если мы живем в России, как нас называют? (россияне) А тех, кто живет в Америке? Во Франции? В Китае? А в Германии?
* Знаешь ли ты флаг России? (три цвета полос: белая, синяя, красная)
* В каком городе мы живем? Назови свой адрес.
* Если мы живем в Омске, как нас называют? (омичи) А тех, кто живет в Москве? Новосибирске?
* Какие российские города ты еще знаешь?
* Сколько ты знаешь времен года? Назови по порядку?
* Какое сейчас идет время года? Будет после него? Было до него?
* Что остается после дождя? (мокрый асфальт и растения, лужи…) После снегопада? После листопада?
* Когда птицы улетают на юг? Когда возвращаются?
* Почему птицы улетают на юг? Зачем возвращаются?
* Что птицы делают в воздухе? А на земле?
* Каких птиц ты знаешь? (домашних, диких, перелетных, зимующих)
* Сколько ты знаешь дней недели? Перечисли по порядку. Какие дни выходные, какие рабочие?
* Если сегодня среда, какой день был вчера? Будет завтра? Послезавтра?
* Почему рабочих дней больше, чем выходных, как ты думаешь?
* Когда люди спят? Работают? Завтракают? Обедают? Ужинают?
* Какого человека называют хорошим? Плохим? Жадным? Злым? Добрым?
* Как ты понимаешь выражения «золотые руки», «каменное сердце», «пустая голова», «светлая голова»…?
* Назови по другому: девочка со светлыми волосами (светловолосая), мальчик с карими глазами (кареглазый), заяц с коротким хвостом (короткохвостый), медведь с толстыми пятками (толстопятый), здание в три этажа (трехэтажное), мышка с острыми зубами (острозубая) и пр
* Что такое природа? Погода? Животный мир?
* Где живут животные? Каких животных ты знаешь?
* Где живут коровы? (в коровнике), лошади, свиньи, телята, куры, птицы, рыбы? Кто ухаживает за животными? (животноводы) Кто доит коров? Ухаживает за телятами, поросятами, конями? Кто пасет стадо?
* Зачем человеку домашние животные? Какую пользу приносит корова, лошадь, овца, коза, кролик…?
* Где живут люди? (в городах, в деревнях, в домах)
* В каком доме ты живешь? Сколько этажей в твоем доме? Как его можно назвать? (пятиэтажным) А если в доме 6, 7, 9,… этажей?
* На котором этаже ты живешь? Сколько этажей над тобой?
* Сколько этажей под нашей квартирой?
* Вопросы можно усложнять или упростить, помогать ребенку при затруднении с ответом, расширять и углублять его представления об окружающем мире и жизни людей. Находите время для интересных и познавательных бесед с ребенком. Ведь часто самые кажется простые вещи для нашего понимания для ребенка непонятны или поняты неправильно.

Ребенок должен ориентироваться во времени и пространстве:

Знать время суток: утро, день, вечер, ночь. Их последовательности, цикличности (движение по одному кругу, как времен года, дней недели. Уметь перечислять по порядку, начиная с любого элемента этого круга) Как ты узнаешь, что наступило утро, вечер, ночь и пр

Можно познакомить ребенка с календарем (лучше использовать отрывной календарь, он более нагляден.)

Постепенно знакомить с часами, сначала часовой стрелкой, затем минутной.

Знать время ухода из дома, возвращения с работы папы и пр.

Ребенок должен постепенно подойти к пониманию того, что из минуток складывается час, из часов – день, из дней – неделя, из недели – месяц, из месяцев – год и т.д.

Знать названия месяцев года, перечислять их в нужной последовательности.

Знакомство с 12 месяцами начать со знакомства с месяцами каждого времени года ( лето – июнь, июль, август; осень – сентябрь, октябрь, ноябрь и далее…)

Пусть ребенок умеет соотносить положение своего тела относительно окружающих предметов. Называть, что впереди его, что сзади, справа, слева, вверху, внизу. Выполнять задания: встань справа от трюмо, лицом к столу, слева от компьютера и пр. Что у тебя сверху? (люстра, потолок) А еще выше?

Ориентироваться на местности: во дворе, на улице, ближайших остановках.

Знать основные общественные здания, близлежащие к дому: магазин, аптека, кинотеатр и пр. Выделять основные ориентиры, по которым можно дойти до остановки, магазина, аптеки, школы. Проходя этим путем, обращайте внимание ребенка на приметы и ориентиры: справа от дороги большой тополь, слева пятиэтажный дом. Вот здесь поворот налево. Эта дорожка пешеходная, по ней ходят только пешеходы. Эта дорога шоссейная, здесь движется транспорт, пешеход может ее только перейти. Знать места ближайших переходов, знаки разрешающие и запрещающие переход. Поучить ребенка рисовать план окружающей местности, дорогу к школе.

Развитие памяти.

Из 10 названных слов (например: тетрадь, торт, рюкзак, сказка, собака, цветы, друзья, улица, игрушки, школа) ребенок в норме должен назвать 7-8. Если с первого раза не удается запомнить столько, взрослый может повторить список второй или третий раз.

Повторить в той же последовательности 3-4 слова (кот-жук-дом-лес, осень-школа-класс, лошадь-собака-корова-коза,…)

Выполнять инструкцию взрослого в заданной последовательности («пойди на кухню, возьми ложку, отнеси её в спальню, положи на подоконник»,…)

Больше разучивайте стихотворений. Сначала неплохо восстановить в памяти те стихи, что учили в последние годы в детском саду (обратитесь за помощью к воспитателю) Старайтесь на знакомых стихах отрабатывать выразительность чтения, умение делать логические паузы, управлять силой и тембром голоса и др.Учите короткие шуточные стишки (дети особенно их любят и запоминают «Ослик был ужасно зол – он узнал, что он осёл», «Михаил как сел на стул, ножки свесил и уснул», «Галка села на палку – палка ударила галку»…)

Развивайте зрительную память. Так, показав сюжетную картину, предложите ребенку внимательно ее рассмотреть. Затем уберите её и предложите перечислить все предметы, что были на картине (можно усложнить задание, предложив перечислить действия, совершаемые на картине «мальчик бежит», «кошка сидит на крылечке», «мама развешивает белье»; назвать признаки изображенных предметов (небо голубое, у мальчика красная майка, собака большая, а щенок у конуры – маленький и т.д).

Разложив перед ребенком 10-12 картинок, предложите их запомнить. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает одну из картинок – ребенок должен назвать – какую. Можно менять картинки местами, добавлять лишнюю, поворачивать картинку вверх ногами и пр. Те же задания можно выполнять с цифрами в числовом ряду до 10.

Собирать разрезанную картинку (предметную, сюжетную), квадраты Никитина, пазлы различной сложности и пр.

Развитие внимания.

Учить ребенка настраиваться на восприятие указаний взрослого, не отвлекаться от выполнения задания, сосредотачиваться на задании, доводить начатое дело до логического завершения. «Сходи в прихожую, возьми свою куртку, посмотри, нет ли на ней пятнышек, не нужно ли ее постирать?»

Задание: дать ребенку текст газетной вырезки, страничку из порванной книжки и пр – предложить вычеркнуть в тексте все буквы О (а, и, у…)

Предложив серию сюжетных картинок (при наличии), попросить ребенка разложить их в нужной последовательности (передать содержание, составив короткий последовательный рассказ)

Выделить в предложенной сюжетной картинке основную часть (О чем хотел рассказать художник? Что главное в картине?)

Развитие воображения.

Способность к воображению у ребенка можно проверить (и развить) Так, предложив любую предметную картинку, дать задание составить рассказ («Девочка в зимней шубке» Рассказ ребенка: «В воскресенье стояла хорошая погода и девочка Яна решила погулять во дворе. Она одела свою новую теплую шубу, шапку, валенки. Сейчас она возьмет санки, посадит в них свою куклу Катю и выйдет во двор»)

Можно дать ребенку сюжетную картинку и предложить ему придумать продолжение рассказа или то, что было до того, что художник нарисовал на ней.

Предложив летнюю картинку, подумать, что художник нарисовал бы по другому, если бы здесь была зима.

Вспоминая знакомую сказку, предложить представить, что было бы, если события в сказке начали развиваться по другому. (Например, если бы колобок знал, что лиса хитрая обманщица. Или, если бы медведь, который нес Машеньку в корзине, догадался, что она там. И другие ситуации, не предусмотренные в сказках)

Очень полезна для формирования воображения игра «Что было бы, если…?»

- если из крана полился апельсиновый сок?

- если бы люди научились летать, как птицы?

- если бы никогда не наступила весна?

- если бы, не переставая, шел дождь? И т.д.

Развитие эмоций.

Эмоциональная зрелость – это ослабление непосредственных, импульсивных реакций и умение длительно выполнять не очень интересную работу, то есть развитие произвольности поведения.

Ребенок должен определять и узнавать основные человеческие эмоции и настроения людей (радость, грусть, удивление, огорчение, злость, спокойствие, страх), изображенные на картине (по телевизору), уметь самому изображать ту или иную эмоцию. Яркость эмоции удачнее всего получается через соответствующие сопровождающие действия, например в стихах:

«Говорят, в больших кустах по утрам таится страх.

Мы пойдем к большим кустам: - Кто же там? Что же там?» (ребенок эмоционально изображает страх)

«Жили-были Трали-вали, никогда не унывали.

Всюду песни распевали трали-вали, трали-вали» (радость)

«Это ничья кошка, имени нет у нее, у выбитого окошка холодное у нее житье. И голодно ей и сыро, никто не согреет её» (грустно, жалобно)

«Шел король-Боровик через лес напрямик.

Он грозил кулаком, он стучал каблуком.

Был король-Боровик не в духе - короля покусали мухи» (злость)

Поучить ребенка зарисовывать на листе (контуре овала лица) эмоции (Грусть – опущенные уголки глаз, губ; смех – высоко поднятые углы губ, узкие смеющиеся глаза; удивление – открытый буквой О рот, широко раскрытые глаза, высоко поднятые брови и пр) При изображении той или иной эмоции смотреть на себя в зеркало.

Развитие мышления.

Учить ребенка разгадывать загадки по отображенным признакам («Висит груша, нельзя скушать», «Под соснами, под елками лежит клубок с иголками».

Делать обобщения и умозаключения, выводы с опорой на жизненную практику. Учиться сопоставлять предметы и явления, находить общие и отличительные признаки. Например в играх:

* «Чем похожи и чем отличаются?» (мяч и арбуз, круг и квадрат, бабушка и мама, бабушка и дедушка, кружка и стакан, стул и табурет, весна и осень, книга и тетрадь, кукла и девочка, птица и самолет и т.д.)
* «Что общего?» (веранда и зонт, стул и кресло, гриб и гвоздь, лошадь и корова, заяц и ёж, дерево и цветок, юбка и сарафан, солдат и генерал, огурец и морковка и др.)
* «Добавь слово по смыслу»

Кошка – котенок, собака - …(щенок) Рука – варежка, нога -…(носок)

Уши – серьги, палец -…(кольцо) Кошка – кот, коза -…(козел)…

* «Что произошло?»

Была чашка, стали осколки (разбилась)

Было дерево, стал пенек (спилили)

Была вода, стал лёд (замерзла)

* «Выдели неподходящее слово» (объясни условия выбора)

Роза, лилия, горох, ромашка. Река, озеро, мост, лужа.

Витя, Коля, Стасик, Ира. Кукла, мяч, юла, песок…

* «Подбери к слову логически связанные предметы»

Комната – (пол, потолок, картина, люстра, шторы, мебель, окна…)

Девочка – (бантик, кукла, юбочка, кружева, ленточки, сарафан…)

Лодка – (река, парус, волна, берег, чайки, вода, вёсла, мотор…)

Особого внимания заслуживает развитие у детей старшего дошкольного возраста развитие логического и словесно-логического мышления.

Развитие речи

Большое значение для успешного обучения в школе имеет хорошо развитая речь ребенка. Основным ее компонентом является сформированная звукопроизносительная сторона речи. Если у ребенка нарушено произношение звуков, необходимо решить эту проблему с логопедом до поступления в школу. Если у первоклассника есть нарушения основных звуков Р, Л, С, Ш, или хотя бы одного из них, не исключено, что при письме он будет их заменять, пропускать, то есть появится дисграфия, аграмматизмы, что повлечет снижение успеваемости и подорвет веру малыша в свои силы.

Ребенок должен владеть звуко-буквенным анализом слова, уметь делить слова на части (слоги), слышать заданный звук в слове (фонематический слух) – отмечать наличие или отсутствие данного звука в слове, его позицию (в начале, в середине или в конце слова)

Словарь ребенка, поступающего в школу, должен быть достаточно объемным. К тому же, очень важно, чтобы ребенок владел способами словообразования (дом-домашний-домовой) и словоизменения (по числам, родам, падежам. Кот-коты-котов. Кукла-куклы-куклой-о кукле. Учитель-учительница, летчик-летчица, кассир-кассирша и пр) Владеть как единственным, так и множественным числом названия предмета (окно-окна, стол-столы, дерево-деревья…)

К началу школьного обучения должна быть хорошо развита его связная монологическая речь: рассказ, пересказ. К тому же он должен уметь свободно владеть диалогом с собеседником. Если у ребенка будет в словаре достаточное количество необходимых слов, его речь будет свободной, а диалог со сверстниками и взрослыми легким и непринужденным. Ребенок быстро научится читать и писать.

Ребенок должен уметь составлять описательный рассказ о любом предмете окружающего мира. Можно дать ему план рассказа:

Что это? (диван)

К чему относится? (диван – это мебель)

Как выглядит? (диван большой, мягкий, новый, удобный, красивый…)

Из чего сделан? (сделан из дерева, обтянут тканью…)

Для чего предназначен? (на диване можно сидеть, лежать, отдыхать…)