



Краевое государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Губернаторский авиастроительный колледж
г. Комсомольска-на-Амуре
(Межрегиональный центр компетенций)»

Урок-практикум как основа формирования эколого-ориентированного специалиста.

Каюкова Жанна Юрьевна
Преподаватель ВКК

Составляющие части практикума

- культура самоорганизации,
- информационная культура,
- исследовательская культура.

Функции урока-практикума

- значительно повышается уровень самостоятельной познавательной деятельности;
- студенты планируют учебные цели и деятельность;
- преобладает групповая форма организации познавательной деятельности;
- творческое применение знаний и умений;
- комплексный характер получения знаний и умений.

Формы урока-практикума

– Статистический.



– Картографический.



– Описательно-исследовательский.



Все уроки-практикумы имеют общие этапы:

- **Вводный.** Мотивационный. Определение целей и осознание предстоящей деятельности.
- **Основной.** Практическое освоение знаний и способов деятельности. Работа в группах. Составление схем, графиков, заполнение таблиц и т.д.
- **Обобщение выводов, подведение итогов.**
- **Рефлексия.**

В ходе уроков-практикумов студенты получают осознанные знания и умения:

- по расшифровке символики различных тематических карт;
- умения преобразовывать статистические данные в графические изображения, через их группировку и расчет;
- составление описания исследуемых процессов по внешним данным;
- умения устанавливать взаимосвязи, формулируя выводы.

Уровни самостоятельной познавательной деятельности

Метод обучения	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
Репродуктивный	Воспроизводящая	Руководящая
Эвристический (Частично-поисковый)	Частично-поисковая	Направляющая
Исследовательский	Полностью самостоятельная	Ограниченная постановкой учебных задач

Тема. Загрязнение биосферы объектами хозяйственной деятельности человека.

Цели занятия:

- **образовательная:** закрепление навыков определения степени загрязнения окружающей среды, умений самостоятельно планировать и анализировать свою деятельность.
- **развивающая:** формирование умений приобретать знания из различных источников, анализировать факты, делать обобщения, высказывать собственные суждения; формирование конструктивного критического мышления.
- **воспитательная:** способствовать формированию коммуникативных умений, нравственно-эстетического отношения к окружающей природной среде.

Выявление степени загрязненности окружающей
природной среды в изучаемом зеленом насаждении
методом лишеноиндикации



Обследование участка в парке «Судостроитель»





Встречаются
лишайники

3 видов:

- **Фисция
припудренная,**
- **Ксантория
постенная, или
стенная
золотнянка**
- **Фисция
реснитчатая, или
темная**

Фисция припудренная —
***Physcia pulverulenta* (Schreb.)**
Намре
(= *Parmelia pulverulenta*)



- **Ксантория**
постенная, или
настенная, или
стенная золотнянка
— *Xanthoria*
parietina (L.) Belt.



- Золотянка
стенная может
покрывать
большую часть
коры дерева



**Фисция
реснитчатая, или
темная — *Physcia
ciliata* (Hoffm.) Du
Roi.**



Данные по 1 участку – парк «Судостроитель» (восточная часть)

- **Всего деревьев – 184**
- **Деревья покрытые лишайниками - 113**

Результаты исследования 1 группы

Тип лишайника	Частота встречаемости (в %)	Степень покрытия	Балл оценки
Кустистые	-	-	-
Листоватые	60-100%	Очень высокая	5
Накипные	-	-	-

Обследование участка возле техникума



Подсчет собранных данных



Данные по 2 участку – дворовая территория колледжа

- **Всего деревьев – 37**
- **Деревья покрытые лишайниками - 4**

- Обнаружен 1 вид лишайника- **Фисция реснитчатая**, или темная — ***Physcia ciliata* (Hoffm.) Du Rietz.**



Результаты исследования 2 группы

Тип лишайника	Частота встречаемости (в %)	Степень покрытия	Балл оценки
Кустистые	-	-	-
Листоватые	5-20%	Низкая	2
Накипные	-	-	-

