Конспект НОД «Ремонт книг»

Воспитатель Прошина Марина Валерьевна МАДОУ детский сад N8 г.Окуловка

Непосредственная образовательная деятельность *«****Ремонт книг****»*.

Реализуемые области:

• Познавательная область – формировать представление о библиотеке, о правильном обращении с **книгой**.

• Художественно – эстетическая область – формировать представление о порядке в книжном уголке.

• Социально – коммуникативная – в процессе общения с педагогом планировать этапы выполнения работы.

Цели и задачи:

Познавательная: учить **ремонтировать книги** : подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам.

Развивающая: развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к **книге**.

Материалы: детские потрепанные **книги и журналы**, клей, полоски бумаги, кисточки для клея, салфетки, ножницы, карандаш.

Методы работы: показ приемов, вопросы, сюрпризный момент, обращение к детям.

Предварительная работа: экскурсия детей в библиотеку, знакомство с тем, как хранятся **книги**, как долго *«живут»* **книги**, как за ними ухаживают и берегут их. Беседа *«Любимая****книга****»*.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, сейчас я загадаю вам загадку:

Ты беседуй чаще с ней

Будешь вчетверо умней.

- Ответы детей.

Воспитатель:

- Правильно, это **книга**.

- Дети, а где мы с вами видели очень много **книг**?

- Ответы детей *(в библиотеке)*

Воспитатель:

- А какие **книги**? Про что?

- Ответы детей (**книги толстые и тонкие**, большие и маленькие, сказки, рассказы и т. д.)

Воспитатель:

- Дети, вы помните, библиотекарь рассказала нам, что книжки живут по 10-15 лет. А почему они так долго живут?

- Ответы детей *(потому, что за ними ухаживают, их чистят и правильно с ними обращаются)*.

Воспитатель:

- А какие вы запомнили правила обращения с **книгой**?

Правила:

- В **книгах не рисовать**!

- **Книги не разбрасывать**!

- Не вырывать страницы из **книг**!

- **Книги не мочить**!

- Не мять страницы и углы страниц в **книгах**!

Воспитатель:

- Дети, мы с вами друзья **книг**, но в нашем книжном уголке есть **книги**, которым нужна помощь. Вот сегодня мы на занятии будем **ремонтировать эти книги**.

Сюрпризный момент.

Из-за двери слышится плач, вбегает растрепанная и изорванная *«Книжка»*.

Воспитатель:

- Кто ты? Что случилось?

Книжка:

- Я книжка. Я жила у мальчика Пети, он меня не любил, бросал, где попало, проливал на меня чай, выдергивал из меня страницы, мне было так больно, что я убежала от него, чтобы вы мне помогли.

Воспитатель:

- Дети, поможем книжке? *(ответы детей)*

Сейчас я вам покажу, как будем склеивать книжку, а потом вы будите работать.

У вас на столе у всех есть **книга**, в которую вложена полоска бумаги. Этой полоской вы будите подклеивать книжку. Вначале нам нужно отмерить полоску нужной длины. Для этого вы полоску кладете перед собой, на полоску положите **книгу корешком к себе**. Хорошо подравняйте корешок **книги и край полоски**. Делаем отметку карандашом, затем отрезаем по линии отметки. Сейчас все внимательно смотрите, как нужно подклеивать *(показ воспитателя)*. Эту полоску согните сначала пополам, хорошо прогладив сгиб, а потом снова выпрямите ее, нанесите клей на внутреннюю сторону. Теперь очень осторожно надо сложить страницы в **книге** и ровно все расправить. Полоску, смазанную клеем, положите на подкладку. Книжку кладите корешком на полоску так, чтобы страницы были обращены к вам. Книжку кладите до сгиба вашей полоски, затем вторую половину полоски загните и приклейте к ней. Пользуйтесь салфеткой. А теперь хорошо прижмите, чтобы клей из-под бумаги не просачивался. Вот книжка и подклеена.

Дети приступают к работе.

Воспитатель:

- Дети, кто починил свою **книгу**, могут рассмотреть ее картинки и положить перед собой. **Отремонтированные книги** мы поставим в книжный уголок, а в свободное время почитаем. А еще покажем нашей *«Книжке»* как мы обращаемся с починенными книжечками.

Книжка:

- Молодцы, ребята. Я очень рада за вас потому, что вы свои **книги любите**, но мне пора уходить. А Пете я расскажу о таких замечательных ребятах *(уходит)*.

### Акция "Помоги ****книжке****".

Мы перебирали с ребятами **книжки в книжном** уголке и нашли много книг,требующих ремонта. Так возникла идея объявить акцию "Помоги **книжке**".Родители и дети с удовольствием откликнулись. Часть книг мы с детьми отремонтировали в группе

и вот как это у нас получилось:

Остальные **книжки** мы предложили забрать домой и отремонтировать их вместе с родителями.

После этой акции ребята стали бережнее относиться к книгам.