Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №8 г.Окуловка»

**Индивидуально-ориентированная**

**коррекционно-развивающая программа**

**«Развитие пространственных представлений»**

**Октябрь - декабрь 2022г**

Составитель:

 Учитель дефектолог

Котова С..В.

Окуловка

2022

**2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

***Актуальность программы***

Согласно заключению ПМПК ребенку рекомендованы занятия с учителем-дефектологом по развитию продуктивного взаимодействия с педагогом, алгоритмизации познавательной деятельности, осознанности движений и представлений о своем теле, о предметах окружающего мира, сенсорных эталонах, навыков самообслуживания. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья наблюдается задержка темпа психического развития; тяжелое нарушение речи (сенсомоторная алалия) интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы. Во взаимодействие со взрослым вступает, контакт формальный. Отсроченное восприятие речевых инструкций. Внимание кратковременное. Отставание в развитии наглядно-образного мышления. Обращенную речь понимает на бытовом уровне; проявляет избирательный интерес к заданиям

**Анализ результатов обследования выявил следующее:**

В ходе обследования было выявлено, что ребенок испытывает трудности в пространственных представлениях. Ребенок плохо ориентируется в своем теле, путает право, лево, не ориентируется на плоскости. На основе полученных результатов была разработана программа, «Развитие пространственных представлений»

Данная программа построена на основе возрастного, культурно-исторического и структурно-системного подходов к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка, которые были разработаны Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным. Основные идеи, являющиеся методологическими основаниями программы:

* психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определённым возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста;
* состояние развития никогда не определяется только его актуальным уровнем, необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причём последней отводится главная роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребёнка уровнем его актуального развития;
* среда является источником развития ребёнка;
* одно и то же воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу различных возрастных особенностей обучение является движущей силой развития ребёнка, или «обучение ведёт за собой развитие», но лишь такое обучение, которое связано с зоной ближайшего развития ребёнка;
* психика ребёнка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого;
* психика имеет свою логику развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур;
* психика человека - феномен культурного происхождения;
* активность, инициативность и субъектность - важнейшие условия полноценного развития ребёнка.

Кроме того, теоретической базой программы также стали:

* Нейропсихологический подход. В рамках этого подхода А.В. Семенович делает вывод о том, что пространственно-временная организация деятельности ребенка, развитие пространственной ориентировки и пространственно-временных представлений в онтогенезе лежит в основе не только дальнейшего формирования высших психических функций, но и эмоциональной жизни ребенка.
* идея триединства теории, диагностики и коррекции, сформулированная М. М. Семаго, которая позволяет построить онтогенетически адекватную и эффективную развивающую работу с ребенком.
* взгляды Н.Я. Семаго и М.М. Семаго на формирование пространственных представлений у детей.

***Научная обоснованность***

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Ориентировка в пространстве имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и представляет собой важнейшее свойство человеческой психики.

Обучающиеся, имеющие отклоняющееся развитие, лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками, так как от уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.

Несформированность пространственных представлений проявляется:

- при обучении математике – в ошибочном написании цифр, перестановке разрядных единиц при записи многозначных чисел, в трудностях усвоения числового ряда и взаимоотношений чисел в ряду, глазомерных ошибках при измерении, неумении расположить симметрично записи примеров в тетради;

- при обучении письму – в зеркальном письме букв, смешении верхних и нижних элементов букв, в трудностях построении фразы, подборе слов при высказывании;

- при обучении чтению – в сужении объёма различимого пространства строчек, что является одной из причин замедленного перехода к беглому чтению, в ошибках при различении сходных по форме букв, трудностях понимания логико-грамматических конструкций;

- при обучении рисованию – в неумении расположить рисунок в пространстве листа, трудностях овладения пропорциями в рисунке;

- при выполнении двигательных упражнений – в трудностях выбора направления движения при перестроении под команду (правая – левая ориентировка, верх-низ), трудностях переключения с одного направления движения на другое.

***Направленность и уровень программы***

**Цель программы:**

развитие пространственных и пространственно-временных представлений как важной базовой составляющей психической деятельности.

 **Задачи программы:**

- Развивать пространственные представления о собственном теле в вертикальной и горизонтальной плоскостях;

- Формировать целостную картину мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления);

- Формировать представления о взаимоотношениях внешних объектов между собой;

***Продолжительность курса:***

Программа состоит из 32 занятий, продолжительность каждого занятия 20 минут. Коррекционно-развивающие занятия проводятся 3 раза в неделю в течение 3-х месяцев.

**Планируемые результаты:**

по итогам реализации программы предполагается положительная динамика формирования пространственных и пространственно-временных представлений с учетом актуального развития ребенка и зоны ближайшего развития. Дети смогут:

- без затруднений выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого;

- определять местонахождение предмета в пространстве;

***Система оценки достижения результатов****.*

Программа предполагает предварительную диагностику до и по ее завершения (Оценка педагогами деятельности ребенка по окончании программы (анкета для педагогов).

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**Структура занятия:**

Программа состоит из 4 последовательных этапов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии пространственных представлений ребенка и как бы повторяет нормативное овладение ребенком пространственными и пространственно-временными представлениями в ходе его развития. Структура заданий от этапа к этапу усложняется: от наиболее простых топологических, координатных, метрических представлений вплоть до лингвистических представлений (пространство языка), наиболее поздно усваиваемых ребенком (то есть наиболее сложных).

Каждый этап разделен на несколько «тем», каждая из которых представляет собой работу на различных «уровнях» с обязательной соответствующей вербализацией всех представлений. Такими уровнями являются:

— уровень пространства собственного тела;

— уровень расположения объектов по отношению к собственному телу;

— взаимоотношения внешних объектов между собой;

Работа начинается с уровня тела (формирование схемы тела и соматогнозис) с переходом к уровню овладения анализом пространственных взаимоотношений объектов во внешнем пространстве (в том числе рабочим пространством). Работа над овладением квазипространственными (языковыми) представлениями должна осуществляться только при условии овладения пространственными представлениями и свободной ориентации ребенка на предыдущих уровнях.

Каждое занятие состоит из:

1.Ритуал приветствия. Он служит для создания положительного настроя на работу и активизации участников.

2.Упражнения с целью формирования пространственных представлений. Основное содержание занятий представляет собой совокупность упражнений, приемов и теоретического материала, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. Иногда в этой части занятия проводится рефлексия прошлого занятия.

3.Упражнения для отработки навыков использования пространственных и пространственно-временных представлений. На данном этапе задания подбираются с учетом необходимости закрепления полученного знания, навыка. Проводится анализ выполненных заданий.

4. Рефлексия. Предполагает формулирование основных результатов достигнутых на занятии, в форме открытого обсуждения. Дети высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

6.Ритуал прощания. Ритуал придумывается группой на первом занятии. Целью проведения ритуала прощания сплочение группы, создание мотивации на работу на следующем занятии.

**Условия проведения:**

* наличие стульев и столов по количеству участников;
* наличие дидактического материала, цветных карандашей, листы формата А-4.
* консультирование родителей с подробным обсуждением затруднений ребенка.

**4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Наименование блоков (разделов) | Всего занятий | Форма контроля |
| Этап 1. Овладение пространством собственного тела; расположения объектов во внешнем пространстве по вертикальной оси.  | 11 | Наблюдение выполнение заданий по инструкции |
| Занятие № 1-2 | Схема тела | 2 | наблюдение |
| Занятие №3-6 | Части лица. Части туловища | 4 | Наблюдение |
| Занятие №7-10 | Расположение объектов по отношению к собственному телу: предлоги «над», «под», «между» | 4 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №11 | Итоговое занятие по I этапу | 1 | Выполнение заданий текущего контроля |
| Этап 2. Представление о собственном теле и объектах, расположенных по отношению к телу с точки зрения «горизонтальной организации» и взаимоотношении объектов пространства по горизонтальной оси. | 13 | Наблюдение, выполнение заданий по инструкции |
| Занятие №12-15 | Восприятие цвета, величины, размера, формы | 4 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №16-19 | Работа над понятиями «ближе к …», «дальше от…», «ближе, чем…», «дальше, чем…» | 4 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №21-23 | Расположение объектов по отношению к собственному телу: Предлоги «перед», «за». | 4 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №24 | Итоговое занятие по II этапу | 1 | Выполнение заданий текущего контроля |
| Этап 3 Расположение объектов вокруг собственного тела ребенка по средством пространственной ориентировки в горизонтальной плоскости (право-лево). | 7 | Наблюдение, выполнение заданий по инструкции |
| Занятие №25-27 | Работа над представлениями «право-лево», ориентируясь на собственное тело. | 3 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №28-31 | Работа над представлениями «право-лево», ориентация на листе Отработка понятий «правее», «левее» относительно собственного тела | 3 | Наблюдение, выполнение инструкций |
| Занятие №32 | Итоговое занятие по III этапу | 1 | Выполнение заданий текущего контроля |

**5. ЛИТЕРАТУРА**

1. Воронина Т.П. Вверх, вниз, вправо, влево!: формируем пространственное представление. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
2. Земцова О.Н. Вправо-влево, вверх-вниз. Ориентируемся в пространстве. ООО «Издательская группа «Азука-Аттикус»», 2014
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 2004
4. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста – СПб«Детство-Пресс» 2005 г.
5. Павлова Т.А. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. М., 2004
6. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста - Москва «Просвещение» 1991 г.
7. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М., 1991.
8. Семаго Н.Л., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003
9. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис Пресс» 2007 г.