**Конспект урока по математике в 3 классе**

 **Тема: «Умножение на трёхзначные числа, в записи которых в разряде десятков стоит нуль»**

Программа «Перспектива» (учебник Л.Г.Петерсон, 3 часть)

**Тип урока: урок закрепления**

Веселова Елена Константиновна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 39» города Смоленска (МБОУ «СШ № 39» г. Смоленска)

**Цели урока:**

- закрепить навыки умножения многозначного числа на однозначное; устного и письменного счёта;

- производить операции с именованными числами;

- закрепить алгоритм умножения на трёхзначные числа, в записи которых в разряде десятков стоит нуль;

- развивать познавательный интерес к математике, логическое мышление, математическую речь.

- воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, гордости за подвиг нашего земляка – космонавта Ю.А.Гагарина.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; понимание и оценивание своего вклада в решение общей задачи; проявление толерантности к чужим ошибкам и другому мнению, умение видеть, исправлять и не бояться собственных ошибок.

**Метопредметные:**

***- Регулятивные УУД*** - организация учащимися своей учебнойдеятельности: целеполагание; планирование; контроль и самоконтроль процесса в соответствие поставленной задачей урока; самооценивание учебных действий.

***- Познавательные УУД*** – понимание и анализ конкретного задания; умение извлекать информацию из разных источников; на основе анализа делать выводы; находить ответ на проблемный вопрос; подбирать сведения из дополнительных источников о подвиге нашего земляка – космонавта Ю.А.Гагарина.

***- Коммуникативные УУД*** – умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, оказывать взаимопомощь.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.** Сегодня урок математики не обычный, к нам пришли гости. Давайте повернёмся к ним и поздороваемся. Садитесь.

Над какими темами мы работали на предыдущих уроках? (умножение на двузначное число, умножение на трёхзначное число …)

Какие знания, в первую очередь помогают вам находить верные результаты? (таблица умножения и таблица сложения … и т.д.).

1. **Актуализация знаний.**

**СЛАЙД (портрет Гагарина)**

Ребята! Завтра весь мир будет отмечать праздник! Какой? День космонавтики. Какое событие произошло в этот день? В этот день 12 апреля 1961 года с космодрома Байконур стартовала ракета-носитель «Восток». Первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин.

1. **Устный счёт.**

12 апреля 1961 года Юрий Алексеевич полетел в космос. Сегодня – какое число и год? (12 апреля 2014 года) Сколько прошло лет с тех пор? Посчитайте. (53 года). Полёт продолжался….кто знает, сколько продолжался полёт? 108 минут. Переведите в более крупные единицы.

**СЛАЙД**

Ребята, Гагарин стартовал с космодрома в 6 часов 07 минут. Когда приземлился «Восток» на землю?

6ч 07 мин + 1 ч 48 мин = 7 ч 55 мин

Прежде, чем полететь в космос, нужно пройти подготовку на земле. Предлагаю задания.

Найди значения выражения: 2300:100·40= (920)

 3900:100·8= (312)

 (72-48)·12= (288)

 (100-4)·8= (768)

**СЛАЙД**

Вычисли удобным способом:

32+34+36+38 (140)

5·19·5·3·2·2 (5700)

47·15+53·15 (1500)

(786+195)-586 (395)

903-672-28 (203)

**СЛАЙД**

Молодцы! Ребята, произошла неожиданность – налетел космический ветер и рассыпал формулы, которые мы изучали: соберите их! Так как можно всегда рассчитывать на помощь друга, предлагаю поработать в парах на месте, а одного ученика вызываю к доске.

Проверка у доски, ребята – в тетради**.**

P a·b·cv·t S a·4 (a+b)·2 a s S V a·aa·b P a·b V a·a·a

Ребята! Для чего нам нужно знать эти формулы? (Чтобы уметь решать практические задачи)

Чему равен объём куба с ребром 5 см? Применяем формулу объёма куба. Грани равны, значит

5·5·5=25·5=100+25=125 см ³

Чему равна площадь участка, если его длина равна 30 м, ширина – 20 м? Применяем формулу площади прямоугольника.

20·30 = 600 м²

1. **Постановка проблемы.**

Космос – это всегда новое. Неизведанное. Современные космонавты проводят на орбите длительное время. Транспортными кораблями им доставляют еду и другие материалы.

**СЛАЙД**

Предлагаю решить следующую задачу.

Одна упаковка доставляемого груза весит 875 граммов. Сколько весят 306 таких упаковок?

Кто готов решить задачу у доски?

Как узнать вес всех упаковок?

Два ученика – у доски, остальные – в тетрадях самостоятельно.

Какие результаты получились?

Допустимы ли разные ответы?

В чём особенность данного вида умножения? (мы умножаем на трёхзначное число, в разряде десятков которого стоит нуль).

Кто сможет сформулировать тему нашего урока?

«Умножение на трехзначное число, у которого в разряде десятков стоит нуль».

На экране высвечивается верный ответ: **267750 (г)**

Кто решил правильно?

Как находили?

Может быть, кто-то применил переместительное свойство умножения?

Для этого нужно было выполнить 4 промежуточных действия и переместительное свойство умножения применить.

А кто пробовал, не меняя множители местами?

У кого не получилось? Почему?

Какое из неполных произведений лишнее?

Почему? Нули мы не пишем, так не принято в математике.

**СЛАЙД** – правильная запись примера. У кого также?

Переведём ответ в более крупные единицы.

267750 г = 267 кг 750 г

Запишем ответ: 267 кг 750 г вес всего груза.

1. **Работа по учебнику.**

Вернёмся на стр.40 №1 и вспомним алгоритм умножения на трёхзначное число, в разряде десятков которого стоит 0.

 Объясни, как правильно вычислять такие примеры. Дети вспоминают и проговаривают алгоритм.

1. **Самостоятельная работа.**

№ 3, стр.50 выполняем – 1-ый и 2-ой столбик – вместе, с комментированием.

 Остальные три – у доски решают сами в тетрадях.

№2, стр.50 – 2строчка; 1-ый пример у доски с комментированием, 2-ой и 3-ий самостоятельно.

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку. Даже в полёте они находят на спортивные упражнения.

**ФИЗМИНУТКА «Ракета» и «Для глаз»**

1. **Самостоятельная работа с проверкой в классе. Повторение.**

**Математическая игра «Лото».**

Сейчас поиграем в игру, правила вам известны. Нужно Ребята выкладывают из конверта неразрезанный лист с примерами, производит вычисления в тетради, и ответ кладут сверху на пример. Когда все примеры решены, переворачивает карточки обратной стороной в направлении снизу вверх. Если всё решено правильно, появляется картинка.

Кто выполнит задание, поднимет руку.

Кто уже всё выполнил, задание в учебнике - № 8 стр.51.

(Обязательно показать, какие картинки получились.)

1. **Итог урока.** Рефлексия деятельности.

Наш урок подходит к концу.

Что повторили на уроке? Что узнали нового? Как вы думаете, космонавтам нужна математика? Зачем?

Завершить урок хочу таким стихотворением:

**Ракета небо прочеркнула,**

**Ей в космос путь давно не нов.**

**Не слышно рокота и гула**

**Уж из-под облачных ковров.**

**И прежде чем, заметьте, кстати,**

**Ракете той был дан прицел,**

**Её маршрутом математик**

**На крыльях формул пролетел.**

**Сухие строки уравнений.**

**В них сила разума влилась,**

**В них – объяснение явлений,**

**Вещей разгаданная связь.**

За работу на уроке ставлю такие отметки:

**СЛАЙД**. Домашнее задание.

 № 2(1строчка) стр. 50.

Ребята, спасибо за работу на уроке. Попрощаемся с нашими гостями!

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ

НАРИСУЙ ГЛАЗАМИ ТРЕУГОЛЬНИК.

ТЕПЕРЬ ЕГО ПЕРЕВЕРНИ ВЕРШИНОЙ ВНИЗ.

И ВНОВЬ ГЛАЗАМИ ПО СТОРОНАМ ЕГО ВЕДИ.

НАРИСУЙ ТЕПЕРЬ КВАДРАТ. ПОЛУЧИЛОСЬ?

ОЧЕНЬ РАДА! ЗАЖМУРЬ ГЛАЗА, ОТКРОЙ,

И ВОТ РАБОТА НАС ЗОВЁТ ВПЕРЁД!

ФИЗМИНУТКА РАКЕТА!

Я: К ЗАПУСКУ РАКЕТЫ ПРИГОТОВИТЬСЯ!

 ЕСТЬ ПРИГОТОВИТЬСЯ! (ХЛОПОК)

Я: ПРИСТЕГНУТЬ РЕМНИ!

 ЕСТЬ ПРИСТЕГНУТЬ РЕМНИ!(ЩЕЛЧОК)

Я: ВКЛЮЧИТЬ ЗАЖИГАНИЕ!

 ЕСТЬ ВКЛЮЧИТЬ ЗАЖИГАНИЕ!

ВСЕ: 5,4,3,2,1, ПУСК! УРА! (РУКИ НАД ГОЛОВОЙ)