Урок естествознания 8 класс. ( школа 8 вида)

***Тема « Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб»***

**Цель :**познакомить с особенностями внутреннего строения рыб на примере речного окуня.

**Задачи:**

**образовательная** : закрепить знания о внешнем строении и скелете рыб**,** познакомить с органами пищеварения, дыхания икровообращения **,**

**коррекционно-развивающая:** развивать диалогическую речь, память, слуховое и зрительное внимание, устойчивость переключения внимания. расширить словарный запас.

**воспитательная:**формировать навыки сотрудничества и взаимопонимания,

 доброжелательности. Воспитывать гуманное отношение к животным(в частности к рыбам)

**Дидактическое сопровождение урока:** ноутбук с развивающими играми, рисунки « Внутреннее строение окуня», раздаточные карточки, демонстрационные карточки приложения.

**Тип урока.**

1) по назначению- урок сообщения новых знаний;

2) по содержанию- урок изучения внутреннего строения рыбы;

3)по типу- комбинированный урок

***Методы:*** рассказ, беседа.

**ХОД УРОКА**

1. Организационный момент

-Ребята, сегодня четверг, 22 октября, начался урок естествознания Прозвенел для нас звонок, начинаем мы урок , ребята, надеюсь у вас замечательное настроение, и вы готовы к новым знаниям И вы готовы к уроку?

**Проверка готовности к уроку**(учебник, тетрадь, дневник, ручка )

Сегодня мы с вами закрепим знания с прошлого урока, поработаем вместе, по парам и по индивидуальным карточкам самостоятельно , сделаем записи в тетрадь и поработаем с учебником , узнаем много нового и оценим себя и наш урок в целом

 НАПОМИНАЮ Критерии (озвучить для детей и мои)

И пусть этот урок принесет вам новые знания, радость общения друг с другом, успехов вам и удач!

1. Проверка домашнего задания по вопросам по теме прошлого урока «Общие признаки рыб» «Внешнее строение и скелет рыб»,.

Мы продолжаем изучать рыб и я хочу узнать, что вы о них запомнили с прошлого урока , проведём небольшой опрос , у вас на партах лежат карточки с вопросами, подпишите их (я озвучиваю, ученики помечают кружками правильный ответ)

**Тест на карточках**

1. **Скелет рыбы состоит из:**

А – черепа и позвоночника

Б – черепа, позвоночника и скелета плавников

В – позвоночника и скелета плавников

**2Тело рыбы состоит из** - голова –тело –конечности –брюхо –грудь -туловище -хвост

**3.К парным плавникам** **относятся**

А) Грудной;

Б) Спинной;

В) Анальный;

Г) Брюшной

Д) Хвостовой.

4. **Силу и направление течения воды рыбы различают**

А) Глаза;

Б) Ноздри;

В) Боковая линия.

Выбери правильный ответ.

Слизь, покрывающая чешую рыбы, нужна рыбе

А. для красоты

Б. чтобы не мёрзнуть в холодной воде

В. для уменьшения сопротивляемости воды

Выбери правильный ответ.

Слизь, покрывающая чешую рыбы, нужна рыбе

А. для красоты

Б. чтобы не мёрзнуть в холодной воде

В. для уменьшения сопротивляемости воды

Выбери правильный ответ.

Слизь, покрывающая чешую рыбы, нужна рыбе

А. для красоты

Б. чтобы не мёрзнуть в холодной воде

В. для уменьшения сопротивляемости воды

5. **Тело рыбы покрыто** а) чешуя
б) хитин
в) раковина
г) известковый налет

(НАПОМНИТЬ критерии оценки) (Ставим в листы оценку за тест)

1. Устный опрос

- на какие части разделено тело рыбы? (голова, туловище, хвост)

- чем покрыто тело рыбы снаружи? (чешуёй)

- как окрашены рыбы? (разнообразно, нижняя сторона светлее верхней у большинства )

- с помощью чего рыбы различают предметы в воде? (с помощью глаз)

- какое значение имеет скелет для рыбы (опора тела)

 - из каких костей состоит скелет? ( череп, позвоночник, рёбра, скелеты плавников)

 (НАПОМНИТЬ критерии оценки) (Ставим в листы оценку за ответ) Вывод по повторению. (Ставим в листы оценку за устные ответы)

1. Актуализация знаний.

- Сообщается о продолжении изучения строения рыб.

- Ситуация: представь себе, что мама купила свежую рыбу в магазине, принесла домой и решила приготовить её на ужин. Как она будет её готовить к жарке?

( предполагаемый ответ: почистит от чешуи,обрежет плавники, вскроет рыбу и удалит то, что у неё внутри.)

То, что удалила мама из рыбы — это и есть внутренние органы.

- Определение темы урока. – итак, кто назовёт нам тему нашего урока? Если на прошлом уроке мы изучали внешнее строение рыб, а сейчас начали разговор о том, что у рыб внутри , значит тема нашего урока….***Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб***

 И цель нашего урока?.... познакомиться с особенностями внутреннего строения рыб на примере речного окуня.

1. **Физ минутка по времени ( 9.40)**

Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб)

Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко. (Имитация ныряния)

 Вторая сказала: ведь здесь глубоко.(Грозят указательным пальцем)

 Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил,(Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил.

1. Изучение новой темы. Записываем тему в тетрадь.

1.Внутри тела рыбы находятся органы пищеварения, дыхания, кровообращения и нервная система. (таблички на доску)

А. И первое, что мы изучим---Органы пищеварения.( Записываем в тетрадь.)

Сейчас узнаем подробнее из учебника, открываем на стр 50. И после чтение, вы перечислите мне все органы пищеварения рыбы

Читает ученик--Питаются рыбы водными растениями, червями, личинками насекомых. Есть среди рыб хищники. Они в основном поедают других различных рыб. Все рыбы захватывают пищу ртом. У других рыб на челюстях,окружающих рот, расположены загнутые назад зубы. С их помощью рыбы удерживают схваченную добычу. Проглоченная пища по пищеводу поступает в желудок и кишечник, где переваривается. Не переваренные остатки пищи удаляются через анальное отверстие.

*Ответ на вопрос :рот с зубами , пищевод, желудок, кишечник, анальное отверстие.*

*(*записываем в тетрадь, в столбик)

*Словарная работа: проговаривание терминов- пищевод, кишечник*

(на доску изображение рыбы, её внутреннее строение) (вывод)

Хорошо, переходим к следующей системе органов

Б. Органы дыхания рыб.

О ней мы тоже прочтём в учебнике, но перед чтением, я хочу задать вопрос—Чем же дышат рыбы в воде и с помощью чего они это делают?

Читает ученик---Дышат рыбы растворенным в воде кислородом при помощи жабер- органов дыхания.

Жабры расположены под жаберными крышками — крупными костными пластинками,

находящимися позади глаз рыбы и защищающими жабры от повреждений. Рыбы заглатывают воду ртом и пропускают её через жабры. Вода омывает жабры и выходит наружу из-под жаберных крышек.

*Словарная работа: проговаривание терминов- жабры, жаберные крышки. (вывод)*

В. Органы кровообращения рыб.

Органы кровообращения рыб состоят из сердца и отходящих от них сосудов. Сердце

рыбы находится в передней части тела. Движение крови по сосудам происходит благодаря сокращению сердца.

*Словарная работа: проговаривание терминов — органы кровообращения, сердце, сосуды.*

**6**. Физкульт минутка (вывод)

**7**. Обобщение темы.

**1-2 группа** Выполнение задания. «Выбери пары».

Органы дыхания жабры

Органы кровообращения сердце, сосуды

Органы пищеварения желудок, кишечник

**3 группа -**игра на ноутбуке (потом меняются)

1. Рефлексия.

-С какими системами мы познакомились?

-Что нового узнали о внутреннем строении рыб ?

Где в жизни нам могут пригодиться знания , полученные сегодня на уроке?

А какую систему органов рыбы мы сегодня не рассмотрели? (нервную)

 На следующем уроке мы поговорим о нервной системе рыб и её размножении.

1. **Домашнее задание**

**1 група** стр.50-51 читать, отвечать на вопросы теста **2 група** стр.50-51 читать, отвечать на вопросы в учебнике . 3 группа выразительно прочитать.

 Подведение итогов, выставление оценок, задание на дом: стр.50-51 ответить вопросы 1-4.

.**.** Используемая литература**:**

1. Учебник биология 8 для коррекционных школ VIII вида.

2.Интернет ресурсы.