**8.2. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

**в подготовительной группе № 12 «Ромашки». 2018-2021 год.**

**Воспитатели:** Еремина Е.А., Кравченко В.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название современных  технологий | Автор | Цели  Задачи | Место в образовательном процессе. |
| Здоровьесбере-гающие  технологии | 1.Волошина Л.А. Организация здоровье сберегающего пространства. Дошкольное воспитание.  2. Картавых Л.Л., Борисова Л.А. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников.  3.Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. | Сохранение и укрепление **здоровья** детей на основе комплексного и системного **использования** доступных для ДОУ средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности в **образовательном процессе.** | Способствует сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью. |
| Технологии проектной деятельности. | 1.Виноградова Н.А, Панкова Е.П «Образовательные проекты в детском саду»  2.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.  3.Атемаскина Ю.В. «Современные педагогические технологии в ДОУ».  4. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. | Развитие познавательных навыков детей, умений  самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Позволяет научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах. |
| Технология исследователь-  ской  деятельности. | 1.Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании.  2. Развитие познавательно – исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы – составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина.  3.Рыжова. Л.В. Методика детского экспериментирования.  3.Соловьева Н. Семь шагов на пути к началу исследовательской работы.  4.Тугушева Т.П; Чистякова А.Я «Экспериментальная деятельность» | -Формировать желание принимать познавательные задачи и решать их самостоятельно через поисковую деятельность, использовать полученные знания в решении проблемных ситуаций.  - Формировать умение делать открытия и выводы.  - Воспитывать самостоятельность, активность, строить гипотезы.  - Развивать сенсорные способности, мелкую моторику, тактильное восприятие. | Способствует умственному развитию, помогает сформировать у них знания об окружающем мире.  Развивает познавательную активность. |
| Информационно-коммуника-ционные технологии. | 1.Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования.  2.Подковырова Н.В, Апольских Е.И Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. | Развитие познавательных способностей детей через использование информационно-коммуникационных технологий. | Способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. |
| Личностно-ориентированные технологии. | 1.Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям.  2.Якиманская И.С., Технология личностно-ориентированного образования.  3.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. | Развитие и саморазвитие личности ребенка исходя из выявления его  индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. | Способствует каждого дошкольника на  индивидуальное развитие, максимальное раскрытие его психологического потенциала. |
| Интерактивные технологии. | 1.Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения.  2.Попова Н. Е. Условия использования мультимедийных средств обучения в образовательном процесс. | - Формируются у детей индивидуальные, личностные условия для их развития, развивается речевая активность.  - Формировать навыки практической работы с современным программным обеспечением. | Дошкольники учатся взаимодействовать друг с другом, приобретают навыки игры в команде, а также формируется психология успеха. |
| Игровая технология. | 1.Касаткина Е. И. **Игровые технологии** в образовательном процессе ДОУ.  2.Пенькова Л. А., Коннова З. П. «Развитие игровой активности дошкольников».  3.Михайлова.З.А. Игровые  занимательные задачи для дошкольников.  4.Ермакова Т.Н; Надёжина Н.А программа математического развития детей 6-7 лет.  5.Ермакова Т.Н; Кутузова А.Б; Маркина П.Н «Королевство игр» STEM (представлена комплектом, выпущенным  EDX Education) «Увлекательная математика». | -Активизирует воспитанников.  - Повышает познавательный интерес.  - Вызывает эмоциональный подъём.  - Способствует развитию творчества. | Дают ребёнку: возможн.   «примерить»  на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время в «реальных жизненных  **условиях».** |
| Технология «ТРИЗ» | 1.Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду.  2.Хоменко Н.Н. Использование игры «Да-Нет» при обучении ТРИЗ.  3.Измайлова Е.И «Учимся думать и запоминать» (технология ТРИЗ)  4.Нестеренко А.А «Страна загадок»  5.Мурашкова И.Н; Валюмс Н.П  «Картинка без запинки» | -Развивает гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.  - Развитии лексико-грамматических средств языка и связной речи.  - Развивает творческое  воображение, фантазию,  преодоление стереотипов. | Дети учатся производить системные раскладки, анализировать и описывать систему связей между объектами окружающей действительности, строить разного рода  классификации по выделенному признаку. |

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МДОУ «ДСКВ №13» п. Щеглово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. В. Климова