Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №73 «Дельфин» городского округа Тольятти

(МБУ детский сад № 73 «Дельфин»)

адрес**:**445032 Самарская область, г. Тольятти,

бульвар Кулибина, дом 1.

**Мастер – класс по наставничеству**

**с молодыми педагогами на тему:**

**«Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»**

**Подготовила:**

**Ляпина Юлия Александровна,**

**воспитатель**

**Тольятти 2023г**

Цель: создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов - участников мастер- класса в процессе педагогического общения.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной компетенции участников мастер – класса по развитию познавательной активности дошкольников через поисково-исследовательскую деятельность.

- Представить молодым педагогам одну из форм проведения опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

- Развивать творческие способности участников мастер-класса.

Вид деятельности: мастер-класс по наставничеству

Участники мастер-класса: молодые педагоги ДОУ

*Ход мастер — класса*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник**.**

Китайская пословица гласит: *«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму»*. *«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать*», — гласит народная мудрость.

Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, тем он больше участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности, и повышается познавательная активность.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Детское экспериментирование – это деятельность, в результате которой ребенок самостоятельно или под незаметным для него руководством взрослого делает для себя открытие.

Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие в сказку, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, понять причину происходящего и приобрести  тем самым практический опыт.

Наше совместное путешествие в страну простых опытов и экспериментов  начинается*.*

— Возьмём простые, привычные  нам предметы и посмотрим на что они ещё способны.

— Но чтобы нам приступить к нашему необычному путешествию в мир весёлой науки, давайте вспомним, что такое эксперимент.

Эксперимент — это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий

. Отгадайте загадку:

-Вы знаете девушку эту,

Она в старой сказке воспета.

Работала, скромно жила,

Не видела ясного солнышка,

Вокруг — только грязь и зола.

А звали красавицу … (Золушка.)

— Правильно, это сказка Шарля Перро «Золушка».

— В очередной раз злая мачеха и ее дочери отправлялись на королевский бал, оставляя Золушку дома, но чтобы она не сидела без работы, приготовила для нее задания. Мачеха приказала Золушке оживить засохшие цветы. Опечалилась Золушка, услышав такое задание, но я думаю, что мы с вами сможем ей помочь?

— Вы согласны со мной?

Задание первое: «Оживить засохшие цветы».

— У вас на столах лежат шаблоны цветов. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру вниз. А лепестки маленьких цветов заверните так, чтобы они сходились кончиками в центре цветка. (Показ сопровождаю пояснением).

А теперь аккуратно поместите разноцветные цветы на поверхность воды, налитую в емкости на ваших столах завернутыми лепестками вверх.

Что мы видим? Посмотрите, какое чудо! Буквально на наших глазах лепестки цветов начинают распускаться. Почему?

Какой мы можем сделать вывод?

— Это происходит потому, что бумага намокает, постепенно становится тяжелее и лепестки раскрываются.

Правильно, бумажные цветы от воды намокли и стали распускаться.

— Мачеха приказала приготовить вкусный ужин, для него Золушки нужны фасоль и гречка. Золушка берет банку с крупой, но что это? Сестры перемешали фасоль и гречиху вместе. Я думаю, мы поможем Золушке?

Задание второе.

— Необходимо определить как быстро перебрать крупу с фасолью

Как это можно выяснить, что нужно сделать?

Нужно потрясти банку. Какой можно сделать вывод?

Гречка легче фасоли, она опустилась в низ

Задание третье.

— Золушка хотела помыть мандарины (один с кожурой, а другой очищенный) Отгадайте, какой из мандаринов  утонет быстрее — в кожуре или без нее? Почему?

— И даже несмотря на то, что тот, что в кожуре, тяжелее, он все рано будет продолжать держаться на воде, ведь на нем «спасательный жилет»: в кожуре есть много пузырьков воздуха, которые и работают спасателями, выталкивая тонущий мандарин на поверхность воды.

А если посолить воду и опустить в стакан очищенный мандарин? Что произойдет?

Почему? Соленная вода более плотная, поэтому мандарины в ней не тонут.

Задание четвертое.

— Золушка приготовила ужин, но не смогла потушить свечу на кухне.

—  Как можно погасить свечу, не прикасаясь ни к свече, ни к пламени и не задувая её?

— Зажигаем свечу, накрываем её банкой, наблюдаем до тех пор, пока свеча не погаснет. Почему свеча погасла?

— Для горения нужен кислород. Когда доступ кислорода к огню затруднён, огонь гаснет.

Когда злая мачеха приехала с бала, она увидела, что Золушка отдыхает.

— А теперь скажите, пожалуйста, помогли ли мы Золушке? Справились с заданием злой мачехи? Что нам в этом помогло?

— Экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Уважаемые коллеги! Познавательная деятельность понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом приобретение знаний через эксперимент, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого. И в этом мы сейчас с вами убедились.

Сейчас я предлагаю с помощью смайликов разного цвета выразить свое впечатление от мероприятия. Красный цвет – полученная информация полезна для меня. Желтый цвет – остались вопросы.

Список используемых источников: интернет-ресурсы