Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 пгт. Дружинино (МКДОУ детский сад № 52)

 **Педсовет № 2**

**«Развитие речевой активности**

**через использование всех компонентов устной речи**

**в различных формах и видах детской деятельности»**

Разработала старший воспитатель Кулик Юлия Николаевна

30.11.2021г.

 2021г.

**Цель:**

совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

2. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей.

3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

**Доклады из опыта работы воспитателей.**

1. **Справка по тематической проверке** «Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста» - старший воспитатель **Кулик Ю.Н.**

2. **Презентация** (из личного опыта) «Речевое развитие младших дошкольников с помощью дидактических игр» - **воспитатель Ларькина О.Ю.**

3. **Игра** *«Прилагательные ассоциации»* - **старший воспитатель Кулик Ю.Н.**

4. **Консультация** «Развитие речи в домашних условиях. Работа с родителями по развитию речи» - **учитель-логопед Трубицина Е.В.**

5. **Общее сочинение на тему** «Почему речь воспитателя **детского** сада должна быть образцом…» старший воспитатель Кулик Ю.Н.; игровое упражнение *«Литературное страница»*

6. Решение педсовета, обращение к педагогам по организационным вопросам (Итоги конкурса в ДОУ «В царстве Снеговиков», награждение победителей и участников).

**Ход педсовета**

**Вступление:**

Судить о начале **развития** личности ребенка дошкольного возраста без оценки его **речевого развития невозможно**. С **развитием речи связано формирование** как личности в целом, так и **всех** психических процессов. Поэтому определение направлений и условия **развития речи** у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема **развития речи** является одной из актуальных.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области **развития речи** и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую **компетентность** в данном направлении.

1. **Справка по тематической проверке** «Использование схем и моделей в развитии связной монологической речи детей дошкольного возраста» - старший воспитатель **Кулик Ю.Н.**

2. **Презентация** (из личного опыта) «Использование речевых квестов в совместной деятельности с родителями» - **воспитатель Ларькина О.Ю.**

Экспериментальные исследования, опыт работы свидетельствуют, что к старшему дошкольному возрасту, дети могут овладеть не только правильной и хорошей речью, но и также **использовать определения к различным словам**»

**3. Игра** *«Прилагательные ассоциации»* - старший воспитатель Кулик Ю.Н.

**Выбор словесных ассоциаций ограничен:**

в ответ на слово, произнесенное ведущим, необходимо в качестве словесной ассоциации **использовать** только прилагательные.

**К примеру** : стол - круглый; пруд - большой.

Список - Критика -

Звезда - Книга -

Кругозор - Закон -

Лекция – Счастье-

Дом - Пища -

Действие- Шрифт -

Интерес - Убеждение -

Библиотека- Музей-

Страна - Пример -

Собака- Приказ-

Жизнь - Воспитание -

Город – Группа

4. **Консультация** «Развитие речи в домашних условиях. Работа с родителями по развитию речи» - **учитель-логопед Трубицина Е.В.**

 5. **Общее сочинение на тему** «Почему речь воспитателя **детского** сада должна быть образцом…» **старший воспитатель Кулик Ю.Н.**

Каждый из участвующих пишет фразу на узком листе, почему речь воспитателя *(как он считает)* должна быть образцом – прикрепить на магнитной доске и зачитать.

**Вступление**

– «Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников»- **зачитать сочинения**.

**Упражнение Литературная страница:**

**Вступление**

«Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание личности, является источником и средством обогащения **речи детей**. В процессе ознакомления с художественной литературой обогащается словарь, **развиваются образная речь**, поэтический слух, творческая **речевая деятельность**, эстетические и нравственные понятия. Поэтому важнейшей задачей **детского** сада является воспитание у детей интереса и любви к художественному слову» **игра**  – *«расшифруй русские народные сказки».*

**В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки.**

кашечрохав (*«Хаврошечка»*)

боклоко (*«Колобок»*)

зоркомо (*«Морозко»*)

очвокамйюд (*«Дюймовочка»*)

дыродйом (*«Мойдодыр»*)

гукароснеч (*«Снегурочка»*)

комерет (*«Теремок»*)

щеинакатар (*«Тараканище»*)

рожахико (*«Жихорка»*)

Выполняется педагогами и выкладывается на магнитной доске.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** – проблема **речевого развития** детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с **различными речевыми** нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержкой **речевого развития у детей**. Мы отмечаем, что дети нуждаются в **комплексной коррекции**, где коллегиально должны работать воспитатель и специалисты – логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обязательно родители.

**6. Решение педсовета**, обращение к педагогам по организационным вопросам **(Итоги конкурса в ДОУ** «В царстве Снеговиков», награждение победителей и участников).

 **Проект решения педсовета**

Педагогам продолжать работу по самообразованию на тему Развитие речевой активности в различных формах и видах детской деятельности. -  **Срок – в течение 2021-2022 уч.г.**

**Ответственные: Воспитатели групп и специалисты.**

С целью совершенствования совместной, специально-организованной и самостоятельной **деятельности детей**:

• **Использовать** создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к **активности речевой деятельности** детей. **Срок – постоянно.**

• Для развития речевой активности детей использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности. **Срок - постоянно**.

**•**Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников. **Срок - постоянно.**

С целью совершенствования **взаимодействия с семьей:**

• В работе с родителями продолжать **использовать** индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.

**Срок – постоянно.**

• **Оформить** стенды для родителей *«****Развитие связной речи дошкольника****» -*  Срок – Декабрь 2021г.