**СВЯЗНАЯ РЕЧЬ ДОШКОЛЬНИКОВ - ОСНОВНОЙ РЕЗЕРВ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

***Вологдина Л.И., воспитатель***

*МБДОУ детский сад №77 г.Иркутска*

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению.

Речь является средством приобретения знаний, развития всех психических функций, самовыражения и познания других, основным средством общения.

Умение говорить красиво и правильно всегда привлекала внимание известных исследователей. Величие красноречия ценилась людьми с античных времен. Особый интерес представляют труды мыслителя Аристотеля, который дает глубокий анализ языка, стиля, построения речи ораторов. Вспоминаются его фразы: "Раз речь не ясна, она не достигнет своей цели" [1:21]. Или: "Всякое слово имеет некоторый определенный смысл; поэтому всего приятнее для нас те слова, которые дают нам какое-нибудь знание" [1:29].

Т.Н.Ушакова подчеркивает, что "развитие общего механизма речи опирается не столько на усвоение воспринятых слов, сколько на продуктивный принцип формирования языка. При этом происходит саморазвитие языковой системы в детской голове, обеспечивающее поразительно быстрое становление речи ребенка" [3:42].

Совокупность развитых у ребенка речевых умений и навыков и составляют языковую способность, которая позволяет ему понимать и строить новые высказывания в соответствии с речевой ситуацией и в рамках системы правил, принятых в данном языке для выражения мыслей. Большую роль при этом играет осознание явлений языка и речи – мы рассмотрим его характеристику ниже.

Психологи считают, что формирование мышления и речи происходит в процессе практической деятельности. Язык, как средство общения людей, является особым видом интеллектуальной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.И. Божович, П.Я.Гальперин).

Когда у ребенка развивается связная контекстная речь, она не вытесняет ситуативную, и ребенок, как и взрослый, пользуется то одной, то другой в зависимости от содержания, которое надо сообщить, и от характера самого общения. Таким образом, к контекстной речи переходят тогда, когда требуется связное изложение предмета, выходящего за пределы ситуации, и это изложение предназначается для широкого круга слушателей или читателей.

Исследование А.М.Леушиной, посвященное изучению развития связной речи у детей дошкольного возраста, вскрыло особенности ситуативной речи младших дошкольников: они проявляются в разной мере и зависят от содержания, от характера общения, а также от индивидуальных особенностей ребенка и от того, насколько он знаком с литературной речью. Речь ребенка носит сначала ситуативный характер, но по мере того как в ходе развития изменяются содержание и функции речи, ребенок в процессе обучения овладевает формой связной контекстной речи.

Сначала речь ребенка связана с ближайшей действительностью, она рождается из той ситуации, в которой он находится, и целиком связана с ней. Вместе с тем это разговорная речь, она направлена на собеседника и выражает просьбу, желание, вопрос, т.е. ситуативная форма соответствует основному содержанию и назначению.

Контекстной речью ребенок овладевает в процессе обучения. У него вырабатывается потребность в новых речевых средствах, в новых формах построения – это зависит от содержания речи и характера общения.

Основное развитие связной речи связано с овладением письменной речью и относится к школьному возрасту. Но, важное значение имеют основы связной устной речи, которые закладываются в дошкольном возрасте.

Качество обучения связной речи зависит от многих причин. Прежде всего, от социума, который обеспечивает ребенку речевое общение. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы. Поэтому очень важно вовремя организовать развивающий потенциал среды. Л.П.Федоренко в своих исследованиях указывает: "Для нормального развития речи ребенка, а, следовательно, и для развития его интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая его речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями – достаточным развивающим потенциалом" [4: 6].

Для старших дошкольников связная речь – основной резерв умственного развития. Для развития красноречия К.Д.Ушинский предлагал разного рода упражнения: они должны быть самостоятельными, чтобы ребенок сам выбирал тему изложения своего сочинения; систематическими, чтобы находиться "в связи с предыдущими, опираться на них и делать шаг вперед"; логическими, чтобы находить главную мысль и "схватить самую систему изложения".

Давая ребенку поручение и спрашивая о его выполнении, взрослый привлекает внимание, интеллект, память, моторику, речь, а затем, когда у детей развивается самостоятельность, сообразительность, они учатся рассказывать. Несомненно, к свободной речи, считает Е.И.Тихеева, ребенка приучить трудно: детская мысль бежит от одного ассоциативного звена к другому, однако надо соблюдать порядок в изложении мыслей и учить детей не уклоняться от основной темы.

А.М.Леушина внесла большой вклад в решение проблемы связной речи дошкольников, она предлагала "вскрыть сильные позитивные стороны детской речи, уяснить для себя все богатство ее потенциальных возможностей, для того, чтобы, опираясь на них, развивая то, что уже имеется в детской речи как прогрессивные тенденции ее развития, обеспечить планомерное движение вперед - в тесной и неразрывной связи с развитием личности ребенка в целом" [2:21].

Очень ценен и значим тот труд, который внесли отечественные ученые в развитие связной речи старших дошкольников. Это К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Л.А.Пеньевская. Нужно отметить вклад и других ученых. Так, А.П.Усова отмечала, что обучение родному языку является важнейшей задачей детского сада, так как оно играет большую роль в формировании мышления. Вместе с А.П.Усовой проблему развития речи разрабатывали Е.И.Радина, Р.И.Жуковская, Н.С.Карпинская, О.И.Соловьева.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что проблема развития связной речи издавна интересовала многих исследователей. У каждого из них мы находим свое понимание проблемы обучения рассказыванию, свое отношение к методическому решению проблемы, свои позиции в разработке содержания и методов развития связной речи. Вместе с тем все исследователи единодушно подчеркивают роль специального воспитания в становлении и развитии монологической речи детей дошкольного возраста.

**Литература:**

1. Аристотель. О стиле ораторской речи // Об ораторском искусстве. М.: Госполитиздат, 1963.

2. Леушина А.М. Развитие связной речи дошкольников // Ученые зап.: ЛГПИ им. А.И.Герцена. - Т. 35, 1941.

3. Ушакова О.С. Развитие связной речи // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. - М., 1987. - С. 22-39.

4. Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку. - М.: Просвещение, 1973. - 160 с.