ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«ШКОЛА № 192»**

Лицензия 77Л01 № 0007045, рег.№036239 от 02.06.2015 г.

119334, Москва, Ленинский проспект, 34А

тел.: +7(499) 137-72-85

сайт: sch192uz.mskobr.ru

E-mail: 192@edu.mos.ru

**СТАТЬЯ: «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Автор:**

**Старший воспитатель**

**ГБОУ Школы №192**

**Попова В.М.**

**г.Москва**

Экологическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, так как дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к окружающему миру, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном возрасте. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность.

Одним из основных методов воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста является наблюдение.

Наблюдение это – целенаправленное, планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность. В ней участвует восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание.

Наблюдение способствует детальному и чувственному восприятию объекта, рождению эстетического отношения к природе в процессе всех его сенсорных особенностей - формы, окраски, пропорций, размера и др.

Все природные объекты, если они находятся в благоприятных условиях жизни, демонстрируют красоту строения и различных проявлений. При этом она всегда имеет свою ярко выраженную специфику.

Наблюдения, специально посвященные красоте объекта, развивают в детях способность видеть и чувствовать гармонию формы, цвета, линий, пропорций, их взаимосвязь и функциональность у каждого животного и растения.

Немаловажную роль в экологическом воспитании экологической культуры дошкольников играет правильная организация наблюдений, которая обеспечивает формирование и развитие у детей отчётливых представлений о животных и растениях, о сезонных изменениях в природе.

Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие. Потребность познавать новое формируется благодаря многократному обращению к объекту, сопровождаемому комментариями взрослого о причинно-следственных связях живого организма со средой его обитания. На основе понимания этих связей в природе, зависимости их от условий, в которых они находятся, возникают переживание за них, сочувствие.

Для формирования осознанно-правильного отношения к природе посредством наблюдения имеет значение деятельность моделирования - ведение календарей природы, отражение в них результатов наблюдений.

Педагог учит дошкольников самостоятельно заполнять страницы календаря, ориентироваться в его параметрах, правильно пользоваться соответствующей символикой.

Большое значение имеет то, что эта совместная деятельность длительно протекает во времени, осуществляется периодически - постоянно на протяжении всего учебного года.

Отношение, возникающее у старших дошкольников к наблюдению - это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности

одновременно, а это очень важно для личности ребёнка накануне его поступления в школу.

**В** настоящее время проблема воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста является одной из важнейших проблем. Она требует особого внимания и изучения, необходимости использования всевозможных методов (особенно метода наблюдения) для формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, так как они более осознано начинают относиться к окружающей природе.

***Очень важно и необходимо проводить*** наблюдения сезонных изменений в природе, как средство формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста.

**Наблюдение – важный метод познания в природе.**

**Необходимо сформировать систему знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях природы.**

Остановимся более подробно на систематизации знаний детей дошкольного возраста о сезонных изменениях природы. Необходимо обратить внимание воспитателя на формирование знаний детей о сезонных изменениях природы – от выделения наиболее ярких единичных признаков сезона (для детей младшего дошкольного возраста) к выделению основных характерных признаков сезона – с детьми среднего возраста и формированию знаний о последовательности сезонных изменений, их закономерной повторяемости и связях между явлениями неживой и живой природы – у детей старшего дошкольного возраста. Достаточно разработана и методика работы.

Дети старшего дошкольного возраста обладают достаточно полными и систематизированными знаниями о сезонных изменениях природы. Им известна последовательность сезонов, они отмечают наиболее существенные и яркие изменения в неживой природе. Знания о состоянии растений, о фазах их развития в те или иные сезонны, достаточно конкретны и обобщенны. В содержание знаний входят и знания причин тех или иных сезонных изменений.

При сравнении сезонов дети умеют выделить характерные признаки каждого, проводят это сравнение по основным признакам: продолжительности дня, температуре, типичным осадкам, характерному состоянию растений и так далее.

Основные направления, по которым ведется формирование знаний о природе: неживая природа, состояние растений, изменения в жизни животных, в труде взрослых, в быту и деятельность детей. По каждому из этих разделов знаний для детей старшего дошкольного возраста в каждом сезоне определяется 7 - 8 наиболее ярких и вместе с тем существенных явлений, ознакомление с которыми проводится через фронтальные формы работы различными методами: наблюдением, просмотром небольших сюжетов через проектор, несложными опытами, трудом, рассказом воспитателя, чтением природоведческих работ.

При систематическом проведении занятий и повседневных наблюдениях, необходимо особое внимание уделять установлению последовательности между явлениями и связями между ними. Последовательность сезонных явлений дети должны отмечать в календаре природы.

Выделяются несколько видов календарей наблюдений:

 - общие календари, в которых фиксируются как результаты наблюдений за явлениями неживой природы, так и изменения в мире растений и животных;

- специальные календари, где отмечаются результаты наблюдений за конкретными явлениями в природу (например, температура воздуха, динамика появления насекомых и пр.).

Занятия по ознакомлению дошкольников с природой дают возможность формировать знания последовательно, с учётом возможностей детей и особенностей природного окружения. На занятиях под руководством воспитателя формируется система элементарных знаний у всех детей группы в соответствии с требованиями программы, в определенной системе и последовательности развиваются их основные познавательные процессы и способности. В повседневной жизни, во время наблюдений, игр, труда у ребят накапливается личный опыт. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать его.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами. Выбор методов зависит от вида занятия, от его основной задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. С этой целью воспитатель использует наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ кинофильмов. На других уточняются, расширяются и углубляются знания. Кроме перечисленных методов, на этих занятиях используется и труд детей в природе. Основная задача занятий третьего вида - обобщение и систематизация знаний. Для этого используют беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения. В труде и играх дети применяют полученные знания на практике. Занятия проводятся во всех возрастных группах.

Начиная со средней группы организуются экскурсии. Дополнительно к занятиям во всех группах проводятся целевые прогулки.

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное

восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных) сезонных явлений.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всём её многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы.

Цели и задачи наблюдения должны быть чёткими и конкретными.

При этом задачи должны носить познавательный характер, стимулировать развитие мыслительной активности детей. Для каждого наблюдения следует отбирать небольшой объём информации. Представления об объектах и явлениях природы формируются у дошкольников постепенно, в процессе многократных «встреч» с ними (в процессе использования циклов наблюдений за одним и тем же объектом). Каждое последующее наблюдение должно уточнять, закреплять и конкретизировать, расширять полученные представления. В организации наблюдений следует продумывать систему, их взаимосвязь, что обеспечит осознание детьми тех процессов и явлений, которые наблюдают. Наблюдение должно стимулировать интерес детей, их познавательную активность.

Знания, полученные детьми в результате наблюдений за объектами,

предметами природы, должны подкрепляться, уточняться, обобщаться

систематизироваться с помощью использования других методов работы с детьми по экологическому образованию (словесных и практических)

 Изучая наблюдение как познавательный процесс, Т.А. Васильева выделяет следующие его структурные компоненты, соблюдение которых при организации процесса наблюдения обеспечит его результативность.

1-й компонент – подготовительный этап. Его целью является стимуляция интереса детей к объекту предстоящего наблюдения. На данном этапе целесообразно использовать следующие приёмы: краткая беседа, ориентирующая на получение новых знаний, обращение уже имеющемуся опыту, показ диафильмов, иллюстраций, подготавливающих детей к содержательному восприятию объекта, предмета или явления. На этом этапе воспитатель указывает цель и задачи наблюдения, формулирует, если это необходимо, задания детям.

2-й компонент – это этап сосредоточения произвольного внимания на наблюдаемом объекте. Целью его является поддержание познавательного интереса, который был вызван ещё на первом этапе. В зависимости от возраста детей на данном этапе могут преподноситься либо сюрпризные заготовки, либо познавательные задания (загадки, поговорки и пр.) Необходимо отметить, что по времени данный этап непродолжителен – он ограничен всего 2-3 минуты.

3-й компонент – основной этап. Самостоятельное наблюдение за предметом или объектом. Данный этап самый длительный по времени. Он состоит из трех частей: целостное восприятие предмета или явления; обследование наблюдаемого предмета при опоре на различные анализаторы и анализ собранной информации.

В этой части наблюдения очень важно обратить внимание детей на особенности предмета, его части и свойства.

Большое значение здесь будут иметь вопросы воспитателя к детям, которые должны иметь направляющий характер и ориентировать их на последующее осмысление полученной информации; вторичное целостное восприятие объекта (интегрирующее восприятие). Его сущностью является отнесение предмета наблюдения к категории подобных, группе однородных при опоре на собранный материал.

4-й компонент – заключительный этап процесса наблюдения. Его цель – закрепить и уточнить информацию, полученную детьми, выделить то новое, что дети узнали о наблюдаемом объекте, дать эмоциональную оценку объекту наблюдения. Целесообразно объект наблюдения связать содержательно с изобразительной деятельностью детей (уже после возвращения в детский сад предложить им нарисовать объект наблюдения). Изобразительная деятельность является в данном случае областью приложения возникших у детей эмоций и чувств, а их реализация окажет позитивное влияние на личностное развитие ребенка.

По мере овладения деятельностью наблюдения у детей формируются наблюдательность, как одно из важнейших качеств личности. Наблюдательность – это умение, способность подмечать характерные, но малозаметные особенности предметов и явлений, их качеств, связей отношений. В процессе формирования наблюдательности дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей действительности во всем их многообразии, богатстве свойств и качеств, связей и отношений.

Развитие наблюдательности также является одним из условий овладения детьми системой знаний о мире природы.

Воспитатель, обладающий экологической культурой, должен иметь развитую наблюдательность, которая, с одной стороны, ему позволяет постоянно видеть в природе новые явления, их особенности и качества, а с другой - замечать и оценивать развивающиеся личностные качества в каждом его воспитаннике. Хорошо развитая наблюдательность - одно из свойств педагогического мастерства - в случае экологического воспитания является особо значимой, так как постоянно обогащает профессионализм воспитателя в области контакта с природой и детьми.

**Содержание, формы наблюдения**

В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении, принято выделять наблюдения индивидуальные, групповые и фронтальные. А также от поставленных воспитателем целей наблюдения бывают эпизодическими (цель – первичное ознакомление с объектом наблюдения), длительными (цель – установление причинно-следственных связей и зависимостей) и итоговыми (цель – обобщение и систематизация полученной об объекте наблюдения информации).

 **Наблюдение изменений в природе по сезонам**

Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей: задает вопросы, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы.

Воспитатель использует разные виды наблюдения. Для формирования у детей представлений о разнообразии растений и животных, объектов неживой природы, распознавания особенностей тех или иных объектов, их свойств, признаков, качеств используется распознающее наблюдение. Оно обеспечивает накопление у детей ярких, живых знаний о природе.

В дошкольном возрасте доступны следующие знания об изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон.

Систематизация знаний о сезонах происходит на основе установления временных (что за чем происходит) и причинно-следственных (от чего происходят те или иные явления) связей. Важно развивать у детей умение наблюдать за изменениями природных явлений, воспитывать чувство любви ко всему живому, обучать некоторым несложным способам охраны природы.

Задачи и содержание знаний о природе, навыки и умения детей расширяются и усложняются от одной возрастной группы к другой.

На каждой возрастной ступени совершенствуется достигнутое ранее.

Систематически знакомить детей с природой начинают в первой и второй младших группах. В этом возрасте важно, чтобы у детей шло накопление знаний, т.е. конкретных представлений, об отдельных объектах природы: о природном материале и его свойствах. Им дают первые знания об отличительных признаках сезонов. Младшие дошкольники должны понимать некоторые связи между явлениями природы: дует ветер – качаются деревья, светит солнце – становится теплее. Воспитатель учит малышей наблюдать за объектами и явлениями природы. При этом детям предлагаются задача наблюдения и план, которого следует придерживаться. По ходу наблюдения воспитатель учит детей обследовательским действиям. Очень важно приучить малышей рассказывать о результатах наблюдения. Задача воспитателя – формировать у ребят эмоционально-положительное, бережное отношение к природе (умение радоваться при виде цветка, птички, солнышка).

В средней группе представления детей о свойствах и качествах «предметов неживой природы» расширяются и конкретизируются. Воспитанники средней группы продолжают учиться наблюдать за объектами природы. Эта деятельность по сравнению с предыдущими группами усложняется. Детей учат принимать задачу наблюдения, они овладевают обследовательскими действиями, пытаются сравнивать, связно рассказывать о наблюдаемом, делать выводы.

В старшей группе основной становится задача формирования у детей знаний о связях и отношениях, существующих в природе: о потребностях растений и животных в зависимости от условий жизни и состояния, о связях между некоторыми органами и их функциями. Дети узнают о стадиях роста и развития растений, о сезонных изменениях в природе и их причинах, о некоторой последовательности сезонных изменений.

В подготовительной к школе группе основной задачей является уточнение и расширение знаний о закономерных изменениях явлений неживой природы, дальнейшая их систематизация и обобщение. Необходимо сформировать представления о смене сезонов, о нарастании (или уменьшении) продолжительности дня и ночи, о закономерных изменениях температуры воздуха, характера осадков.

Наблюдения за сезонными явлениями включают наблюдения за изменением продолжительности разных частей суток, температуры воздуха, появлением осадков и их видами. Основным содержанием наблюдений являются наблюдения за ростом, развитием, а также состоянием растений и животных.

Длительное наблюдение. Содержание длительных наблюдений многообразно: рост и развитие растений, установление их основных изменений, развитие животных и птиц (попугай, канарейка, курица, кролик, кошка), сезонные наблюдения за неживой и живой природой и т.д. Организуя длительное наблюдение, воспитатель должен знать основные этапы (стадии) роста и развития растения или животного. В соответствии с ними наблюдение разбивается на систему эпизодических. Каждое эпизодическое наблюдение проводится, когда изменения проявились у объекта достаточно ярко. Осенью воспитатель ежедневно организует наблюдение за состоянием погоды. Для того чтобы дети научились обращать внимание на температуру воздуха, он предлагает им одеть куклу на прогулку.

С детьми необходимо советоваться, что лучше надеть на куклу. По мере похолодания воспитатель обращает внимание на то, как одеты сами дети.

Предлагает потрогать остывшие предметы: скамейку, стену дома, камешки и т.д. В дни, когда солнце то светит ярко, то прячется за тучи, необходимо «поискать» солнышко, спросить ребят, почему потемнело или стало светлее. Следует обращать внимание детей на ветер, а для этого полезно выносить на прогулку вертушки, бумажные ленточки, вместе с детьми надувать воздушный шарик. Осенью организуют наблюдение за дождем: слушают, как он стучит по крыше, в стекла окон; смотрят, как на улице появляются лужи.

Зимой используют различные способы, чтобы помочь детям осознать изменения температуры воздуха: воспитатель вместе с ребёнком одевает куклу, готовясь к прогулке, напоминая при этом, что на улице холодно, сильный мороз и поэтому куклу нужно тепло одеть. На прогулке предлагает детям на короткое время снять варежки и ощутить холод. Обращает внимание на то, как тепло одеты дети и взрослые. В начале зимы после снегопада рекомендуется провести целевую прогулку по участку и показать детям, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейках, на заборе, на крышах домов.

В начале весны следует обращать внимание детей на то, что солнце стало ослепительно ярким. Полезно понаблюдать за солнечным лучом (солнечным зайчиком). Весной организуются игры с водой. Воспитатель обращает внимание на её свойства (течёт, в ней отражаются предметы), пускает в ручеек пластмассовые, бумажные, деревянные лодочки и дети наблюдают, как они плывут. Большой интерес вызывает них игра - календарь «Какая сегодня погода?». Каждый день, вращаясь с прогулки, ребята переводят стрелку так, чтобы указывала на картинку, соответствующую данной погоде.

Продолжается наблюдение за состоянием погоды и летом. По некоторым признакам дошкольники начинают определять теплое и жаркое время дня.

Воспитатель помогает им осознать это с помощью вопросов:

почему ты сегодня снял теплую одежду? А вчера, почему не снимал курточку (рубашку)? Почему сегодня такие горячие камни (песок)? Продолжается наблюдение за ветром.

Вывод. Каждое последующее наблюдение должно быть связано с предыдущим. Таким образом, формируется система знаний, умений и навыков детей

Ценным пособием для знакомства с природой может стать календарь природы. В средней группе он должен быть несложным по представленному материалу, ярким. С помощью календаря можно надолго сохранить в памяти детей интересные впечатления от наблюдений на участке, прогулке, экскурсии. Рисунки детей, отражающие увиденное, помещаются воспитателем в календарь. При этом следует отбирать те, в которых наиболее точно или образно представлено увиденное, работа с календарем природы. В старшей группе детского сада календарь природы может быть несколько усложнен, так как у детей шестого года жизни возросли возможности воспринимать и осмысливать природные явления, отражать увиденное в рисунках, а также простейших схематических изображениях. Сезонные явления природы, состояние погоды могут быть представлены в календаре более подробно, с помощью условных знаков. При этом воспитателю следует использовать календарь не только как средство фиксации наблюдений детей, но и для развития у них умения «читать» календарь.

Возросшая к старшему дошкольному возрасту наблюдательность, а также накопленные детьми знания об изменчивости погоды позволяют использовать в календаре значительное количество (6 – 7) условных изображений погодных явлений. Например, осенние явления погоды могут быть представлены условными изображениями.

Ко второй половине года дети старшей группы владеют некоторыми первоначальными знаниями о времени (день, неделя). Поэтому воспитатель может внести в календарь условное изображение недели (полоска с клетками по числу дней недели) и приучить детей самостоятельно отмечать состояние погоды.

Такие фиксированные наблюдения позволяют показать детям изменчивость погоды, динамичность явлений природы в относительно небольшой период времени, а также закрепить представления о днях недели.

В календарь природы в старшей группе, так же как и в средней, следует помещать наиболее интересные рисунки детей, отражающие их наблюдения за погодой, жизнью растений и животных, людей. Воспитателю следует побуждать детей к самостоятельным наблюдениям, выражать заинтересованность этой деятельностью, положительно её оценивать, формировать потребность зарисовать увиденное, рассказать о нём, пользуясь своим рисунком. Возле календаря природы хорошо иметь всё необходимое для рисования – бумагу, карандаши или краски.

Оформляют календари природы в старшей группе по-разному. Например, в начале года может быть использован календарь с незначительным усложнением по сравнению со средней группой. В нём сюжетные картинки с изображением различных сезонных явлений заменяются условными изображениями. Добавляются изображения новых состояний погоды.

В старшем дошкольном возрасте дети должны познакомиться не только со всем разнообразием растительных форм и видов растений, но и с характерными особенностями растений, произрастающих в разных климатических зонах, с их морфофункциональными признаками внешнего вида (строения), а также со специфическими условиями, требующимися для ухода. Дети этой группы учатся по внешним признакам определять сущностные характеристики растений, устанавливать связи зависимости между состоянием растения и способами ухода,

необходимого для каждого вида. Детям также полезно наблюдать за ростом и развитием растений, за теми изменениями, которые происходят с ними в то или иное время года. Расширяется и перечень трудовых операций, осуществляемых детьми. Это и полив, и протирание крупных листьев, опрыскивание мелколистных растений, удаление кисточкой пыли с ворсистой поверхности листа, рыхление и т.д.

В соответствии с программными требованиями дети дошкольного возраста должны знакомиться не только с теми растениями (включая и комнатные растения), которые типичны или характерны для данной климатической зоны большое значение имеет ознакомление детей с экзотическими растениями, произрастающими в других климатических поясах. Эту задачу может решить зимний сад (если имеется в учреждении).

Комнатные растения для зимнего сада необходимо подбирать в соответствии со следующими принципами: краеведческий – комнатные растения типичные для родного края; географический – растения разных стран; биологический – растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы); природоохранительный – комнатные растения, которые обитают в России в домашних условиях.

Функциональная роль зимнего сада:

- интеллектуальная; познавательная; эмоционально-эстетическая;

Вывод. В дошкольном возрасте доступны следующие знания о сезонных изменениях в природе: каждый сезон имеет свою продолжительность дня и ночи, определенный характер погоды, температуру воздуха, типичные осадки; особенности явлений неживой природы определяют состояние растительного мира и образ жизни животных в данный сезон: зимой растения находятся в состоянии покоя, весной по мере увеличения продолжительности дня, температуры воздуха создаются благоприятные условия для роста и развития растений – начинается период активной вегетации. Самые благоприятные условия для жизни растений создаются летом: наступает длинный день, повышается температура воздуха, выпадают обильные дожди. Осенью продолжительность дня постепенно сокращается, температура воздуха падает, замирает жизнь растений: они готовятся к состоянию покоя.

Жизнь животных также в большой степени зависит от изменений в природе. Многие животные приспосабливаются к зимним холодам: идет осенняя линька птиц и зверей; некоторые из них заготавливают корм, меняют убежище. Изменения в жизни растений приводят к изменениям в жизни животных: исчезают насекомые, затем улетают перелетные птицы. Эти общие закономерности могут быть усвоены детьми при условии, если в течение дошкольного возраста у них будут сформированы конкретные представления о каждом сезоне. Ребята должны знать последовательность времен года.

**Заключение**

Организуя в дошкольном учреждении работу по экологическому образованию детей, следует прежде всего обучать их наблюдению за природой, видеть и фиксировать те явления, которые характерны для того или иного сезона.

Наблюдение способствует повышению уровня экологической воспитанности дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни, он достаточно эффективен.

Работа с детьми должна проходить в сотрудничестве, сотворчестве педагога и ребенка и исключать авторитарную модель обучения. Занятия должны проводится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком изменений в природе и должны быть направлены на формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям.

В заключении хочется сказать, что в дошкольном возрасте, особенно в старшем, детям необходимо показать, что по отношению к природе они занимают позицию более сильной стороны и поэтому они должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников, взрослых, давать им соответствующую оценку.

Задачу, которую ставит перед собой, перед детьми педагог будет выполнена только тогда, когда у каждого из нас взрослых и детей, появится желание сделать своё окружение, свою «среду обитания» хотя бы немного лучше!