**5 класс**

**Тема: Личная гигиена**

**Тема занятия: Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.**

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:* способствовать формированию навыков личной гигиены; прививать умения и навыки ухода за предметами личной гигиены;

*коррекционно-развивающая:* создать условия для коррекции логического мышления на основе выполнения упражнений в установлении причинно-следственных связей;

*коррекционно-воспитательная:* воспитывать аккуратность, бережное отношение к личным вещам;

*здоровьесберегающая:* осуществлять соблюдение правил техники безопасности во время выполнения практической работы.

**Тип урока:** применение знаний в практической деятельности.

**Методы и приемы обучения**: рассказ, беседа, практическая работа, объяснительно-демонстрационный.

**Оборудование:** предметы и средства личной гигиены; оборудование для стирки и чистки, моющие средства, нашатырный спирт.

ход занятия

**I.Организационный момент.** Объявление темы занятия, определение целей и задач урока.

**II.Актуализация знаний учащихся.**

Беседа по теме «Личная гигиена».

-Что такое СБО? (социально-бытовая ориентировка)

-Зачем нужен этот предмет? ( предмет СБО готовит к самостоятельной жизни)

-Что такое личная гигиена? (это уход за собой)

-Зачем нужно ухаживать за собой? ( чтобы быть чистым, аккуратным человеком, не болеть, чтобы людям было приятно с вами общаться)

-Расскажите правила утреннего туалета. (почистить зубы, вымыть шею и уши, умыться, причесаться, надеть чистое нижнее белье)

-Что нужно делать вечером? (почистить зубы, умыться, вымыть ноги)

-Что нужно делать каждую неделю? (мыться горячей водой с мылом, постричь ногти)

**Игра.**

К нам в класс пришла посылка. В ней интересные загадки и к ним отгадки. Найдите нужный предмет и положите на стол.

Загадки.

1. Лег в карман и караулю: реву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, не забуду и про нос. (носовой платок)
2. Гладко и душисто, моет очень чисто. Нужно, чтоб у каждого было- что, ребята? (мыло)
3. На себя я труд беру: пятки, локти с мылом тру, и коленки оттираю, ничего не забываю. (мочалка)
4. Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам. И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей. (расческа)
5. Кто считает зубы нам по утрам и вечерам? (зубная щетка)

**-А теперь выберите предметы личной гигиены, которые должны быть только ваши.**

(носовой платок, зубная щетка, расческа)

**III.Освоение нового материала. Содержание в порядке личных вещей.**

***Беседа по теме «Зубная щетка»***

Определите какая щетка лучше?

Зубную щетку после каждого использования нужно тщательно промыть (демонстрация)

Хранить ее нужно в стакане вверх щетинкой. Раз в 2-3 месяца щетку нужно поменять на новую.

**Закрепление.** (Как ухаживать за зубной щеткой? Как лучше хранить зубную щетку? Как часто нужно менять зубную щетку?)

***Беседа по теме « Уход за расческой»***

В нашем распоряжении множество различных вариантов расчесок: массажная, из дерева, из пластмассы, из металла. И для каждой нужен уход, т.к. на ней собираются жир и грязь.

Демонстрация практической работы:

-приготовление раствора; чистка расчески старой зубной щеткой; полоскание.

**Закрепление** (Как очистить расческу от грязи и жира? Как приготовить раствор для мытья расчески? Можно ли пользоваться чужой расческой?)

***Практическая работа: стирка носовых платков.***

-ТБ при работе с горячей водой.

-Демонстрация стирки: налить воду, добавить ст. порошок, стирка платка, полоскание, сушка.

**Закрепление**. Самостоятельная практическая работа учащихся.

**IV.Подведение итога**. 1.Что вы сегодня узнали? 2.Чему сегодня научились? 3.Сможете теперь сами ухаживать за своими личными вещами?

**СБО, 5 класс учитель Родик Л.Н.** 5.10.2016г.

**Тема занятия: практическая работа «Стирка и утюжка носовых платков».**

**Цели:** 1.Успешность адаптации учащихся в среднем звене.

2.Учет индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

**Задачи:** 1.Способствовать формированию знаний о необходимости личной гигиены, ухода за личными вещами.

2.Коррекция произвольного внимания и памяти при выполнении практической работы, коррекция речи и актуализация житейского опыта воспитанников в процессе познавательной и практической деятельности.

**Оборудование:** оборудование для стирки и утюжки, моющие средства, предметы личной гигиены(носовые платки).

**Словарная работа:** полоскание, утюжка, техника безопасности, стиральный порошок.

**План занятия**

I Организация

II Актуализация опорных знаний

III Основная часть: практическая работа

IV Подведение итогов

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**I Организационный момент. Объявление темы, определение целей и задач урока.**

**II Актуализация знаний воспитанников.**

Беседа по теме «Личная гигиена»

-Что такое личная гигиена? (это уход за собой)

-Зачем нужно ухаживать за собой? (чтобы быть чистым, аккуратным, не болеть, чтобы людям приятно было общаться с вами)

-Расскажите правила и последовательность утреннего туалета (почистить зубы, вымыть шею и уши, умыться, причесаться, надеть чистое нижнее белье)

-Что нужно делать вечером? (почистить зубы, умыться, вымыть ноги)

-Отгадайте загадку: лег в карман и караулю реву, плаксу и грязнулю. Им утру потоки слез, не забуду и про нос.(носовой платок).

-У вас есть носовые платки, покажите мне их.(смотрим состояние носовых платков). Скажите, а почему носовой платок должен быть чистым и отутюженным? Можно ли давать свой носовой платок кому-либо? (нет, это негигиенично).

-А сейчас мы приведем в порядок наши носовые платки и вы увидите, какими они должны быть.

**III Основная часть. Практическая работа «стирка и утюжка носовых платков».**

-Перед работой мы поговорим о правилах безопасной работы, которые называются «техника безопасности»

(Работа с таблицей: правила безопасности при работе с горячей водой и электрическм утюгом, санитарные требования при использовании моющих средств.)

-Расскажите мне, для чего нужно соблюдать технику безопасности при работе?( чтобы не обжечься, не ударило током).

-Скажите , что нужно сделать, чтобы начать стирку? )рассказывают последовательность выполнения работы: налить горячей воды, разбавить ее холодной, добавить стиральный порошок (почему не надо сыпать много?), стирка, полоскание, утюжка)

Практическая работа: выполняют все воспитанники по очереди

**IV Подведение итогов.**

После сегодняшнего занятия, я думаю, среди вас нерях не будет. Имейте всегда в своем кармане чистый носовой платок. Уходя из дома, посмотрите на себя в зеркало: все ли в порядке. И тогда вы всегда будете аккуратными и опрятными.

-Закончите фразу:

-Сегодня на уроке мы выполняли…

-Сегодня на уроке мы узнали…

-Сегодня мы научились…

-Нам понравилось… Нам не понравилось…

-А лучше всех справились с работой (называю воспитанников), а тем, у кого получилось хуже, нужно еще учиться. Теперь вы сами можете следить за чистотой своего носового платка, попробуйте сделать это дома, посмотрите, как ваша мама обрадуется.

-Убираем рабочее место: выливаем воду, выключаем утюг.

**Адаптация учащихся 5 класс**

**Занятие по социально-бытовой ориентировке, 5.10.2016г.**

По списку-15 воспитанников, присутствовало-10; (Профири Вику, Войнер Женю, Черкасова Сашу-отпускают после занятий; Бацун Кирилл-болеет, Безмагорычный Женя-на прививке).

**Тема:** практическая работа: «Стирка и утюжка носовых платков».

Цель:1.Успешность адаптации воспитанников в среднем звене.

2.Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся.

**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И уч-ся** | **Проверка знаний**  **(речевая деятельность)** | **Выполнение практических работ** | | **Применение в работе усвоенных знаний**  **(техника безопасности, санит.гигиенич.треб)** | **Общая оценка** |
|  |  | **Уровень усвоения** | **Самостоят.**  **выполнения** |  |  |
| **1 группа**  1.Кулешова Оля  2.Покусов Даниил  3.Сергеева Надя  4.Селимова Полина  5.Чуб Вероника  **2 группа**  1.Власенко Саша  2.Кильмаев Кирилл  3.Лубенцов Петя  4.Пискунов Леша  5.Королев Максим | 4  3  3  5  5  5  5  3  3  4 | освоила хор  на стадии усв  освоила хор  освоила хор  освоила  осв. отл.  осв.отл.  на стадии усв  осв.отл  с помощью | под руков уч  с помощью  выполняет  выполняет  выполняет  выполняет  выполняет  под контр уч  выполняет  под руков уч | под контролем учит  с помощью учителя  применяет с замечан  применяет  применяет с замеч.  применяет  применяет  с помощью учителя  применяет  с помощью учителя | 4  3  4  5  4  5  5  3  4  3 |

**Вывод:** все воспитанники с заданием справились. На «5»-30%; на «4»-40%; на «3»-30% учеников. Хорошо выполняли практическую работу Власенко, Кильмаев, Пискунов, Все ребята применяли знания по технике безопасности и гигиене (Покусов, Лубенцов, Королев под руководством учителя). С теоретической частью задания справились хорошо: материал знают, ответы полные. Затрудняются комментировать выполнение практической работы.

**Над чем работать**: учить анализировать результаты своей работы, давать оценку работе одноклассников, применять на практике знания техники безопасности, отрабатывать приемы работы с утюгом.

**I группа** –Селимова Полина, Кильмаев Кирилл, Власенко Саша.

**II группа** – Кулешова Оля, Сергеева Надя, Лубенцов Петя, Пискунов Леша, Чуб Вероника.

**III группа** – Покусов Даниил, Королев Максим.

Примечание: протестировать отсутствующих воспитанников, решить вопрос с посещением занятий.

10.10.2016г.

Учитель: Родик Л.Н.