Конспект ОД по развитию речи в старшей группе «Путешествие по сказкам»

**Цель:** развитие всех компонентов устной речи детей.

**Задачи:**

- закрепить знания о сказках;

- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;

- учить образовывать существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

- развивать общую, мелкую моторику, координацию речи с движением; развивать общее звучание речи, интонационную выразительность, темп, ритм.

- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок, интерес к сказкам.

**Предварительная работа:**

- чтение сказок,

- рассматривание иллюстраций,

- беседы по теме *«Сказки»*.

Способы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, рассказ, уточнение, напоминание, поощрение.

Средства: иллюстрации с изображением сказки, мольберт, магниты, магнитофон, шаблоны разноцветных цветов с изображением героев сказок с обратной стороны, сюжетная картина, конфеты,

**Ход занятия**

 Ребята вы любите сказки?

- Какие вы знаете сказки? Назовите.

- А какие бывают сказки? *(народные, авторские)*.

- Ребята, почему сказки называют народными

*(потому что, их сочинил народ)*.

- Почему сказки называют авторскими?

*(потому что, их сочинил и написал один человек – автор)*.

- Дети, как начинаются сказки?

(Жили- были… В некотором царстве, в некотором государстве…

В тридевятом царстве, в тридесятом государстве)

В:- Ребята, а вы заметили, что сегодня у вас в музыкальном зале с самого утра происходят настоящие чудеса, а что это у нас тут стоит? (Дети проходят к сундуку и воспитатель предлагает разместиться вокруг сундука на коврик).

Ребята посмотрите это сундук, а на нем лежит какое - то письмо, давайте его откроем и прочитаем *(Воспитатель зачитывает содержание письма)*.

Текст письма

Дорогие мои мальчики и девочки, я Машенька, из волшебного Тридесятого королевства, обращаюсь к вам за помощью. В нашем королевстве всегда было согласие, доброта и дружба. Все сказочные жители жили в мире, пока не появился злой колдун и своими выходками всех не перессорил. Да еще и забрал волшебную палочку из королевства. А чтобы ее вернуть он поставил передо мной трудные задачи, а я никак не могу сама справиться. Что мне делать?

В.: - Дети, мы не можем оставить Машеньку без помощи, какие задания приготовил колдун. Но сначала нам нужно попасть в Тридесятое королевство.

Ребята, а как вы думаете, на чем можно добраться туда?

Я предлагаю отправиться волшебную страну на поезде.

(Едим на поезде)

— Вот и попали мы с вами в сказочную страну.

Заставка «В гостях у сказки» на экране видео.

**1.Станция «Сказочных героев» предстоит угадать героев сказки**

Прямо с полки, за порог...

Убежал румяный бок.  
Укатился наш дружок,  
Кто же это. (Колобок)

Возле леса, на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кроватки, три подушки.

Угадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки?

(После того, как дети угадывают сказку

- Сказка *«Три медведя»*. Назовите всю медвежью семью:

мама - медведица, папа медведь, а малыш медвежонок.

Как их звали?

- А кто ещё герой этой сказки? *(Машенька)*

- А Машенька испугалась трех медведей?

- Конечно, испугалась Машенька, если:

- У медведицы - лапы, у медвежонка?

Скажите ласково: *(лапки)*.

- А у медведя огромные - *(лапищи)*.

- У медведицы – глаза, у медвежонка? *(глазки)*.

- А у медведя? *(глазищи)*.

- У медведицы – нос, у медвежонка? *(носик)*.

- А у медведя? *(носище)*.

- У медведицы – рот, у медвежонка? *(ротик)*.

- А у медведя? *(ротище)*.

- Чем закончилась эта сказка? *(Машенька убежала от медведей)*.

**2. Станция «Слова наоборот»**

Ребята, волшебник украл волшебную

палочку он добрый? - злой

Дидактическое упражнение *«Слова - антонимы»*.

Добрый - злой

Смелый – трусливый

Мудрый – глупый

Жадный – щедрый

Трудолюбивый – ленивый

Веселый – грустный

Друг – враг

Правда – ложь

**3. Станция «Угадай Сказку» видео с Машей.** Задает вопрос:

С зеркалом вела беседу

Королева до обеда,

А оно правдиво было,

Красоту её хвалило.

Но принцесса стала краше,

Всех красавиц лучше даже…

И тогда принцессу эту

Мачеха сжила со свету.

Что случилось – каждый знает,

Сказку сразу отгадает.

Сказка *«Белоснежка и семь гномов»*.

- Давайте сосчитаем всех гномов из этой сказки.

Будем считать, но правильно не пропуская, по порядку

*(1 гном, 2 гнома, 3 гнома, 4 гнома, 5 гномов, 6 гномов, 7 гномов)*

- Узнайте следующего героя, из какой он сказки?

Любит тортики, варенье,

Сушки, сладости, печенье.

Он упитанный вполне.

И пропеллер на спине! *(Карлсон)*

- Как правильно называется эта сказка? (*«Малыш и Карлсон»*)

- Что больше всего любил кушать Карлсон? *(Сладости)*

- Давайте для Карлсона приготовим угощение:

варенье и сок. Вы знаете, что варенье хранят в баночках, а сок пьют из стакана *(картинки выставляются на доске)*.

Угощение будем готовить из фруктов и ягод. Назовем, давайте их.

*Дидактическая игра «Приготовим угощение для Карлсона».*

- Ксюша, какое ты угощение приготовила?

- Матвей, а ты что приготовил для Карлсона?

- Молодцы я думаю, что Карлсон будет очень рад.

 Он не знает ничего.

Вы все знаете его.

Мне ответьте без утайки,

Как зовут его? *(Незнайка)*

- Незнайка так запутался в сказках, что ничего не знает

и не понимает, давайте ему поможем и ответим на его вопросы.

- На чем катался Емеля в сказке

*«По щучьему велению»*?

а) лыжи б) конь; в) печь. *(Емеля катался на печи)*

- Как в русских народных сказках называют

птицу с золотым оперением?

а) лебедь; б) жар-птица; в) синяя - птица.

*(Птицу с золотым оперением называют жар-птица)*

- Кого в сказках называют по отчеству Патрикеевна?

а) сову; б) кошку; в) лису. *(Лису называют Патрикеевна)*

**5. Станция «Из какой сказки предмет?»**

1. Яйцо *(Курочка Ряба)*

2. Скалочка *(Лисичка со скалочкой)*

3. Денежка *(Муха – Цокотуха)*

4. Золотой ключик *(Приключение Буратино)*

Дети по очереди достают из мешка предмет, рассматривают его и называют, какому герою этот предмет принадлежит и название самой сказки.

В.: Ребята, какие вы сегодня молодцы!

Справились с последним заданием.

Подойдите все к сундучку и посмотрите на дне

сундучка лежит волшебная палочка. Нужно ее отдать Маше

(Закройте глаза волшебные слова говорит воспитатель)

МУЗЫКА НА СЛАЙДЕ ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ предмет

МАША ГОВОРИТ СЛОВА

- Вы победили злого Колдуна. Волшебная палочка у меня.

Теперь в тридесятом королевстве царит дружба, добро и

радость. Я приготовила для вас сюрпризы, откройте сундучок(там конфеты)

Давайте прощаться с Машей. И нам пора возвращаться в детский сад.

(Включается музыка *«Паровоз Букашка»*)

Заключительная часть

В.: Ребята вы все молодцы. Скажите, а вам понравилось наше занятие? А что мы сегодня делали? Кому помогали? Что вам больше всего понравилось? А что было самым трудным?