**Проблемы информационной грамотности участников учебного процесса**

Лабгаева Эмма Владимировна

преподаватель

ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж»

г. Тольятти

Вопрос информационной грамотности в условиях глобальной информатизации является одним из важнейших в современном образовании. Чтобы соответствовать идеалу работодателя, выпускник должен обладать информационной грамотностью, уметь использовать современные ресурсы и технологии, речь идёт именно о компьютерных технологиях. Для этого все участники образовательного процесса, и студенты, и педагоги обязаны быть информационно грамотными, владеть как минимум базовыми навыками эксплуатации компьютера.

Преподаватель, который умеет визуализировать будущее студента в профессиональном и личностном развитии, помогает ему не бояться этого будущего и готовит его к нему. Сегодня мир меняется так быстро, что мы не успеваем дать студенту всю актуальную информацию. Поэтому он должен сам уметь её находить и ориентироваться в ней, понимать какая нужная и правдивая, а какая просто интернет-мусор.

Неконтролируемый экспоненциальный рост объемов информации оказывает сильное влияние на сознание и поведение людей, на жизнь в целом.

Для того, чтобы благополучно существовать в этой новой информационной среде и успешно в ней функционировать, мы должны обладать рядом важных компетенций, которые позволяют человеку искать и критически оценивать информацию, для этого важно не только вести учебный процесс, который опирается на использование интернет ресурсов, всевозможных компьютерных программ, а так же предоставлять качественное представление об изучаемом предмете. Если студент будет уметь искать информацию и использовать все ресурсы, но не будет в этом разбираться, в связи с отсутствием фундаментальных знаний, такая учёба ни к чему не приведёт.

С другой стороны, когда педагог может прекрасно давать свой предмет, закладывая все необходимые фундаментальные знания, но не знает сам как включается компьютер, а соответственно и не ссылается на него в своей программе, на своих занятиях, студент оказывается заложником ситуации, в которой он учится хорошо, но не в современном мире, а по старым традициям. Это не делает его хуже или глупее, но делает менее привлекательным в глазах работодателя. Поэтому вопрос об умении и компетенции преподавателей в использовании компьютерных технологий очень важен, и хотя об этом говорилось уже ни один раз, вопрос остаётся открытым.

Когда ведётся речь о проблемах и различных решениях, которые следует предпринять, лучше всего говорить о своём собственном опыте. В своей работе со студентами и между студентами я, как преподаватель, активно использую обучающие материалы образовательных сайтов, обсуждения онлайн в соц. сетях и по электронной почте, программные приложения совместного использования, все мои методические материалы открыты каждому студенты в любой удобной для него форме.

Из вышесказанного можно понять, что я являюсь активным пользователем компьютерных технологий. Я считаю это обязательной компетенцией преподавателя. Невозможно готовить «современных» специалистов, опираясь только на старые советские учебники, которые безусловно являются очень хорошими, и имеют место быть частью образовательного процесса, но лишь частью, а не всем. Образованию необходим комплексный подход, умение сочетать современные технологии и опыт прошлого. С позиции комплексного подхода определение цели предмета должно предшествовать отбору его содержания, сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты.

Таким образом, технологии уже вошли в современную реальность. Чтобы нам было комфортно в этой современной реальности нужно пустить технологии в нашу собственную жизнь. Не стоит сопротивляться этому. При умении правильно использовать это не ограничения, а возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волкова В.В., Чеботарева Н.И. Развитие медиакомпетентности студентов: от теории к практике. URL: <http://mic.org.ru/12-1n-mo/31-cheb-volk>
2. Герасимов В.М. Психологическое воздействие электронных СМИ: политико-психологический анализ. – М., 1999
3. Григорова Д.Е. Медиаобразование и проблема информационно психологической безопасности личности//Медиаобразование. – 2006. – № 3. – C. 21-29.
4. **Григорьева И.В.** Медиаобразовательное пространство как условие развития современного специалиста в области образования. URL: http://mic.org.ru
5. Казанцева Л. Педагогические условия подготовки будущих специалистов к реализации медиаобразования в учебном процессе// Учитель. – 2006. - № 5. – 57-62.