**"Благоприятный возраст для поступления в школу и необходимые знания, умения и навыки".**

Среди условий, обеспесивающих правильное определение сроков начала обучения ребёнкав школе, важное значение имеет всесторонний учёт закономерностей физического развития и этапов становления психических функций и новообразований у ребёнка в дошкольном возрасте. По выводам многочисленных научных исследований, развитие основных линий психического и физического развития у современного нормально развивающегося ребёнка завершается примерно к 6,5 годам (социальная зрелость ребёнка, уровень интеллектуальной компетентности, коммуникативных и волевых навыков).

Возраст ребёнка, определяющий начало школьного обучения, зафиксирован в законодательстве РФ, где определено, что обучение детей в школе начинаются по достижении ими возраста 6 лет 7 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позднее достижения ими 8 лет.

Таким образом, закон предоставляет родителям право в установленных временных границах самостоятельно решать вопрос о сроке поступления в школу на основе учета состояния здоровья, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Так, например, по заявлению родителей приём ребёнка в школу в отдельных случаях может начинаться в более раннем возрасте, чем 6,5 лет. Однако при этом нельзя забывать о том, что вхождение в школьную жизнь и успешное обучение определяется рядом условий, среди которых на первый план выступают социальная зрелость ребёнка, его способность выполнять новую социально значимую роль - ученика, а также развитие целого спектра базовых способностей и личностных качеств ребёнка. Поэтому как чрезмерно раннее начало обучения в школе, так и позднее могут нанести существенный вред здоровью, способствовать нежелательному развитию неврозов, снижению познавательного потенциала ребёнка.

Наряду с этим необходимо помнить также, что чем раньше начинается систематическое обучение ребёнка в школе, тем больше усилий и мастерства требуется от учителя в применении особых дошкольных технологий и специальных игровых методов обучения, а от родителей - в создании специальных условий для организации педагогического сопровождения ребёнка в семье. Иными словами, чем раньше мы начинаем школьное обучение детей дошкольного возраста, тем больше проблем мы имеем в школе и дома, прежде всего с точки зрения сохранения их физического и психического здоровья.

Главный приоритет в вопросе образования ребёнка на этапе его подготовки к школе, как и всего периода дошкольного детства, должен принадлежать общему развитию ребёнка. Именно оно обеспечивает дальнейшую успешность обучения ребёнка в школе. Это означает, что мы и родители, должны заботиться о том, чтобы у них были сформированы те общие способности и те качества личности, которые необходимы ребёнку для осуществления принципиально новой для него деятельности - учебной.

Среди главных составляющих понятия "готовность к школе" - развитие любознательности и познавательной активности ребёнка, умение самостоятельно думать и решать простейшие умственные задачи. Интеллектуальная подготовка к школе предполагает не столько накопление определённой суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько восприимчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности, элементарного экспериментирования. Главное в дошкольном обучении, развитие потенциальной способности узнавать новое, поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки рассматриваются не как самоцель, а как средство умственного развития. Их объем не должен превышать возрастных возможностей детей и дублировать школьные учебные программы.

Важнейшими показателями уровня подготовки ребёнка к школе является хорошо развитые речь, воспитание, память, воображение, наглядно - обрзное мышление: умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения, и др.

Помимо перечисленного, для осуществления успешной учебной деятельности в 1 кл. необходимо, чтобы у ребёнка были развиты волевые качества личности, чтобы он в доступных для его возраста пределах управлял своим поведением, умел направлять свои усилия на решение учебных задач, был организованным, понимал и выполнял правила, которые будут ему предъявляться учителем. Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими людьми, был доброжелательным с другими детьми, взрослыми, педагогами. Важно также, чтобы ребёнок мог управлять своим телом, хорошо двигался и ориентировался в пространстве, чтобы у него была развита мелкая моторика рук, а также были скоординированы движения руки и глаза. Необходимо отметить, что недопустимы проверки умения писать и читать при приёме ребёнка в 1 классе, которые ориентируют родителей и воспитателей д/с на совершенно неверный путь подготовки ребёнка к школе. Научить ребёнка читать и писать - задача начальной школы.