**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 96 г.Твери**

**Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим с элементами ФЭМП в 1 младшей группе**

**Тема «На птичьем дворе»**

**Денисова Оксана Валериевна, воспитатель высшей квалификационной категории**

**Программное содержание:**

1. **Обучающие задачи:**

- уточнять представления детей об обитателях птичьего двора (их названиях, повадках, образе жизни, детенышах, звукоподражаниях)

- закреплять знание основных цветов

1. **Развивающие задачи:**

- развивать умение соотносить цвет предметов с его названием,

- выбирать из множества названных предметов предмет заданного цвета,

- формировать умение группировать предметы по цвету,

- развивать умение слушать речь воспитателя, отвечать на вопросы по тексту,

- развивать мышление, зрительное внимание, мелкую моторику, двигательную активность детей.

1. **Воспитательные задачи:**

- воспитывать бережное отношение к домашним животным, умение проявлять заботу о них,

- воспитывать умение эмоционально откликаться на события сказки: мимикой, жестами выражать состояние радости, тревоги, огорчения.

1. **Речевые задачи:**

- расширять словарный запас у детей по данной теме,

- активизировать речевое подражание

**Структура и предполагаемое время:**

Игровая мотивация:

Загадка о петушке (1 мин.)

1 часть:

Рассматривание петушка (2 мин.)

2 часть:

Сказка на фланелеграфе (5 мин.)

3 часть:

Пальчиковая игра «Как у наших ворот…» (2 мин.)

Итог (1 мин.).

**Общее время: 11 мин.**

Резервное время: 1 мин.

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:**

**1 часть:** индивидуальные вопросы.

**2 часть:**

- вопросы по содержанию сказки по ходу повествования;

- активизация звукоподражания;

- имитация характерных движений сказочных персонажей;

- упражнения на интонационную выразительность речи;

- дидактическое упражнение «Найди карандаш» (определить цвет по названию)

**3 часть:**

- участие детей в пальчиковой игре, проговаривание слов потешки;

- дидактическая игра «Разложи карандаши»

**Организация детей в каждой части:**

1. Дети стоят около игрушечного домика;
2. Дети сидят на стульчиках около фланелеграфа, во время физкультминуток передвигаются по группе;
3. Дети стоят в кругу.

**Оборудование:**

Фланелеграф, стульчики по количеству детей, игрушечный домик, игрушка – петушок.

**Демонстрационный материал:** сказка для фланелеграфа «Петушок и карандаши»

**Раздаточный материал:** разноцветные карандаши, разноцветные подставки для карандашей.

**Предварительная работа:**

- рассматривание сюжетной картины «Птичий двор»;

- рассматривание предметных картинок с изображением домашних птиц;

- рассматривание игрушек домашних птиц;

- чтение сказок В. Сутеева «Цыпленок», «Цыпленок и утенок», рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»;

- отгадывание загадок о домашних птицах.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание (ход)** | **Методы и приемы** |
| Воспитатель рассказывает: Ребята, сегодня у нас в домике появился новый жилец. Хотите узнать кто это? Тогда отгадайте загадку:  Это кто прогнал тоску-  Закричал «кукареку»,  Гордо вскинув гребешок?  Это – яркий … (петушок) | сюрпризный момент  активация мышления |
| Воспитатель показывает игрушку – петушка.  Дети рассматривают его, находят гребешок, бородку, крылышки, …, обговаривают цвет. | обследование игрушки |
| Воспитатель: А Петушок к нам не просто пришел, он нам что-то принес. Давайте посмотрим! Достает карандаши (сколько, какого цвета, большие и маленькие…). И еще Петушок хочет рассказать нам сказку и про эти карандаши, и про то, какая история с ним приключилась. Хотите послушать? Сказку эту мы сейчас вместе с вами расскажем, вы будете мне помогать! Хорошо?!  Дети проходят и рассаживаются у фланелеграфа.  Воспитатель: в одном птичьем дворе жила-была курочка (пестрая, с яркими разноцветными перышками…). Курочка ходила по двору, звала за собой своих цыпляток, учила их щипать травку, клевать зернышки, искать червячков… (показать пальчиками).  - Как она их звала?  - Какие были цыплятки большие или маленькие, какого цвета?  - Как отвечали цыплята маме курочке?  Еще на птичьем дворе жили гуси, вот они какие были, ходили друг за другом гуськом и гоготали…(как?)  Также на птичьем дворе жила кто?  (Выставить на фланелеграф утку с утятами, выслушать ответы детей).  Мама утка водила утят на пруд, учила их плавать и нырять. Мама уточка звала своих утяток…(дети отвечают). И утята ей отвечали…(дети отвечают и показывают пальчиками).  Собака охраняла птичий двор. Как она лаяла?...  А кошка с котенком мышей ловили.  И еще жил на птичьем Петушок. Вот какой он был! Только что случилось с ним!? Посмотрите, гребешок у него красный?...(нет)  Бородка красная?...(нет)  А хвостик и крылышки разноцветные? …(нет)  Петушка нарисовали, а раскрасить забыли. Над ним весь птичий двор смеется. А Петушку обидно, он ходит грустный, чуть не плачет; головку опустил, крылышки опустил, хвостик опустил, ходит и плачет «Ой-ой-ой», «Ай-ай-ай» (дети показывают)  Собачка решила пожалеть Петушка. Говорит: «Гав-гав, Петушок не плачь, твоей беде можно помочь. Иди в лес, там на опушке дом стоит, в домике живут цветные карандаши, они тебе помогут».  Петушку страшно идти одному через лес, но делать нечего, надо идти. Собрался и пошел.  Давайте мы с вами пойдем вместе с Петушком, чтобы ему не было страшно одному.  Проводится физкультминутка «Петушок в лесу».  (Петушок крадется, прыгает с кочки на кочку, испугался, спрятался, идет на носочках, быстро бежит, помогая себе крыльями…)  Пришел Петушок на лесную полянку, видит домик стоит красивый, расписной, постучался (показать ладошками, сказать «тук-тук-тук»). Из домика вышли карандаши. Помогите мне их назвать: красный карандаш, желтый, зеленый и синий. Петушок поздоровался с ними (как?) и попросил ему помочь.  Сначала к Петушку вышел красный карандаш и покрасил гребешок и бородку (какой-либо ребенок берет красный карандаш из стакана и показывает гребешок и бородку). Молодец!  Затем вышел синий карандаш (другой ребенок находит синий карандаш) и раскрасил (что?). Правильно! Хвостик.  Зеленый карандаш покрасил (что?)…крылышки. Правильно!  А желтый карандаш покрасил Петушку (что?)…грудку (ребенок показывает). Молодец!  Вот какой Петушок стал красивый, яркий, нарядный.  Обрадовался Петушок, поблагодарил карандаши и веселый зашагал домой.  Двигательное упражнение «Гордый Петушок».  Вот идет петушок  Гордо поднял гребешок.  Красная бородка.  Важная походка.  Пришел Петушок на птичий двор, взлетел на забор, громко-громко запел «Кукареку, посмотрите каким я стал красивым Петушком!» Стал подзывать и курочек с цыплятами, и уточек с утятами, и гусей – весь птичий двор любовался Петушком и никто больше над ним не смеялся, все жили мирно и дружно! | интригующая интонация воспитателя  создание положительного эмоционального настроя  выразительное рассказывание сказки с показом на фланелеграфе  вопросы к детям  речевая активность детей, звукоподражание  создание проблемной ситуации  интонационная выразительность речи воспитателя  двигательная активность  движения по показу  наглядность  вопросы к детям  привлечение детей к выполнению заданий  похвала детей  выразительная речь воспитателя  двигательная активность детей  выразительная речь воспитателя |
| Пальчиковая игра:  Как у наших у ворот  Петух зернышки клюет,  Петух зернышки клюет,  К себе курочек зовет,  К себе уточек зовет:  Вы хохлушечки!  Вы пеструшечки!  Я нашел для вас орех  Разделю орех на всех  По крупиночке,  По осьминочке. | пальчиковая игра с речевым сопровождением |
| Понравилась вам сказка?... Про кого она?... Кто еще жил на птичьем дворе?... Кто помог Петушку?...  Петушок карандашики нам в группе оставляет. Посмотрите, у нас еще один Петушок нарисован и не раскрашен. Мы с вами сейчас немножко отдохнем и этими карандашами раскрасим его.  Дети расставляют карандаши в разноцветные подставки. | вопросы к детям  сюрпризный момент  дидактическая игра |