**Воспитание у детей самостоятельности и уверенности в себе на занятиях физкультурой в соответствии с программой «Детство».**

 Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности остается в современной педагогике одной из самых актуальных. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на решение задач социализации и индивидуализации развития дошкольников, а одним из условий его успешной реализации является создание следующих психолого-педагогических условий: – построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; – поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; – возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения…

 Как часто мы повторяем: «Движение – это жизнь». Но движение – это и огромная радость, которая появляется от удовольствия естественной потребности в движениях, от познания окружающего мира, от сознания, что тело подчинено разуму и воле. Многочисленными научными исследованиями доказано: удовлетворение потребности в движении является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

 Именно в дошкольном возрасте в результате целенаправленного педагогического воздействия формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, жизнедеятельность и другие качества, необходимые для всестороннего развития. Формирование физических качеств, двигательных навыков и умений тесно связано с интеллектуальным и психическим развитием ребенка, с воспитанием нравственно – волевых черт личности.

 Профессор И.А.Артавский более двадцати лет назад дал формулу важнейшего закона развития: ведущей системой в организме ребенка является скелетно – мышечная, а все остальные развиваются коррелятивно, т.е. Нагружая скелетно – мышечную систему, мы не только делаем ребенка сильным и ловким, но тем самым укрепляем его сердце, легкие и все внутренние органы.

 Движение, физические упражнения для организма – насущная потребность. Известное изречение русского физиолога Сеченова «Функция творит орган» подтверждает, что развитие любого органа происходит благодаря действию, движению, тренировке. При бездействии же он ослабляется, не получает должного развития. Дать ребенку простор движениям – значит создать у него заряд бодрости и хорошего настроения.

 А как же все – таки дать ребенку простор движениям?

 Мы с вами знаем очень хорошо, что не всем и не всегда можно разрешать что – то делать самостоятельно, тем более проявлять в своей деятельности активность, хотя те же дети будут чувствовать себя очень уверенно при этом. А есть такие детки в группах, которые наоборот могли бы проявить себя в действии, но они крайне не уверенны в себе и делают все с оглядкой на воспитателя.

 Вот именно по этому мы с вами и должны очень ответственно отнестись к проблеме «Воспитания самостоятельности и уверенности в себе на занятиях по физической культуры».

 Что же такое **самостоятельность**?

 Самостоятельность ребенка выражается в умении самоорганизовать свою деятельность во время физкультурных занятий, умение услышать слова и инструкции воспитателя по физической культуре, понять и запомнить их. А в старшем дошкольном возрасте еще и уметь дать оценку своим действиям.

 В начале учебного года, т.е. осенью, а именно сентябрь – октябрь, частично ноябрь, независимо от возраста происходит небольшая адаптация, т.е. ребенок (после летней передышки) начинает вливаться в учебный процесс, заново привыкать к новому режиму дня, усидчивости и вниманию. В это же время на занятиях физкультуры проводится начальная диагностика уровня физ. развития. Она помогает выявить детей наиболее или наименее способных к каким – либо физическим движениям. С ее помощью можно выбрать тех ребят, на которых можно положиться в своей дальнейшей деятельности.

 Приучать ребенка к самостоятельности на физкультурных занятиях, можно уже со второй младшей группы. Включать же в практику задания, подразумевающие момент самостоятельности, можно планировать со второй половины учебного года в средней группе.

 В старшем дошкольном возрасте, а особенно в подготовительной к школе группе, воспитатель на занятиях все реже и реже должен давать указания; дети, проявляя самостоятельность, вырабатывают в себе уверенность и желание выполнить упражнение правильно, лучше других, тем более что в этом возрасте очень развит момент соревнования между ними.

 Для достижения поставленной цели можно составить небольшой план работы:

1. Изготовление схем, доступных детям по содержанию и размеру.
2. Знакомство ребят со схемами (на занятии и во время физкультурных занятий)
3. Проработка каждой схемы на занятиях.
4. Объединение нескольких схем в одну группу, усложнение заданий.

 Внедрение плана в работу:

1. Первый пункт – изготовление.

Изготовить схемы можно цветными маркерами на листе «А4».

1. Второй пункт – знакомство.

Здесь тоже предстоит действовать вместе, потому что на занятиях не так уж много времени и большая часть знакомства со схемами будет проходить во время режимных моментов.

1. Третий пункт – работа по схемам.

 Это введение значительно облегчит наш труд на занятии и значительно увеличит моторную плотность каждого занятия.

1. Четвертый пункт – объединение.

Что касается этого пункта, то он приемлем для работы только в старшем и подготовительном дошкольном возрасте, т.е. на одном листе будут изображены несколько схем вместе и будет складываться общая картинка всего задания. Например: «человечек» будет идти по гимнастической скамейке и ползти в позе «паучок».

Когда дети будут свободно читать и понимать эти схемы, выполнять задания, не будет уходить много времени на объяснение.

Что касается второй младшей группы, то самостоятельность здесь проявляется пока только в самообслуживании, т.е. взять и убрать на место атрибуты, найти свое место и аккуратно выглядеть на занятии в зале.

**Литература**

1. Воспитываем дошкольников самостоятельными // Сборник статей — Российский гос. Пед. Университет им. А. И. Герцена. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. — С. 30–35.

2. Дыбина О. В.. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. — М.: Центр педагогического образования, 2008. — 68 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)