*А. Ж. Турежанова,*

*старший воспитатель*

*МДОУ «Д/с № 141 о.в.»*

**Процесс формирования речи у дошкольников**

По мнению психолингвистов, процесс усвоения языка – это закономерный процесс развития, совершенствования речетворческой системы организма отдельного человека. Он не ограничивается рамками раннего возраста, но охватывает собою всю жизнь индивида (Психолингвистика 2006: 219). Однако «основные факты речевого онтогенеза» относят обычно к периоду от рождения до 7 лет (Там же).

Успешность процесса определяется рядом факторов, имеющих как биологическую, так и социальную природу:

1. достаточный уровень сформированности (созревания) нервной системы;
2. сформированность периферического артикулярного и слухового аппарата, позволяющих ребенку говорить и воспринимать обращенную к нему речь;
3. сформированность всех составляющих высшего уровня психики: интеллекта, мышления, памяти, внимания, эмоций;
4. овладение разными видами неречевой деятельности;
5. осознание потребности в коммуникативном взаимодействии с окружающим миром, что предполагает наличие благоприятной социальной среды – доброжелательного отношения со стороны окружающих, продолжительного общения, должного воспитания и обучения. «Для того чтобы овладеть языком, ребенку необходимо получать правильные образцы речи окружающих» (Там же: 296).

Отсутствие любого из названных факторов делает процесс овладения языком невозможным, либо в значительной степени его затрудняет (например, патология слухового аппарата может стать причиной немоты; а отсутствие благоприятной социальной среды ведет к аутизму).

**1.** Наиболее значимым законом речевого онтогенеза является обязательная **творческая** **активность** ребенка.

Первый этап освоения речи связан с развитием артикулярного аппарата. Речь усваивается только в том случае, если ребенок, слушая чужую речь, **повторяет** (вслух, а затем и про себя) артикуляции и просодемы говорящего, подражая ему, то есть если его **речевые органы активно действуют**. Так, в младенческом возрасте предречевые действия ребенка – это артикуляционные и модуляционные голосовые действия (гуление, свирель, лепет, модулированный лепет). Эта работа мускулов речевого аппарата требует от ребенка значительных волевых усилий (Ушакова 2004).

**2. Закон одновременности** усвоения всех компонентов языка: семантического, синтаксического, лексического, морфологического, фонематического и др. Язык изначально усваивается как целостная система. И языковой знак становится таковым только в соотнесении с коммуникативной ситуацией, в которой он используется.

**3.** Требования обязательной «осмысленности» и включенности в коммуникативную ситуацию являются, в свою очередь, основанием третьего закона – **доминирование содержательной стороны** языковой единицы над формой.

**4.** **Опережающее формирование коммуникативной функции речи** и основных типов интонации по сравнению с формированием единиц и правил функционирования кодифицированного языка.

**5.** В процессе усвоения языка мы наблюдаем **движение от общего к частному**: «на начальном этапе овладения языком ребенок нередко обозначает сложную (многосоставную) ситуацию одним словом: например, словом-предложением «Мама» означает «Мама, открой дверь, я хочу быть с тобой» (Ковшиков 2007: 300).

**6.** **Генерализация**, или стремление использовать усвоенную единицу в новых ситуациях, распространить усвоенное правило на новые формы. Например, «овладев словом «тина» (машина), ребенок называет им все виды наземного транспорта: и трамвай, и троллейбус, и поезд, и велосипед, хотя в импрессивной речи различает их. Слово «на» часто означает не только «возьми», но и «дай», «вытащи»…, «сделай еще раз так же» (Ковшиков 2007: 301).

**7.** **Последовательная смена** создаваемых ребенком систем языка. Речевой онтогенез связан с представлением об эволюции – постепенном и последовательном усложнении системы. Каждый новый этап процесса усвоения языка есть отрицание системы, построенной на предыдущем этапе.

Дети отличаются друг от друга темпами прохождения процесса усвоения языка.

Процесс речевого онтогенеза членится на несколько этапов:

1-й − доречевой или подготовительный (с момента рождения до 11 месяцев или года);

2-й – словесный, дограмматический, или этап первичного усвоения языка (длится до конца второго года);

3-й − этап усвоения грамматики (продолжающийся до 5-6 лет).

А.А. Леонтьев указывает, что временн**ы**е рамки этих этапов крайне вариативны (особенно ближе к трем годам); кроме того, в развитии детской речи имеет место акселерация − сдвиг возрастных характеристик на более ранние возрастные этапы онтогенеза. Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи: у них быстро растет словарь, причем преобладает предметная лексика. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые» (Бурлачук 2005: 87).

Первый год жизни, несмотря на то, что ребёнок ещё не говорит, является очень важным для развития тех систем мозга и психической деятельности, которые связаны с формированием речи. Большинство современных исследователей склонны признавать, что дети начинают реагировать на речь окружающих буквально с первых дней жизни.

Первый этап, в свою очередь, делится на три периода: крика и плача (до 2 месяцев); гуления (2-5 месяцев) и лепета (5-11-12 месяцев) (Асташина 2008: 5). Крик – первая голосовая реакция ребенка. Крик является первой интонацией, значимой по своему коммуникативному содержанию. Оформляться крик может по-разному: 1) может оформляться как сигнал удовольствия; 2) наоборот, как сигнал неудовольствия; 3) нередко дети реагируют криком на перевозбуждение, особенно перед сном. Ребёнок при любой ситуации может повторять один и тот же звук и таким образом упражняться в артикулировании. Интонационное обогащение крика свидетельствует о том, что у ребёнка начала формироваться функция общения (Белякова 2001: 39).

В три месяца жизни наступает период гуления, т.е. монотонного произнесения некоторых человеческих, но ещё неречевых звуков в ответ на радостное, эмоциональное общение со взрослым, особенно с матерью.

Между 5-м и 6-м месяцами жизни ребенка начинается стадия лепета. Этот период совпадает с формированием у ребёнка функции сидения. Голосовой поток, характерный для гуления, начинает распадаться на слоги, постепенно формируется психофизиологический механизм слогообразования. Ребёнок пытается произносить повторяющиеся сочетания гласных с простыми согласными, так называемые лепетные слова (*мама*, *папа*, *ляля* и т.д.).

В 8,5–9 месяцев лепет уже имеет модулированный характер с разнообразными интонациями. Но не у всех детей этот процесс однозначен: при снижении слуховой функции гуление «затухает», и это нередко является диагностическим симптомом. В возрасте 9–10 месяцев происходит качественный скачок в речевом развитии ребенка. Появляются первые «нормативные», предметно отнесенные слова (соответствующие лексической системе данного языка).

В период первоначального усвоения языка расширяется объем лепетных и полнозначных слов в активном словаре ребенка. Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребенка к речи окружающих, заметно возрастает его речевая активность.

Употребляемые ребенком слова чаще всего «многозначны», «семантически полифоничны»; одновременно одним и тем же словом или сочетанием ребенок обозначает несколько понятий: «бах» — упал, лежит, споткнулся; «дай» — отдай, принеси, подай; «биби» — идет, лежит, катается, машина, самолет, велосипед (Леонтьев 1969: 54).

Второй этап – это время, когда ребёнок учится отличать по смыслу слова, схожие при произнесении. Ведущую роль при этом играет слух ребёнка: даже при небольших его нарушениях овладение речью затрудняется. Кроме того, важна роль зрительного (ребёнок должен видеть говорящего взрослого, его мимику и жесты) и речедвигательного (он лучше различает те звуки, которые может правильно произнести) центров. При нормальном речевом развитии к двум годам ребёнок понимает смысл слышимых слов, активно владеет минимум 50 словами обиходного содержания, пользуется небольшими фразами из 2-3 слов (Асташина 2008: 6).

Для фраз конца второго года жизни характерно то, что они большей частью произносятся в утвердительной форме и имеют особый порядок слов, при котором «главное» слово стоит на первом месте. В этом же возрасте дети начинают говорить с игрушками, картинками, домашними животными. К двум годам речь становится основным средством общения ребенка со взрослыми (Белякова 2001: 44).

Наиболее благоприятный и интенсивный период в развитии речи ребенка падает на первые 3 года жизни. Именно в этот период все функции центральной нервной системы, обеспечивающие формирование системы условно-рефлекторных связей, лежащих в основе постепенно складывающихся речевых и языковых навыков, наиболее легко поддаются направленному педагогическому воздействию. Если условия развития в это время неблагоприятны, то формирование речевой деятельности может задерживаться или даже протекать в «искаженном» виде (Там же).

Третий этап развития речи связан с усвоением грамматики. К 3–3,5 годам ребёнок при благоприятных условиях усваивает все основные звуки родного языка, имеет в словаре все части речи, понимает разговорную и повествовательную речь, соответствующую уровню его когнитивного развития, самостоятельно может рассказать об увиденном или услышанном, используя для этого распространённые грамматические формы слов. Наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Но главное, в речи постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы ребёнок переходит к употреблению сложной фразы с использованием союзов, падежных форм существительных, единственного и множественного числа.

В этот период развивается фонематическое восприятие и овладение звукопроизношением. Ошибки при произнесении встречаются уже, в основном, в малоупотребительных, незнакомых и труднопроизносимых словах. К концу третьего периода развития речевой деятельности дети в норме овладевают развёрнутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Далее, с 3 до 6 лет, у ребёнка происходит только совершенствование грамматической и связной сторон речи расширение словарного запаса в связи с дальнейшим общим развитием.

Начиная с четырёх лет жизни, фразовая речь ребёнка усложняется. В среднем предложение уже состоит из 5-6 слов. В речи используются предлоги и союзы, сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. В это время дети легко запоминают и рассказывают стихи, сказки, передают содержание картинок (Белякова 2001: 46).

К пяти годам ребёнок полностью усваивает обиходный словарь. В это же время происходит овладение типами склонений и спряжений. В речи появляются собирательные существительные и новые слова, образованные с помощью суффиксов. К концу пятого года жизни ребёнок овладевает контекстной речью, т.е. самостоятельно создает текстовое сообщение. Его высказывания начинают напоминать по форме короткий рассказ (Ушакова 2001: 24).

В период становления монологической речи идут поиски адекватного лексико-грамматического оформления высказывания, что выражается в появлении пауз хезитации. Пауза хезитации отражает мыслительную активность говорящего, связанную с поиском адекватной лексемы или грамматической конструкции. По мнению Р.Е. Левиной, в этом возрасте аффективное напряжение ребёнка относится не только к содержанию контекстной речи, но и к её лексико-грамматическому оформлению.

Примерно к 6-ти годам формирование речи ребёнка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным. В дошкольном возрасте процесс овладения речью в основном завершается:

* к 7-ми годам язык становиться средством общения и мышления ребёнка, также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму;
* развивается звуковая сторона речи, завершается процесс фонематического развития;
* развивается грамматический строй речи. Дети усваивают тонкие закономерности морфологического порядка и синтаксического строя речи.

Таким образом, речевой онтогенез — это сложный, многообразный и достаточно длительный процесс. Дети не сразу овладевают лексико-грамматическим строем, словоизменениями, словообразованием, звукопроизношением и слоговой структурой. Одни группы языковых знаков усваиваются раньше, другие – значительно позже. Поэтому на различных стадиях развития детской речи одни элементы языка оказываются уже усвоенными, а другие – освоены лишь частично.

**Список литературы**

1. Асташина И.В. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Изд-во «ДОМ. XX век», 2008. –189 с.
2. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия. Заикание. – М.: В. Секачев, Изд-во ЭКСМО – ПРЕСС, 2001. –320 с.
3. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2005. – 520 с.
4. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А. Ковшиков, В.П. Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
5. Леонтьев А.А. Психологические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука, 1969. – 397 с.
6. Психолингвистика / Под ред. Т.Н. Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
7. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. –240 с.
8. Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.