**Проект для группы раннего возраста**

**По теме: «Капелька»**

***Автор проекта: воспитатель группы №2 с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) Боброва Татьяна Германовна***

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский, краткосрочный (1 неделя)

**Сроки реализации**: 24 -28 апреля 2023 г.

**Участники:**

Воспитатели группы №2 с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Дети группы №2 с 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

Родители детей группы №2

**Актуальность:** Вода - необходимое условие существования всех живых организмов на нашей планете, одна из самых насущных потребностей человека. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

**Цели проекта**: Формирование представлений детей о воде и её свойствах, подвести к пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь. Формирование познавательных действий у детей через эксперементирование с материалами и веществами.

**Задачи проекта:**

* Расширить знания детей о воде и её свойствах через опыты и эксперименты.
* Создать условия для выявления свойств и качеств воды: прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть холодной и теплой.
* Познакомить с процессом превращения воды в лед, льда и снега – в воду.
* Раскрыть значение воды для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.).
* Познакомить детей с круговоротом воды в природе.
* Развивать творческое мышление детей, наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.
* Развивать познавательную активность детей.
* Воспитывать бережное отношение к воде.
* Обогатить запас знаний родителей о влиянии экспериментирования на развитие мыслительных процессов, творческих способностей, на формирование трудовых навыков детей.

**Предполагаемый результат:**

Расширить и углубить знания и представления детей об окружающем мире, в том числе о воде. Развить познавательные умения через экспериментальную деятельность. Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап – подготовительный:**

 Подобрать и изучить методическую литературу по теме проекта. Пополнить развивающую среду. Подбор художественной литературы по теме ( стихов, поговорок). Составление картотеки опытов с водой. Подготовка оборудования для опытов с водой. Подготовить информацию для родителей по теме «Экспериментируем дома» - активизировать совместную деятельность детей и родителей.»

**2 этап – основной:**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

*Игра –забава с водой* «Вылови шарик»,« Лужа»,

*Дидактическая игра* «Купание куклы»

*Музыкальная игра* « Мы стираем и маме помогаем».

 **«Познавательное развитие»**

***Ознакомление с окружающим:*** *«Чистая вода нужна всем и всегда».* Задачи: Дать представления о воде, ее значение для жизни растений, животных и человека (среда обитания; без воды растения засыхают и гибнут. Вода нужна человеку для сохранения чистоты тела и жилья, для приготовления пищи и т. д.)

***Беседа***: *«Зачем мы моем руки?»* побуждать детей вести здоровый образ жизни.

*«Мы с водичкою друзья»* - воспитывать бережного отношения к воде.

***Опытно-экспериментальная деятельность:***

 *«Прозрачная вода»* - выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).

 *«Тонет – не тонет»* - способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов.

*«Окрашивание воды» -* выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества в воде растворяются, вода прозрачная, но может менять свою окраску.

 *«У воды нет запаха и вкуса»* - познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета) и выяснить имеет ли вкус и запах вода.

*«Почему растаял снег?»* - познакомить со свойствами снега.

*«Лёд – это вода»* - познакомить со свойствами льда.

***Наблюдения:***

 *Наблюдение за снегом* «Снег – какой он?»

*Наблюдение за сосульками* «Превращение сосульки»

*Наблюдение за трудом воспитателем*  (мытьё игрушек)

***Просмотр мультфильмов*** *« Секреты воды», « Круговорот воды в природе»*

**«Речевое развитие»**

***Развитие речи***: *«Путешествие капельки»* (Рассматривание картины)

Формировать умения отвечать на простейшие вопросы, вести диалог со взрослым.

***Развитие речи:*** *«Водичка, водичка» -*учить детей играть с водой с разными игрушками, экспериментировать.

**Чтение художественной литературы**

К. И. Чуковский « Мойдодыр»

А. Барто «Девочка чумазая»

Потешки « Водичка, водичка».

« Ай лады , лады не боимся мы воды»

« Ах водичка хороша»

**«Художественно – эстетическое развитие»**

***Рисование*** *«Дождик»* Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (ватными палочками). Учить рисовать капильки дождя из тучки.

***Лепка*** *«Первые листочки»* Задачи: Закреплять умение детей отщипывать небольшые кусочки пластилина от целого куска, раскатывать в маленькие шарики и прикреплять к заготовки втки, приплющивая пальцами.

 «**Физическое развитие»**

*Подвижные игры*: «Солнышко и дождик», «Через речку», «С кочки на кочку», «Играем в снежки»

*Музыкально –ритмическая игра* «Капельки прыг, прыг»

**Взаимодействие с родителями:**

Наглядная печатная информация для родителей «Экспериментируем дома».

Консультация для родителей «Игры с водой»

**3 этап – заключительный:**

Выставка детских работ

**Полученные результаты:**

Дети:

Пополняли и расширили знания о свойствах воды, о ее формах и видах.

Расширили знания о роли воды в жизни человека и живых организмов.

Узнали, что такое круговорот воды в природе.

Узнали о взаимосвязи воды и всего живого на Земле

Осознали о важности воды и бережном отношении к ней.

**Развитие речи «Водичка, водичка»**

**1.**Изучение воды:

*Дети сидят на стульчиках. Воспитатель заходит в группу с небольшой лейкой в руках.*

Воспитатель: Здравствуйте, ребятки. Посмотрите, что я вам принесла. Дети: Лейку.

Воспитатель: Правильно, это лейка. Посмотрите, что в лейке (выливает из лейки воду в тазик).

Воспитатель: Посмотрите, как течет водичка. Вот, послушайте, как водичка журчит? Как песенку поет: ссс…ссс…ссс

Воспитатель: Ребята, какого цвета вода?

Дети: Прозрачная, бесцветная.

Воспитатель: Скажите, для чего же нужна вода? Что можно делать с водой?

Дети: Поливать цветы, умываться, купаться, пить.

Воспитатель: А вы любите умываться? Покажите, как вы моете свои руки перед едой (дети имитируют мытье рук). Молодцы, ребята, вы уже большие, умеете чисто умываться.

**2. Сюрпризный момент- приход игрового персонажа Хрюши:**

Воспитатель: ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости.

Хрюшка : «Ой, куда я попал?»

Воспитатель: Здравствуй, Хрюша. Это детский сад. Поздоровайтесь, ребятки, с Хрюшой.

Дети:Здравствуй, Хрюша!

Воспитатель: Где же так испачкался, ты весь грязный, посмотри в зеркало. Тебе надо хорошо умыться.

Хрюшка: Я не хочу, я не умею умываться.

Воспитатель: Это не беда, мы тебя с ребятами научим. Научим, ребята? Ребята, что нам нужно, чтобы умыть поросенка?

Дети: Вода, мыло, тазик, полотенце.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вот я принесу 2 ведерка, в одном холодная вода в другом горячая. Ребята, потрогайте пальчиками в этом ведерке какая вода?

Дети: Холодная.

Воспитатель: Хрюша, потрогай, в этом ведерке водичку?

Хрюша: Горячая.

Воспитатель: Можно умываться холодной водой? А горячей?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему, нельзя? Нет, ребята, надо умываться теплой водой. Вот мы сейчас смешаем холодную воду с горячей. Какой стала вода?

**4. Умываем Хрюшу**

Воспитатель: А теперь приготовим полотенце и мыло. Ангелина, принеси мыльницу с мылом. Что ты принесла?

Ангелина: Мыльницу с мылом.

*(проговаривание хором)*

Воспитатель: Алина, принеси полотенце. Что ты принесла?

Алина: Полотенце.

*(проговаривание хором)*

Воспитатель: Сейчас возьмем мыло из мыльницы. Намылим лицо Хрюши и смоем теплой водой. Посмотрите, сначала вода была чистой. А теперь какая она стала?

Дети: грязная.

Воспитатель: Грязная. А теперь вытрем лицо насухо полотенцем. Вот теперь Хрюшка стал чистым. Посмотри, Хрюша, еще раз в зеркало. Тебе нравится, какой ты стал красивый?

Хрюша: Очень нравится.

Воспитатель: Какой стал, Хрюша?

Дети: Красивый, чистый.