**Конспект НОД с использованием**

**нетрадиционной техники рисования**

по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

**«Весенние цветы»**

для детей средней группы

**Разработчик:** Султашева Виктория Александровна

**Должность:** воспитатель

**Наимеование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с «Солнышко»

**Дата проведения :**14.03.2020г.

1. **Непосредственно образовательная деятельность с детьми**
2. **Возрастная группа:** средняя
3. **Образовательная область:** «Художественно – эстетическое развитие»
4. **Интеграция с образовательными областями:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие , физическое развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое.
5. **Дидактическая цель:** создать условия для углубленных знаний и умений рисовать в нетрадиционной технике; создать ситуацию для привлечения внимания и развития эмоциональной отзывчивости детей.
6. **Тема НОД:** «Весенние цветы»
7. **Форма работы:**
8. **Задачи:**

**Обучающая:** продолжать закреплять умение рисовать весенние цветы, передавая его характерные особенности: форму, цвет.

**Развивающая:** закрепить умение рисовать нетрадиционными способами, деталей стебля цветка и его листочков.

Закрепить знания детей об основных цветах весны ( голубой, зеленый, белый, желтый)

**Воспитательная:** воспитывать самостоятельность, чувство радости от ярких, красивых рисунков.

**Здоровьесберегающие:** обеспечивать двигательную деятельность детей, использовать здоровьесберегающие технологии ( физминутки).

1. **Виды детской деятельности:**

- познавательная;

- коммуникативная;

- двигательная;

-художественное слово.

**10. Методы и приемы:**

- наглядные, словесные, практические;

- решение проблемной ситуации.

**11. Форма организации детей:**

- фронтальная;

- индивидуальная.

**12. Средства обучения:**

**- для педагога:**  наглядный материал ИКТ, слайды с картинками запись классической музыки «Времена года «Весна», ноутбук, презентация весенней природы, корзинка ( в ней находятся пластиковые вилки, бумага, картонные трубочки, трубочки для сока, ватные палочки, листы картона).

**-для детей:** листы бумаги по количеству детей, краски из пены для бритья (белая, зеленая, голубая, желтая), влажные салфетки, салфетки, фартуки, пластиковые вилки, мятая бумага, картонные трубочки, листы картона.

**13. План**

**1 Вводная часть:**

- мотивационно – ориентировочный этап;

- проблемная ситуация.

**2. Основная часть:**

- рассказ воспитателя.

**3. Заключительная часть:**

- практическая часть;

- благодарность

**Ход НОД:**

**1 часть: Мотивационно – организационный.**

*Звучит музыка П.И. Чайковского «Времена года «Весна»*

**Воспитатель:** Добрый день ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** Давайте поприветствуем друг друга

**Психогимнастика - приветствие**

«Здравствуй небо голубое *(руки вверх)*

Здравствуй солнце золотое *(руки вперед)*

Здравствуй матушка Земля *(руки опущены)*

Здравствуйте мои друзья *(руки в стороны)* »

**Воспитатель:** Я рада видеть всех веселыми, здоровыми, в хорошем настроении, давайте друг другу улыбнемся*.(дети друг другу улыбаются)*

**Воспитатель:**  Ребята, сейчас я хочу прочитать вам одно стихотворение. Прослушайте его внимательно.

Если снег повсюду тает,

День становится длинней,

Если все зазеленело

И в полях звенит ручей,

Если стал теплее ветер,

Если птицам не до сна,

Если солнце ярче светит,

Значит, к нам пришла весна.

*Е. Карганова*

**Воспитатель:**  Правильно ребята! А как вы догадались, что это весна? Какие весенние признаки вы услышали в этом стихотворении?

**Дети:** тает снег, день становится длиннее, зазеленела трава, появились ручейки, теплый ветер, солнце светит ярче, поют птицы.

**Воспитатель:**  Какое время года у нас сейчас?

**Дети:** весна

**Воспитатель:** Какие весенние месяцы вы знаете?

**Дести:**  март, апрель, май

**Воспитатель:** Правильно ребята! Молодцы!

**Воспитатель:**  А сейчас я предлагаю вам отправимся на весеннюю полянку. Хотите ?

*( звучит музыка Чайковского П.И. «Времена года «Весна» дети идут за воспитателем по кругу, подходят к «полянке» на которой разложены овальные листы )*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли на весеннюю полянку, но что-то случилось, где зеленая травка, где цветы? Смотрите, кажется один цветок остался, он хочет нам что-то сказать. Давайте его послушаем

*(Воспитатель поднимает цветок , включается запись с аудиообращением)*

**(Проблемная ситуация)**

«Я последний цветок, всю траву и цветы заколдовала злая Слякоть и они стали невидимыми, а Весну она спрятала в своем дворце. Помогите!»

**Воспитатель:**  Ребята, что же делать? Как быть?

**Дети :** нарисовать траву и первые весенние цветы *( Ответы детей)*

**Воспитатель:** Поможем Весне?

**Дети:** Да!

**2 часть. Основная.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Прежде чем мы приступим к работе, давайте посмотрим на весенние картинки. *( дети присаживаются на места).*

*( Показ презентации)*

**Воспитатель:** Какое время года показано на экране? Какие цвета красок использовали художники при написании своих картин?

**Дети:**  Весна. Голубой, зеленый, белый, желтый, красный.

**Воспитатель:**  Ребята, а давайте вспомним, что же происходит с природой весной?

**Дети:** тает снег, прилетают птицы, зеленеет трава, распускаются цветы, набухают почки на деревьях, появляются молодые листочки.

**Воспитатель:** Ребята, а какие цветы распускаются самые первые?

**Дети:** Подснежники, тюльпаны, одуванчики.

**Воспитатель:** А какого цвета бывают подснежники, тюльпаны ,одуванчики?

Дети: подснежники бываю белыми, тюльпаны – красными, одуванчики -желтыми.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А теперь давайте поиграем в игру **« Весна пришла»** *(Интерактивная игра ).*

**Воспитатель:** Правильно ребята! Какие вы молодцы! А теперь давайте немного отдохнем и разомнемся.

**Физминутка .** «Нежные цветы»

Наши нежные цветы *(плавное покачивание рук над головой)*

Распускают лепестки. *(плавно опускают руки через стороны вниз)*

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет. *(плавное покачивание рук над головой)*

К ночи нежные цветы

Закрываю лепестки. *(дети присаживаются на свои места)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята! А теперь давайте подойдем к нашим столам и вспомним, что же мы должны нарисовать?

**Дети:** Весенние цветы

**Воспитатель:** Для чего?

**Дети:** для того чтобы нашлась Весна.

**Воспитатель:** Ребята , посмотрите на наши столы, все ли у нас готово для того, чтобы нарисовать весенние цветы?

**Дети:** нет, у нас нечем рисовать!

**Воспитатель:**  Как мы будем с вами рисовать? Чем?

**Дети:** *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Ребята обратите внимание на ваш стол, на нем стоит корзинка а в ней живут необычные помощники, они помогут нам нарисовтать весенние цветы *(на столе стоит корзина, в которой лежат помощники)*. Давайте вместе посмотрим , может среди них мы и найдем кисточки?

**Дети:** Да.

*(Воспитатель вместе с детьми рассматриваю содержимое корзинки, там бумага, вилка, пароллон, трубочка из картона, ватные палочки, коктельные трубочки, лист картона, но кисточек нет).*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете , какие из этих помощников нам пригодятся, при рисовании весенних цветов?

**Дети:** бумагой ,если смять ее, губкой , вилкой, отпечатком картонной трубочкой, ватными палочками.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, как много вы знаете способов рисования. И сейчас я предлагаю вам стать художниками и нарисовать весенние цветы. Согласны?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Но для этого нам необходимо одеть фартуки, чтобы не испачкать одежду *(дети при помощи воспитателя одевают фартуки)*

**Воспитатель:** Ребята выберете себе помощников, которые вам будут помогать и присаживайтесь на свои места. Ребята ,а с чего мы начнем рисовать наши весенние цветы?

**Дети:** с листочков и стебельков

**Воспитатель:** да, правильно с листочков, с стебельков, а какой цвет мы будем использовать?

**Дети:**  зеленый

**Воспитатель:** Молодцы, вы ответили правильно, зеленый цвет мы будем использовать ,чтобы нарисовать листочки и стебелек. Обратите внимание на мольберт , на нем я вам покажу несколько примеров рисования стебельков и листочков для наших цветов *( воспитатель на мольберте, на листе бумаги показывает образцы рисования стеблей и листов для весенних цветов)*

**Воспитатель:** а какие цвета мы будем использовать , чтобы нарисовать сами цветы?

**Дети:** желтый, красный

**Воспитатель:** как вы думаете , для какого цветка мы будем использовать желтый и красны, а для какого только желтый?

**Дети:** для тюльпана желтый и красный, а для одуванчика – желтый.

**Воспитатель:** Абсолютно правильно, желтый и красный, обратите внимание на мольберт , на нем я вам покажу, как при помощи наших помощников, мы можем нарисовать весенние цветы. *(на мольберте на листе бумаги воспитатель показывает разные техники рисования).*

**Воспитатель:** Ребята, но для того, чтобы нам нарисовать красивые цветы, нам необходимо размять наши пальцы.

**Пальчиковая гимнастика**

К нам Весна лишь заглянула *( протягивают руки вперед)*

В снег ладошку окунула *(руки внизу, перпендикулярно корпусу)*

И расцвел там нежный *(руки соединяются в бутон на уровне глаз)*

Маленький подснежник *(медленно раздвигаются пальцы «цветок раскрылся»)*

**Воспитатель:** Ну а теперь нам пора приступать к работе

*( воспитатель помогает детям при необходимости)*

**3 часть. Заключительная**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые цветы у нас получились.

Давайте аккуратно возьмем свои работы и положим на лесную полянку.

*(включается аудиозапись «Звуки леса»)*

Мы с вами настоящие художники, ребята, вы слышите, как разговаривает лес?

Значит, у нас получилось прогнать злую Слякоть и помочь Весне. Она вернулась к нам?

**Воспитатель:**  Ребята, вам понравилось сегодняшнее наше занятие? Что именно понравилось? Кого мы сегодня спасали? Что мы сделали? Чем рисовали?