**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 4 «Ивушка»**

**Методические рекомендации для педагогов ДОУ**

 **«МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДОУ»**

Разработала: Ларина В.В.

воспитатель высшей квалификационной категории

Реутов, 2020 год.

**Метод проектов** –это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Применительно к детскому саду проект–это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

***Суть «метода проектов»*** в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка

**Целью технологии проектной деятельности является:**

Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

**Классификация учебных проектов:**

* ***«игровые»*** — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
* ***«экскурсионные»,*** направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
* ***«повествовательные»,*** при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
* ***«конструктивные»,*** нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие **виды проектов:**

* **Исследовательско–творческие. *(****Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде презентаций, рисунков, детских поделок, газет, драматизаций, детского дизайна.)*
* **Ролево–игровые.** (*С элементами творческих игр: дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.)*
* **Информационно-практико-ориентированные.** *(Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы. Оформление группы и ее дизайн, витражи, презентации, выставки детско-родительских работ и др.)*
* **Творческие*.*** *(Оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)*

**Типы проектов:**

1. ***по продолжительности:***
* краткосрочный,
* средней продолжительности,
* долгосрочный.
1. ***по доминирующему методу:***
* исследовательские,
* практико-ориентированные,
* информационные,
* творческие,
* игровые,
* приключенческие.
1. ***по количеству и составу участников:***
* групповой,
* фронтальный,
* индивидуальный,
* парный.
1. ***по характеру содержания:***
* ребенка и природу,
* ребенка и рукотворный мир,
* включают ребенка и его семью,
* ребенка, общество и его культурные ценности.
1. ***по характеру участия ребенка в проекте:***
* заказчик,
* исполнитель,
* участник от зарождения идеи до получения результата,
* эксперт.
1. ***по характеру контактов:***
* внутри ДОУ,
* в контакте с семьей,
* осуществляется внутри одной возрастной группы,
* в контакте с другой возрастной группой,
* учреждениями культуры,
* общественными организациями (открытый проект).

В ***основу*** метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат. В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции.

*Особенностью* *проектной деятельности* в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем. Сформулировать проблему, определить цель.

Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Специфика использования методов проектов в дошкольной практике состоит в том, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и включать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью педагогов и родителей.

При правильно организованной работе воспитанники старших групп достаточно быстро учатся определять проблему, которую необходимо разрешить, выдвигать гипотезу, ставить задачи, предполагать возможные решения, осуществлять эксперимент, формулировать выводы, делать обобщения, радоваться полученному результату.

Тему проекта можно выбрать из определенного раздела образовательной программы. Но в практике работы бывает, что тема возникает по инициативе детей. Это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

**Структура проекта:**

-Тема.

-Сроки реализации (кратко-, средне-, долгосрочный).

-Возраст детей.

-Актуальность темы проекта (обоснованность выбора темы).

-Методологическая база проекта (указать методики, основную литературу, которая использовалась при составлении проекта).

-Цель проекта.

-Задачи проекта.

-Выдвижение гипотезы

-Этапы реализации

**В практике выделяют следующие этапы работы над проектами:**

I. Подготовительный этап

II. Организация проектирования

III. Проектирование

IV. Презентация результатов деятельности

***Первый этап***

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта.

***Второй этап***

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

***Третий этап***

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

***Четвертый этап***

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.