**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ВОЛОШКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

**Сценарий математического развлечения с использованием опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе**

Подготовила воспитатель:

МБДОУ «Волошка»

Черепанова Ольга Николаевна

**Тема:** Незнайка летит на Луну

**Цель:** Создание положительной эмоциональной атмосферы,доставляя детям удовольствие и радость от игр развивающей направленности.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание использовать разные способы проверки предположений, проводить простейшие опыты и эксперименты и делать выводы на основе полученных результатов, играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
* Закреплять умение составлять фигуры из отдельных частей и с помощью комбинирования, ориентируюсь на образец.
* Развивать элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме.
* Упражнять детей в счете, в решении задач, в знании цифр.
* Развивать логическое мышление, память, воспитывать интерес к математике.

**Материалы и оборудование:**

Чертеж ракеты на формате А-3, карандаши, карта, губка, гуашь, магниты и мелкие предметы (железные и нежелезные, бумажные вертолеты, скрепки, мягкие игрушки (гусь, лиса, заяц,) цифры, лабиринты на каждого ребенка. Игра «Танграм» на 2 детей.

**Предварительная работа:** чтение повести или просматривание мультфильма Н. Носова «Незнайка на луне»

**Ход развлечения.**

**Музыкальная игра «Четыре шага»**  (Дети вместе с воспитателем выполняют движения в соответствии с текстом).

В группу вбегает Незнайка с большим мешком.

**Незнайка:** Ой, здравствуйте, здравствуйте!

**Воспитатель:** Здравствуй, Незнайка. Куда это ты собрался?

**Н.** Да на Луну! Вы же знаете у меня там друзья остались. Вот проведать их решил. Но, боюсь, знаний у меня маловато до Луны долететь. Кто бы мне помог?

**В**. А давайте, ребята, мы Незнайке поможем? (ответы детей)

**Н.** Вы? Да вы еще маленькие. Ничего не знаете, ничего не умеете.

**В**. Нет, Незнайка, это ты зря. Ребята каждый день к школе готовятся, уже и цифры знают и буквы, и многое другое.

**Н.** А вот я вас сейчас проверю. Мне Знайка недавно задачи задавал. Ох, и трудные! Я еле решил. Сейчас я их вам задам.

**В.** Ну что же мы готовы решить твои задачи. Слайд (1) задачи на сложение и вычитание

- Давайте вспомним, из чего состоит задача.

Дети: задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

Дети составляют задачи по картинке, выстраивают решение задач с помощью цифр и знаков. (по типу игры «Живые цифры»)

**Н.** Молодцы! Не ожидал, что вы такие умные. Ну ладно, помогите мне к полету подготовиться. Вот моя еще одна трудность:

Придумал я сам корабль межпланетный,

Чертил чертежи в обстановке секретной.

Чтоб Винтик и Шпунтик секрет не узнали,

Зашифровал в чертеже все детали.

А вы, мне, друзья, теперь помогите,

По цифрам чертеж корабля начертите.

(дети по очереди соединяют цифры по порядку от 1 до10, 1 ребенок говорит: я иду от цифры 1 к цифре 2, следующий от цифры 2 к цифре 3 и т.д. получается контур ракеты)

**В.** Незнайка, по-моему, твоей ракете чего-то не хватает. Как вы думаете, ребята? (иллюминаторов) Я вам предлагаю нарисовать иллюминаторы, но чтобы их было больше одного, но меньше трех. Сколько надо нарисовать иллюминаторов? Какой формы иллюминаторы?

**Н**. Ух ты, какая ракета получилась! Даже не верится, что это я сам придумал. Полечу, полечу на Луну! У меня и карта пути есть. (показывает лист бумаги)

**В.** Где же твоя карта, я вижу чистый лист?

**Н.** Это опять Знайкины штучки! Засекретил карту! Или волшебство, какое?

**В.** Кажется я догадалась. Нет здесь никакого волшебства. Эта карта просто нарисована восковой свечкой на белом листе. Мы сейчас проведем эксперимент. Предлагаю закрасить эту карту обычными красками и посмотреть, что получится. (дети закрашивают лист с помощью поролоновой губки и проступает рисунок) Вот и карта. Ребята как выдумаете? Что обозначает большой круг? (наша планета Земля). А круг меньшего размера? (это Луна, спутник Земли)

**Н.** Молодцы! Ну, еще одно задание: Давайте проложим путь ракеты к Луне. Игра «Пройти ракетой в лабиринте» (Ребенок, первым выполнивший задание на листочке, отмечает путь на интерактивной доске).

**В.**Ракета полетит от Земли к Луне.

**Н.** Ага, полетит! А вдруг да мимо пролетит и прямо в открытый космос?

**В.** Нет, Незнайка. Если правильно рассчитать полет, твоя ракета обязательно прилунится на Луне. Ведь Луна обладает притяжением.

**Н**. Это как?

**В.** Как магнит.

**Н.** А магнит все притягивает?

**В.** Чтобы ответить на твой вопрос, ребята проведут опыты с магнитом. Сейчас мы выясним, что притягивает магнит. На подносе лежат различные металлические и неметаллические мелкие предметы. Дети проверяют, какие из них притягивает магнит, и раскладывают по двум емкостям.

Делают вывод, что магнит способен притягивать только железные предметы.

**Н.** Ну ракета ведь из железа сделана, значит, Луна ее притянет.

Ребята, а я для вас приготовил сюрприз - танец про лунатиков. Давайте потанцуем

**Физминутка: «10 лунатиков» (видео)**

10 лунатиков сидели на Луне (пружинка, руки вверх)

10 лунатиков ворочались во сне.( повороты туловища, руки на поясе)

10 лунатиков свалились с Луны, (резкий наклон туловища вниз)

Встали, отряхнулись и дальше пошли (выпрямиться, потрясти кистями рук, шаг на месте)

**В.** Незнайка, а что это у тебя за большой мешок?

**Н**. Это я своим друзьям, лунатикам, наших земных зверей и птиц в подарок везу. Вот заяц, белка, гусь и еще разные звери есть.

**В.** Это очень большой груз. Из-за перегрузки ракета не сможет взлететь.

**Н**. А я ее спрашивать буду? Должна лететь и все!

**В.** Нет, Незнайка. Сил ракетного двигателя может не хватить и ракета с лишним грузом упадет обратно на Землю. Если не веришь, мы тебе еще один опыт покажем. Предлагаю вам, ребята, запустить два бумажных вертолета. На первый мы прикрепим одну скрепку, а на второй – три скрепки. Где груз тяжелее? Какой вертолет быстрей упадет на землю? Давайте проверим. (выполняют опыт, делают выводы) Видишь, Незнайка, как тяжесть груза влияет на полет. Упадет твоя ракета обратно.

**Н.** Что же делать? На Луне таких зверей нет. Хотел в подарок привезти.

**В**. Мы с ребятами тебе и тут поможем. У нас есть конверты с игрой «Танграм». Я предлагаю вам собрать для Незнайки зверей из геометрических фигур. Вот вам образцы зверей. Вы внимательно их рассмотрите, выберите тех, кто вам понравится и приступайте к работе. (задание выполняет каждый индивидуально)

**В.** Вот видишь, Незнайка, наши звери не хуже настоящих и весят мало, потому, что они бумажные. Можешь смело их в полет брать. Еще проблемы у тебя есть?

**Н**. Ну, кажется, нет.

**Итог**

**В.**  Незнайка мы все твои задания выполнили?

**Н.** Надо подумать. А какое было первое задание? (ответы детей: играли в живые цифры и решали задачи) А вторая моя трудность какая была? А какое задание было самое трудное для вас? И т.д. (чертили ракету, прокладывали путь по лабиринту, проводили опыты, собирали зверей из геометрических фигур). Молодцы все задания выполнили. Большое спасибо вам, ребята! Вы мне очень здорово помогли к полету подготовиться. Я вам, когда обратно вернусь, все-все о своем путешествии расскажу. А пока прощаюсь с вами.

**В.** До свидания, Незнайка. Передавай привет от нас своим лунатикам.

Ребята, благодаря своим математическим знаниям, вы справились со всеми заданиями и помогли Незнайке подготовиться к полету. Ведь без математических расчетов нельзя построить ракету и рассчитать траекторию полета, математика в нашей жизни необходима. Спасибо вам, вы молодцы!