**Организация самостоятельной работы обучающихся при изучении учебной дисциплины Гигиена и экология человека**

Преподаватели: Папст Марина Михайловна

Анисимова Ирина Викторовна

Фармацевтический филиал ГБПОУ «СОМК»

г. Екатеринбург

Самостоятельная работа, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса, формой учебной деятельности, которую обучающийся осуществляет в установленное время и в определенном объеме, индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя, но при его контроле, руководствуясь порядком и правильностью выполнения действий.

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью закрепления, углубления знаний, развития общих и формирования профессиональных компетенций, способствует личностному развитию обучающихся и их социализации.

Для того, чтобы избежать возможные затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа учебного материала, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать время, преподаватель выбирает соответствующие образовательные технологии, способствующие построению индивидуального образовательного маршрута, базируясь на следующие образовательные цели: знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные, практико - ориентированные; личностно-ориентированные и социально-ориентированные.

Средствами обучения для организации самостоятельной работы на учебной дисциплине Гигиена и экология человека являются:

1. Дидактические, которые преподаватель использует для достижения целей учебно-воспитательного процесса: учебники и учебные пособия для работы в дистанционном режиме, учебные фильмы, учебно-методические комплексы, методические рекомендации для самостоятельной работы, подготовки к дифференцированному зачету, рекомендации по направлениям исследовательской работы и проектной деятельности.

2. Технические средства обучения, имеющие связь с интернетом.

 В учебном процессе используются два вида самостоятельной работы.

Первым из них является аудиторная самостоятельная работа, которая организована по методу репродуктивной деятельности в сочетании с частично-поисковой. На теоретических занятиях часть лекционного материала студенты представляют самостоятельно в виде сообщений, презентаций, информационных листков (с последующим обсуждением, пояснением). Дополнительно представляют для обсуждения вопросы здорового и безопасного образа жизни, экологической составляющей здоровья человека.

Практические занятия способствуют развитию навыков осуществления поиска и использования информации, необходимой для решения профессиональных задач. При выполнении заданий студенты работают с нормативной документацией, решают задачи по определению показателей состояния микроклимата аптечных помещений, анализируют их влияние на работоспособность, здоровье работников, качество изготавливаемых лекарственных форм.

Теоретические и практические занятия направлены на усвоение знаний, контроль, оценку, закрепление учебного материала, включающего элементы практико-ориентированного обучения. Целью является развитие общих компетенций и личностных результатов, формирование профессиональных компетенций, направленных на мотивацию потребности здорового образа жизни.

Вторым видом организации самостоятельной работы обучающихся является внеаудиторная самостоятельная работа, которая требует применения интегрированных знаний, умение ориентироваться в выборе способов решения задач профессиональной направленности. Такой вид работы включает в себя:

- подготовку к теоретическим и практическим занятиям, дифференцированному зачету (изучение материалов учебных занятий, работа с дополнительными информационными источниками, выполнение электронных презентаций, докладов, сообщений, рефератов).

- работу в кружке (студенческая исследовательская работа, участие в олимпиадах, викторинах, конференциях, флэш-мобах).

 Опыт организации самостоятельной работы в сочетании с индивидуализацией процесса обучения развивает способность и умение студентов работать творчески, самостоятельно добывать знания, вникать в сущность явлений, осмысливать, анализировать и обобщать их. Результатом является успешное освоение учебной дисциплины Гигиена и экология человека, высокая оценка итогов представления исследовательских работ на конференциях различного уровня, олимпиадах, викторинах, конкурсах, а следовательно высокие показатели сформированности общих компетенций и личностных результатов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Меренков А.В., С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И. Ю. Вороткова. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии: учеб.-метод. пособие М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016 — с. 80.