**Охрана животных**

*Педагог:* Грачева Ирина Алексеевна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО ДДТ «Созвездие», г.Химки.

*Цель:* формирование представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных, расширение и дополнение знаний учащихся о необходимости охраны животных.

*Задачи:*

*Предметные:*

* знать правила поведения в лесу; иметь представления о Красной книге, причине ее создания;
* понимать и осознавать, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять их;
* оценивать поступки людей по отношению к природе.

*Метапредметные:*

* уметь воспроизводить смысл понятий;
* уметь обрабатывать информацию;
* формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
* контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности.

*Личностные:*

* умение работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, аргументировать свою точку зрения.

*Формирование познавательных УУД:*

* обеспечить осознанное усвоение понятий, познакомить учащихся с представителями животных Красной книги;
* закрепить навыки и умения применять полученную информацию на практике;
* закрепить умения работать с красной книгой, осознавать ее роль;
* создание условий для систематизации, обобщения и углубления знаний учащихся об экологической проблеме – исчезновении видов животных, о необходимости их охраны.

*Формирование коммуникативных и личностных УУД:*

* умение слушать и вступать в диалог; формировать внимательность и аккуратность при работе с карточками и раздаточным материалом;
* воспитывать чувство взаимопомощи, уважительное отношение к чужому мнению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

*Формирование регулятивных УУД:*

* **способствовать развитию творческой активности учащихся;**
* повысить познавательный интерес к предмету;
* развитие навыков и способностей критического мышления (навыков сопоставления, формулирования и проверки законов, правил);
* развитие не только логического, но и образного мышления, фантазии детей и их способности рассуждать.
* *Оборудование:* доска, экран, проектор, компьютер, карточки самооценивания.

*Ход урока:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный этап | Создать благоприятный психологический настрой на работу | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию выполнения каждого задания, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился без затруднений,  "±" - справился с заданием, но возникали сложности,  "-" - не справился с заданием. | Учащиеся слушают учителя | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности  **Личностные:** мотивация учения |
| 1. Актуализация знаний | Актуализация опорных знаний и способов действий. | *Организация повторения*  Ребята, посмотрите на доску (слайд). Скажите, пожалуйста, что здесь изображено?  (на интерактивной доске показана цепь питания: осина-заяц-волк).  Молодцы! Верно! Это цепь питания! Животный мир настолько разнообразен, что ученым – зоологам пришлось разделить его на царства. Какие царства животных выделяют ученые зоологи? Соотнесите название царств с иллюстрацией (слайд).  Замечательно справились с заданием! На слайде представлена схема размножения животных, но здесь что-то перепутано. Скажите, что именно!? | Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, заполняют карточки. | **Познавательные:** структурирование собственных знаний.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** контроль иоценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:**  оценивание усваиваемого материала. |
| 1. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | *Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.*  С каждым годом на Земле становится все меньше и меньше животных. Почему? Что этому способствует?  Безусловно, влияет и человеческий фактор! Подумайте и скажите, можем ли мы как-то исправить эту ситуацию?  Да, верно, необходимо организовать охрану животных. Как по вашему мнению можно это сделать?  ***Как вы думаете, какая будет цель и тема нашего урока?***  ***(Тема нашего урока***: Охрана животных.  ***Наша цель на уроке:*** Сформировать представления о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.)  Запишите в рабочую тетрадь тему и цель урока. | Учащиеся высказывают свои предположения.  Отвечают на поставленный вопрос  Формулируют тему и цель урока, записывают в тетради дату и тему урока. | **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:**умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 1. Применение знаний и умений в новой ситуации | Показать значение охраны животных для природы и человека | Какое значение имеют животные для человека? (слайд)  Всегда считалось, что человек должен охранять и оберегать животных, а не убивать их. Скажите, всегда ли мы, люди, выполняем это правило?  (5 ВОПРОСОВ «ПОЧЕМУ?»)  Посмотрите на слайд, почему на нем изображены именно эти животные: белый медведь, зубр, морж, лебедь, фламинго? (потому что они редкие) А почему вы решили, что это редкие животные? (потому что занесены в Красную книгу) Почему они занесены в красную книгу? (потому что им требуется дополнительное внимание) Почему им требуется дополнительное внимание? (Потому что они исчезают) Почему они исчезают? (Потому что на них охотятся люди и истребляют их).  Что же это за Красная книга и для чего она нужна? Каких еще животных из красной книги вы знаете? (слайд).  Следующее задание потребует от вас слаженной работы с соседом по парте. На карточках дано описание животного и 3 картинки с изображениями разных животных. Вам нужно прочитать информацию и сопоставить ее с иллюстрацией и назвать это животное.  Итак, проверим выполнение работы. Посмотрите, на слайде дано такое же описание, что и на карточках некоторых пар. Если вы увидели свое описание - поднимаете руку и отвечаете, какое животное подходит под это описание? | Работают в парах над поставленными задачами | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 1. Физкультминутка | Смена деятельности | *Давайте немного передохнем.*  Мы шагаем, мы шагаем  Руки выше поднимаем  Голову не опускаем  Дышим ровно, глубоко.  Вдруг мы видим: у куста  Выпал птенчик из гнезда  Тихо птенчика берем  И назад его кладем.  Впереди из-за куста  Смотрит хитрая лиса  Мы лисицу обхитрим  На носочках побежим.  На полянку мы заходим  Много ягод там находим.  Земляника так душиста,  Что не лень нам наклониться. | Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу |  |
| 1. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых. | *Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.*  Наш урок подходит к концу. Давайте обсудим: что нового вы узнали, какие задания вызвали у вас затруднения и почему?  (5 «А ПОТОМ»)  Раньше на планете жили животные. А потом появились люди. А потом люди стали охотиться на животных. А потом популяция некоторых животных стала уменьшаться. А потом они стали исчезать. А потом люди поняли свою ошибку и стали защищать животных. А потом создались фонды защиты животных, заповедники, национальные парки. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний | **Личностные:** формирование позитивной самооценки  **Коммуникативные:**  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 1. Рефлексия (подведение итогов урока) | Дать количественную оценку работы учащихся | *Подводит итоги работы групп и класса в целом.*  Итак, вы сегодня решали взрослые жизненные ситуации. Они, конечно, упрощены и их не настолько много, как встречается в жизни. Но с каждым днем вы взрослеете, и задачи усложняются вместе с вами.  Достаньте из своих конвертов смайлики! Покажите с их помощью свое настроение.  *Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.* | Учащиеся сдают карточки самооценивания | **Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке |
| 8. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания | Дает комментарий к домашнему заданию | Учащиеся записывают в дневники задание*.* |  |

*Источники информации:* методический материал для подготовки к занятию.