**Лэпбук как современное средство познавательного развития дошкольников**

Подготовила: воспитатель МДОУ Детский сад «Огонек»

р. п. Новая Игирма

Вишневская Екатерина Михайловна

В дошкольном возрасте познавательная деятельность предполагает самостоятельный поиск знаний ребенком или под руководством взрослого. Следовательно, главная задача педагога в дошкольном образовательном учреждении создать все условия для формирования потребности и способности детей активно мыслить, справляться с трудностями при решении различных задач.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования дает возможность для постоянного профессионального развития педагогов, а также поиск и использование в своей работе современных средств и методов обучения, которые отвечают новым требованиям и целям для всестороннего развития детей - дошкольников.

Согласно Стандарта дошкольного образования, основными формами, направленными на познавательное развитие детей, являются:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;

- применение различных дидактических заданий и игр;

- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса, формирование мышления и памяти .

Следует отметить, что исследования ряда ученых: А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъякова, П.Г. Саморуковой и др., показали, что если детям давать не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний, то можно добиться высокого уровня познавательного развития. В связи с этим нам представляется возможным использование в работе дошкольных учреждений такого дидактического пособия как лэпбук.

Данный термин происходит от английского слова «lapbook» и переводится как «наколенная книга». Впервые данный термин был введен мамой и писателем из Вирджинии (штат США) Тэмми Дюби. Данное средство, в котором вся информация была систематизирована, она использовала для домашнего обучения своих детей. В лэпбуке собирается материал на определенную тему, которая отражает информацию o каком-то определенном объекте.

Так называемая книжка-раскладушка с кармашками, открывающимися окошками, с вынимающимися и разворачивающимися листочками, вкладками, подвижными деталями призвана привлечь внимание ребенка к самой папке. Несомненно, это еще и отличный способ закрепить и расширить знания детей в непринужденной форме, а рассматривание папки в любое удобное время в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Кроме этого, информация, представленная в лэпбуке, выполняет познавательную и развивающую функции; побуждает к активному речевому и коммуникативному взаимодействию со взрослыми и ровесниками.

Необходимо отметить что, лэпбук отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, предъявляемые к предметно-развивающей среде:

- информативен;

- полифункционален, т.е. способствует развитию творчества, воображения;

- пригоден к использованию одновременно группой детей, в том числе с участием взрослого как играющего партнера;

- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой, величиной и т.д.;

- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;

- вариативен, есть несколько вариантов использования каждой его части;

- структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста;

- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Таким образом, лэпбук обеспечивает развитие познавательных интересов и критического мышления детей старшего дошкольного возраста, умение проектировать свои знания и находить нужное в информационном пространстве.

Создание лэпбука состоит из нескольких этапов:

- целеполагания - выбора темы;

- составление плана - разработка лэпбука;

- выполнение - практическая часть;

- подведение итогов.

Лэпбук - это еще и эффективное средство для привлечения родителей к сотрудничеству. Родители обеспечивают техническую, информационную и мотивационную поддержку.

Тема лэпбука может быть любой, в зависимости от интересов детей и их возраста. Для детей младшего возраста темы выбирают более обширные: животные, знакомство с цветом, птицы, времена года, праздники, величины и др. Для детей старшего дошкольного возраста темы для изготовления лэпбука можно использовать более узкие: насекомое, цветок, звук, дерево, город и т.д. После выбора темы, составляется план лэпбука. На данном этапе необходимо продумать, что он будет включать в себя, чтобы как можно обширнее раскрыть тему.

Лэпбук - это не просто папка, а пособие, несущее в себе важную и интересную информацию для дошкольников. Поэтому здесь важно продумать, как каждый из пунктов плана будет выглядеть и в какой форме (в виде кармашков, книжек-малышек, конвертиков, книжек-раскладушек, вращающихся деталей и т.д.). Материал в лэпбуке может быть представлен в виде дидактических игр; заданий на развитие памяти, воображения, мышления; раскрасок; художественного слова (стихи, загадки, пословицы, поговорки); интересные сведения по выбранной теме.

Лэпбук чаще всего делают в виде папки формата А4, в которую в компактной форме может поместиться довольно большой объем информации.

На сегодняшний день в необъятных просторах сети Интернет можно встретить многочисленные примеры готовых интерактивных папок, которые можно брать за основу или приобретать готовые, подходящие по теме и соответствующие возрасту детей и использовать в работе. Но лучше всего изготавливать лэпбук самостоятельно, так как это дешевле (не все шаблоны бесплатны), уникально и более творчески, не ограничивается рамками существующего шаблона, больше ценится и бережется детьми, так как создано своими руками. Для того чтобы сделать для ребенка лэпбук визуально более привлекательным, материалы для его изготовления лучше подбирать разного цвета и фактуры. Кроме этого, материал, расположенный в лэпбуке, можно постоянно пополнять.

Таким образом, лэпбук практически и познавательно значим и является отличным способом для закрепления определенной темы с дошкольниками и проведения исследовательской работы, в процессе которой ребенок совместно с взрослым, занимается сбором, анализом и сортировкой информации.