**Значение урока чтения для коррекционной работы с обучающимися с отклонениями в развитии в начальных классах.**

На уроках чтения строится все обучение в начальной школе. Умение читать является основой для дальнейшего  развития  ученика.

Чтение является одним из главных средств познания окружающей действительности. Последовательно и систематически, расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения.

   Ежедневно обучающиеся получают элементарные сведения о природе и обществе, которые служат основой формирования у них  материалистического мировоззрения.

    Чтение является  могучим средством воспитания,  даёт богатый материал  для развития связной речи,  обогащения словаря,  воспитывает  любовь к родному языку.

На уроках учитель уделяет много времени на  коррекцию  недостатков мыслительной и речевой деятельности у обучающихся с отклонениями в развитии, которая осуществляется в процессе формирования навыка полноценного чтения. Полноценное чтение характеризуется  правильностью, беглостью, осознанностью.

 Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями такие критерии чтения является недостижимым идеалом, так как все качества полноценного чтения у них формируются сложно, своеобразно и с большой задержкой.

         Овладение чтением начинается с того, что многие дети с огромным трудом запоминают буквы, недостаточно быстро соотносят звук с буквой, смешивают сходные по зрительному образу буквы. Дети с трудом сливают слоги, искажают звуковой состав слова. Очень часто обучающиеся не могут соотнести прочитанное слово с предметом, то есть не понимают смысла прочитанного слова.

Уроки чтения организующиеся как объяснительное чтение и ставят перед собой задачи правильного и выразительного чтения.

    Объяснительное чтение предполагает обучение умению соблюдать паузы и интонации, логическое ударение, интонацию прямой речи. Большое внимание уделяется разбору содержания текста, раскрываются и уточняются понятия, выясняется значение отдельных слов. При разборе содержания и объяснении незнакомых слов можно использовать муляжи, иллюстрации, предметы, кинофильмы и др. средства наглядности.

    Значительное место на уроках объяснительного чтения занимает неоднократное прочитывание текста  и его частей.

 Если обучающихся с интеллектуальными нарушениями учить читать только на уроке чтения, то они могут и не научится читать вообще. Нужно включить в систему работы внеклассные чтения. Детям очень нравится когда им читают вслух, они принимают активное участие  в обсуждении прочитанного. Домашнее задание по чтению нужно задавать каждый урок. Необязательно читать подолгу большие отрывки, лучше тренироваться в чтении чаще.

        На уроке эта рекомендация реализуется в том, что дети читают небольшие по объёму части текста. Часто это чтение по цепочке, когда дети читают по очереди по одному предложению.

 Можно включить в работу 5 минутное чтение на каждом уроке после звонка на урок.

Прием «чтение по цепочке» помогает в течении урока задействовать большее количество обучающихся. В начале урока можно «методом жужжания» повторить заданный текст и др. Данные методы помогут в тренировке навыков чтения.

    Чем лучше учащиеся с отклонениями в развитии овладеют навыками чтения, общения, умения слушать, тем быстрее они адаптируются в обществе.

Уроки чтения имеют большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы с обучающимися с отклонением в развитии.

**Используемая литература.**

* Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.  А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская
* Обучение учащихся 1-4 классов во вспомогательной школе. 1978г.
* "Окружающий мир".  Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова /Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 1,2 часть.
* Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с  5-7 лет с ЗПР. /сост. Морозова И.А., Пушкарева М.А. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. / Под ред. В.В.Воронковой. – М, Просвещение, 2004;
* Пальчиковая гимнастика. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. М.:2006.
* Развитие речи. Младшая и старшая группа. Занимательные материалы. /Сост. О.И.Бочкарева.- Волгоград: ИТД. «Корифей", 2008
* Развитие речи. Вторая младшая группа. Разработка занятий. / Сост. Жукова Р.А. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2008
* Учебный процесс во вспомогательной школе./ Екатеринбург, 1993.
* Урок чтения во вспомогательной школе. Методические рекомендации. /Екатеринбург, 1993
* Журналы "Начальная школа"
* Журналы "Дефектология"
* Журналы "Коррекционная педагогика"
* Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"