Генцель Наталья Владимировна

Воспитатель муниципального автономного дошкольного учреждения центр развития ребенка МАДОУ ЦРР - «Детский сад № 91 «Яблонька»

(МАДОУ ЦРР № 91 «Яблонька») г. Северодвинск

**«Детская проектная деятельность как средство**

**реализации ФГОС ДО».**

Сегодня, в связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации», в системе дошкольного образования происходят серьёзные изменения. Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не накопленная за это время сумма знаний.

ФГОС раскрывает основные принципы дошкольного образования следующим образом: организация содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений, развитие поддержки инициативы детей, формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, создание условий для позитивной социализации ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Все это можно реализовать посредством проектной деятельности.

Проектная деятельность – сложно организованный процесс, предполагающий не частые изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса.

Анализ исследований по данной проблематике (У.Х. Кильпатрика, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, Л.А. Венгера) показывает, что проектная деятельность создает комфортную образовательную среду, раскрывающую потенциальные возможности личности, применение полученных знаний на практике, обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении. Они считают, что участие детей в проектах способствует «интенсивному процессу социализации личности».

В этом контексте нас особенно заинтересовали детские проекты и их отличия от педагогических проектов.

Педагогический проект мы рассматриваем как деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные мероприятия. Основные этапы формирования и реализации вы можете увидеть на слайде. Это определение актуальности, постановка целей и задач, участников проекта, описание механизма реализации, ожидаемых результатов, оценка эффективности и проблем в ходе реализации проекта.

В детском же проекте - субъектом деятельности выступают дети, но организуются они также педагогом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическое проектирование** | **Детское проектирование** |
| **Проблема** |
| Выявлена (спровоцирована педагогом) | Возникает у детей |
| **Пути решения** |
| Ищет педагог | Ищут дети |
| **план** |
| Составляет сам педагог | Составляют дети под руководством педагога |
|  **реализация** |
| Педагогическая деятельность | Детская деятельность |
| **Результаты** |
| Презентация, открытое мероприятие | Презентация по руководством взрослого |

Это объясняет, почему метод проектной деятельности является актуальным для решения многих пунктов документа ФГОС ДО.

Реализация на практике технологии детских проектов проходила у нас следующим образом.

Для себя мы поставили цель – создать детский проект на основе познавательной потребности ребёнка, где генератором идей, их исполнителями будут наши воспитанники.

Задачи воспитателя – направлять юных исследователей, предоставить возможности для инициативности, поддержать именно тех детей, которые не имеют возможности проявить себя. Помочь сделать продукт проекта значимым и востребованным. Содействовать осознанию детьми важности от реализации их проекта, предоставить возможность презентации их деятельности.

Проблемная ситуация родилась из вопросов детей. И дети самостоятельно сформулировали проблему, которую мы предложили подтвердить в процессе поисковой деятельности.

В нашем детском саду на обед часто включают в меню овощные салаты. Воспитатели говорят, что они очень полезны для здоровья. А я очень люблю фрукты. Возник вопрос – можно ли приготовить вкусный и полезный салат из фруктов? Мы приняли решение изучить вкусовые и питательные свойства фруктов, возможности использования их в салатах. И провести исследование «Вот такой у нас салат».

Далее, последовала разработка совместного плана действий по достижению цели. Задача воспитателя на данном этапе - направлять детей, мы это делали, задавая им вопросы «Что мы знаем об этом?», далее «Что мы хотим узнать?» и, наконец, «Как нам найти ответы на вопросы?» Дети предлагали различные способы сбора информации – спросить ту взрослых, посмотреть в интернете, прочитать в книге…

В процессе практической части дети выступили в роли исследователей, экспериментаторов, творцов. Для активизации детского мышления воспитатель предлагал решить проблемные ситуации.

Презентация проекта проходила в игровой форме. В роли ведущих были сами дети. Они загадывали загадки про фрукты, провели интервью с присутствующими с вопросом «Какой ваш любимый фрукт?». рассказали несколько интересных фактов о фруктах, описали их полезные свойства. Представили историю появления салатов, рассказали о своих салатах, которые они делали дома.

Как результат проекта совместно с детьми мы создали книгу рецептов фруктовых салатов как в печатном, так и в электронном виде. И дали рекомендации шеф повару по внедрению в меню детского сада фруктовых салатов.

Оценка результатов. В процессе решения задач все участники проекта открывали для себя новые сферы интересов. Рождались новые идеи для следующих исследований.

Таким образом, проектная деятельность – это тот вид педагогической работы, который и будет востребован в связи с реализацией ФГОС в практику работы дошкольных образовательных учреждений, так как он как никакой другой поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний позитивный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, помогает оформить замысел в виде культурно-значимого продукта. И конечно, самое главное помогает ребенку стремится получать новые знания в дальнейшем в школе.

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика синтез, 2008.

2. Захарова М.А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети / М.А. Захарова, Е.В. Костина. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.

 3. Ерофеева, Н. Управление проектами в образовании [Текст] / Н. Ерофеева // Народное образование. – 2002. – № 5. – С. 94–106.

4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. – М.: Сфера, 2010. – 128 с.

5. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост. Л.С. Киселева [и др.]. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

6. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост. Л.С. Киселева [и др.]. – 4-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006 – 112 с.

7. Хатаева Т. Р., Гордиенко Н. В. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС до в процессе формирования культуры общения у детей старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №3. — С. 68-70.