**«Подготовка воспитанников ДЕТСКОГО ДОМА к семейной жизни»**

Подготовка воспитанников интернатных учреждений к семейной жизни является актуальной и одновременно очень сложной задачей в силу нескольких причин.

Специалистами был выделен ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются выпускники после выхода из ДЕТСКОГО ДОМА. Проблемы возникают в различных сферах и их можно разделить на несколько групп.

**Социальный аспект.** В условиях нахождения детей в учреждениях интер­натного типа воспитанники обособлены от внешнего мира, их деятельность регламентирована внутренним распорядком дня, установленным режимом учёбы и отдыха. В результате у них не удовлетворяются многие социальные потребности: в неформальном общении, в самоутверждении, им не хватает социальной и эмоциональной уверенности, у них отсутствует реальное представ­ление о жизни, не сформированы основные нравственные принципы. Все эти факторы осложняют подготовку воспитанников детских домов к будущей семейной жизни.

Преодолеть у ребят недоверие и боязнь внешнего мира можно через **расширение их социальных связей**. Общение с домашними детьми, сотрудни­чество с коллективами учебных заведений, предприятий и учреждений, посещение гостевых семей способ­ствует адаптации воспитанников интернатных учреждений в обществе, даёт им образцы взаимоотношений и норм поведения в семье.

Подготовка выпуск­ников школ-интернатов к семейной жизни в социальном плане предусмат­ривает также изучение государственной политики в области брачно-семейных отношений, раскрытие общественной сущности института брака, социальных ролей мужа и жены, отца и матери, значимости семьи для общества и отдель­ного индивида.

**Правовой аспект.** В целях защиты интересов воспитанников интернатных учреждений государство приняло целый ряд нормативно-правовых актов, обеспечивающих им материальные, жилищные, трудовые и иные права. Знание своих прав и обязанностей облегчит вхождение выпускников интернатных учреждений во «взрослую» жизнь, сыграет положительную роль при создании собственной семьи. Поэтому необходимо знакомство ребят с положениями семейного права, ответственностью родителей за воспитание детей, уголовной ответственностью за домашнее насилие.

**Нравственный аспект.** Наиболее сложным в подготовке воспитанников к будущей семейной жизни является формирование у них ценностных ориентаций на семью. Пережив предательство родителей, пройдя суровую школу жизни, эти дети нередко агрессивны, враждебны, лживы, у них отсутствует адекватная нравственная оценка окружающей действительности. Отсюда первостепенная задача воспитателей — научить детей жить среди людей по этическим законам и нормам. Российский социолог И.Ф. Дементьева провела исследование, которое позволило ученому предположить, что дети-сироты, не имеющие позитивного примера родительских отношений, не смогут в будущем ценить свою семью и стремиться преодолевать трудности взаимного приспособления ради ее сохранения. Следовательно, у ребят необходимо специально формировать соответствующие установки. Единственный способ воспитать у детей и подростков нравственные чувства — включить их в отношения всеобщей заботы и внимания. Только на основе любви можно постепенно подвести воспитанников к пониманию того, что значит быть ребенком своих родителей, братом или сестрой, другом или подругой, любимой или любимым, супругой (ом) и, наконец, отцом или матерью. Большое внимание следует уделить изучению моральных основ брачно-семейных отношений, таким понятиям, как любовь, ответственность, забота, долг, милосердие, сострадание, прощение и др., культуре интимных отношений, дать образцы нравственного поведения мужа (жены), отца и матери.

**Психологический аспект.** Проблемы психологического характера сопровождают воспитанников интернатных учреждений на протяжении всей их последующей жизни, возникают они и при создании своей семьи. Эти ребята впоследствии с трудом входят в родительскую семью мужа (жены), имеют сложности в общения с супругом (супругой), им свойственна эмоциональная холодность либо, напротив, излишняя привязчивость, порой агрессивность и одновременно обидчивость. Зачастую они не способны понять и принять иную, отличную от своей точку зрения, признать право других людей на собственные вкусы и привычки, быть терпимыми к ошибкам и заблуждениям других. У них быстро исчерпывается первоначальная привязанность, что часто приводит к разводам. Зачастую выпускники интернатов женятся между собой, как бы продолжая по  привычке жить вместе. Неудовлетворенная потребность в любви и внимании часто толкает девочек к неразборчивым сексуальным контактам, они нередко оказывается жертвами обмана, поэтому среди них так много одиноких матерей.

Эти особенности характера выпускников интернатных учреждений заметно мешают им преодолевать семейные конфликты и создают дополнительные трудности в процессе взаимной адаптации супругов. Неустойчивость психики обусловлена неудовлетворенной потребностью в любви и внимании, недостатком неформального общения с детьми и взрослыми в стенах школы-интерната, преобладанием коллективных форм общения над индивидуальными.

Следовательно, основная задача в плане психологической подготовки воспитанников к будущей семейной жизни состоит в формировании у них потребности в общении, желания идти на контакты с другими и умения их сохранять. Ребят также необходимо учить умению управлять своими чувствами, воспринимать и учитывать эмоциональные реакции других людей.

Возможность осуществления этих задач лежит в сфере совместной деятельности детей и взрослых, в процессе которой воспитанники приобретают первый опыт социального общения, необходимый для семейной жизни. Они учатся соотносить свои интересы с групповыми, преодолевать трудности, понимать себя и других людей, быть чуткими, внимательными, терпеливыми и тактичными.

Психологическая подготовка к семейной жизни включает освещение таких вопросов, как понятие о личности, об особенностях мужской и женской психологии, о специфике межличностных отношений между юношами и девушками, о психологических основах семейных отношений, знание конкретных приемов эффективного взаимодействия с лицами противоположного пола.

**Гендерный аспект.** Чтобы стать мужчиной или женщиной, индивид должен осознать свою половую принадлежность, усвоить соответствующие ей роли, навыки, стиль поведения, психосоциальные установки и ориентации, способы проявления интереса к противоположному полу. Поскольку женщины в детских домах и школах-интернатах составляют подавляющее большинство, дети имеют ограниченные возможности половой идентификации. Отсутствие образцов сексуального поведения для подражания в будущем отрицательно сказывается на формировании взглядов детей на семейную жизнь, на создании установок для выполнения семейных ролей. Мальчик, получивший охранное женское воспитание, нередко лишен необходимых качеств: твердости характера, дисциплинированности, ответственности. Отсутствие эталонов мужественности для девочек чревато тем, что образ мужчины в ее сознании и представлении получается искаженным: обеднённым или, напротив, идеализированным. Впоследствии это приводит либо к упрощённости в личных отношениях с мужчиной, либо к непреодолимым сложностям. Следовательно, в процессе обучения и воспитания необходимо предусмотреть популяризацию гендерных стереотипов «мужественности» и «женственности».

У молодежи при всём информационном многообразии обнаруживаются пробелы в таких важнейших сферах, как интимные и личностные взаимоотношения. Подросткам явно не хватает знаний и умений строить взаимоотношения с противоположным полом на основе гендерного равенства, паритета сторон и толерантного отношения к родным и близким.

**Половой аспект.** Особого внимания при подготовке воспитанников  требует вопрос о взаимоотношениях с представителями другого пола, который для многих из них предваряется приобретением раннего сексуального личного опыта. Речь идет о раннем половом просвещении изъятых из неблагополучных семей мальчиков и девочек, которые к юношескому возрасту зачастую являются уже довольно опытными в интимной сфере, причем опыт этот имеет негативный характер. Следовательно, подготовка для жизни в браке должна фокусироваться не столько на просвещении подростков о методах и видах контрацепции, хотя и это необходимо, а на важности сексуального воздержания до определенного возраста, до наступления социальной зрелости, до заключения брака. Молодежь, вступающая в самостоятельную жизнь, должна иметь необходимые знания о значении интимных отношений в жизни человека, о гигиене пола, о физиологических особенностях мужского и женского организма, о зарождении человеческой жизни.

Серьезные пробелы в представлениях обнаруживаются при обсуждении с выпускниками интимной сферы отношений. В частности -  по вопросам планирования семьи, вреде для здоровья девушки раннего начала половой жизни, предохранения от нежелательной беременности, от заражения венерическими заболеваниями и СПИДом, а также по вопросу  зависимости поведения индивида в интимной жизни от психологических различий представителей разного пола. Усвоение молодыми людьми соответствующих знаний приведет к большей стабильности брачных отношений, нежели это отмечается в настоящее время.

**Воспитательный аспект.** Среди выпускников интернатных учреждений встречается немало самоотверженных и ответственных родителей, но довольно значительная часть социальных сирот впоследствии отказывается от своих детей, передавая их на попечение государства. Одной из причин подобных поступков является отсутствие позитивного образа отца и матери у детей, лишенных в свое время родительской опеки, а, следовательно, необходимого примера, образца для подражания. Не пройдя школы чуткого, доброго отношения к близким в родительской семье, к сожалению, и в системе интернатных учреждений  они зачастую лишены возможности проявить бескорыстие, соучастие, любовь и заботу, пожертвовать чем-то ради другого, одарить его теплотой и радостью. В результате оказывается, что воспитанники государственных интернатных учреждений психологически н нравственно не готовы к выполнению родительских функций. Они также не имеют практических навыков по уходу за детьми, необходимых знаний и умений для общения с ними и успешного воспитания.

Одним из путей преодоления недостатков интернатного воспитания является создание разновозрастных смешанных групп. Объединение в одну группу старших и младших школьников на основе коллективной творческой деятельности создаёт благожелательный эмоциональный фон: младшие пытаются заслужить доверие старших, старшие—уважение младших. При этом у старших формируется ответственность за младших, а последние испытывают чувство безопасности и защищенности.

Таким образом, подготовка воспитанников к выполнению в будущем функций отца и матери предполагает формирование осознанного отношения к своим родительским обязанностям, понимания ответственности за будущее детей, долга перед следующими поколениями и обществом. Она должна включать определенный минимум знаний относительно рождения и воспитания детей, умений и навыков по уходу за детьми. Кроме того, воспитанникам разъясняется, как пагубно влияют на будущее потомство алкоголь, курение, наркотики. Ребята должны четко представлять себе, что с рождением ребенка появляются определенные трудности, но вместе с тем дети — огромная радость, жизнь мужчины и женщины без детей неполноценна.

**Хозяйственно-экономический аспект.** Слабая трудовая и профессиональная подготовка в стенах интернатных учреждений, психологический инфантилизм и потребительское отношение к жизни обусловливают недооценку воспитанниками школ-интернатов важности материально-бытовой стороны семейной жизни. У них отсутствует как психологическая готовность к экономической самостоятельности, так и установка на создание материальной базы семьи. Иждивенчество и после выхода из школы-интерната кажется многим вполне естественным. Кроме того, бывшие воспитанники детских домов и школ-интернатов отличаются неспособностью планировать и распределять свой бюджет, разумно осуществлять необходимые покупки (они не понимают, какие покупки действительно необходимы, а какие являются только их прихотью), им недостает навыков в организации своего быта и питания.

Отсюда основной путь в сфере подготовки воспитанников к выполнению домашних работ — привлечение детей к участию во всех видах хозяйственной деятельности: приготовлении пищи, ремонте зданий, бытовых приборов, стирке и глажению одежды, уборке помещений и др.  Ребята должны получить знания об основных статьях дохода и расхода в семье, о видах домашних работ, о распределении обязанностей. Следует обратить внимание подростков на то, что сегодня каждый здоровый человек должен рассчитывать на собственные силы и умения.

**Аспект досуга.**Из-за того, что вся деятельность воспитанников во время пребывания в интернатном учреждении регламентирована взрослыми, и они почти не имеют опыта самостоятельного опыта выбора деятельности во время досуга, выпускники интернатных учреждений часто не умеют самостоятельно организовывать свое свободное время. В результате праздники для выпускников часто сводятся к организации коллективной пьянки, а в свободное время они не могут организовать никакой социально одобряемой деятельности.

Следовательно, необходимо специально обучать воспитанников интернатных учреждений способам препровождения досуга и организации семейных праздников. Необходимо побуждать воспитанников посещать в свободное время кружки и секции, участвовать в культмассовых и спортивных мероприятиях, в школьном самоуправлении, в работе общественных организаций, организовывать походы и экскурсии, предоставив им реальную возможность выбора досуговой деятельности; способствовать приобретению воспитанниками социально одобряемых увлечений, хобби.

**Ожидаемые результаты:**

**Уменьшение количества выпускников, которые имеют проблемы с  созданием семьи.**

**Литература:**

1. Килина, И. А. Постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в профессиональных образовательных организациях [Текст] / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Т. Н. Михайлова. – Кемерово: 2014.

 2. Килина И. А., Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст]: методические рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут; под общ.ред. Е. Л. Рудневой.- Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018.-170 с.

 3. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] : науч.-метод. сб. / под ред. Ю. Ю. Ивашкиной, О. В. Костейчука. – Санкт-Петербург : СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – Вып.

 4. Социальное обслуживание семей и детей. – 288 с. – Режим доступа: http://www.homekid.ru/content/docs/izdaniya/serealnui\_sbornik/vsevupyski/v4/vupysk4.pdf, свободный. – Загл. с экрана. 4. Социальная квартира интернатного учреждения: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни [Электронный ресурс] : метод. пособие. – Москва: Благотворительный фонд социальной помощи детям «Расправь крылья!», 2011. – 120 с.