**Развитие критического мышления в практике современного образования.**

Инна Сергеевна И, учитель русского языка и литературы

Муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 82

г. Волгоград

«…Действительно гуманная педагогика – эта та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя.»

Ш.А. Амонашвили

Стержнем формирования личности обучаемых является духовность. Ведущими принципами личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию на современном этапе являются:

1. стимулирование обучаемого к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для него способов проработки нового учебного материала с учетом разнообразия его типов, видов и форм;
2. накопление знаний, умений и навыков в качестве эффективного средства реализации творческих способностей обучаемых;
3. использование личностно осмысленного опыта ученика;
4. предоставление обучаемому свободы выбора при выполнении заданий,
5. учет оригинальности ответов учеников,
6. обеспечение на занятии личностно значимого эмоционального контакта учителя и учеников, межличностного общения на основе сотрудничества.

В этом плане особую значимость имеют гуманитарные дисциплины, наиболее открытые для формирования всесторонне развитой личности. Полная реализация личности ученика в учебном процессе возможна при определенных условиях:

1. Владение языковыми средствами для решения коммуникативных задач.
2. Достаточно сильная личностная мотивация овладения языковыми знаниями.
3. Развитие творческих способностей и их реализация.
4. Проявление активности и самостоятельности в решении учебных задач.
5. Понимание четких учебных целей.
6. Развитие интеллекта и добывание знаний , проявление познавательности в обучении.

Перед преподавателями стоит задача поиска эффективных путей реализации новых требований к процессу и результатам обучения.

Использование интерактивных форм в процессе урока снимает нервную перегрузку учащихся, а варьирование приемов делает урок интересным и насыщенным, развивает коммуникативные навыки учащихся.

Общие методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения при развитии критического мышления у учащихся

1. В работу должны быть вовлечены все участники.
2. Предоставить возможность каждому для самореализации и поощрить наиболее активных.
3. Обучающихся не должно быть много. Важно , чтобы работа в группах была продуктивной.
4. Заранее подготовить аудиторию и материалы.
5. Установить регламент выполнения заданий.
6. Деление участников на группы продумать заранее (добровольное или путем случайного выбора).

Приемы по развитию критического мышления, наиболее часто применяемые в своей практике:

кластеры, свободное письмо, инсерт (метод пометок), синквейн , перепутанные логические цепи, ролевые игры, эссе, учебная дискуссия, мозговая атака, чтение с остановками , предсказания, таблица « Знаю/ Хочу узнать/ Узнал», диаграмма Венна, квесты , тренинги, дискуссии.

Письменные работы являются одним из главных факторов повышения эффективности обучения. Стать вдумчивым читателем помогают письменные отзывы на прочитанное, резюме о эссе.

Отзыв должен быть личным восприятием, реакцией на прочитанное, а не пересказом и должен содержать оценочные суждения, например такие , как « Мне понравилась эта книга, потому что…», « Я не согласен с автором ,поскольку…».

Двухчастный ( двойной) дневник – это простой прием, который дает возможность исследовать содержание текста, увязать его с личным опытом и письменно выразить свое отношение к прочитанному. Тетрадный лист делится вертикальной чертой пополам. Слева записывается цитата или идеи автора, которые произвели впечатление, с правой стороны записывается собственный комментарий к цитате, выражается свое отношение к прочитанному: о чем она заставила задуматься? Затем все записи обсуждаются учениками. Итоги дискуссии могут послужить для написания сочинения или аргументированного эссе.

Интересные домашние задания активизируют учащихся и способствуют их самовыражению, такие, как:

-творческая письменная работа,( сочинение, лингвистические сказки, притчи),

-чтение по ролям, инсценировки,

-подготовка исторической справки или комментария к произведению,

-создание презентаций, фото- и видеосъемки,

-составление вопросника к зачету, кроссвордов, тестов,

-продолжение неоконченных произведений и т.д.

Такие задания помогают избегать однообразия и рутины. Необычные задания активизируют мышление учащихся и систематизируют знания по теме.

Изложенные выше приемы приветствуются учителями- практиками , так как эти технологии развивают критическое мышление, способствуют формированию положительной мотивации при изучении русского языка.

**Литература**

1. Никишина И. В. Педагогические инновационные технологии. Волгоград, 2006 г.
2. Андриянова В. И. Факторы формирования субъектности в современном учебно-воспитательном процессе. С.33
3. Джураев Р.Х. Личностно-ориентированное обучение и воспитание на современном этапе.

Сборник научно-методических статей в 7 частях. Часть 6, Ташкент,2006

C.9, 1977 .

4. И.С. И Статья « Использование современных инновационных технологий на уроках русского языка в узбекских классах» . С. 75, часть 6

5. Н. Т. Мурадова . Личностно-ориентированный подход к целям, содержанию, принципам и методам обучения иностранному языку на современном этапе как основа формирования творческих способностей студентов.» С.13-14, часть 6