**ПРОЕКТ**

**ПРОГРАММЫ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

 **ПО РАЗВИТИЮ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ**

**«Разговорчивые пальчики»**

Составитель: учитель-логопед: Лавровская Т.А.

**г. Смоленск**

**2020-2021 уч. г.**

**Содержание**

1.Введение

2.Пояснительная записка

3.Диагностический материал для определения уровня развития графомоторных навыков дошкольников 5-7 лет

4.Тематическое планирование развивающих занятий

5.Список литературы

6.Приложение

**1.Введение**

*«Движения руки всегда тесно связаны с речью*

*и способствуют её развитию»*

*В.М. Бехтерев, невропатолог, физиолог, психолог*

На сегодняшний день инклюзивное образование считается приоритетным. Большинство детей дошкольного и школьного возраста нуждаются в медицинской, психологической и коррекционно – педагогической помощи. Среди причин нарушения развития, самая значительная группа которых – ТНР.

 Истинный исследователь детской речи М.М. Кольцова пришла к заключению, что формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Если развитие движение пальцев отстает, то задерживается и речевой развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной или даже выше нормы. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга развития мелких мышц кисти.

Поэтому одной из основных причин нарушения речи можно считать - несформированность графомоторных навыков. Нарушения могут быть незначительные и более тяжелые. Но, ни одно нарушения нельзя оставлять без внимания. Все более актуальной становится проблема вовремя не сформированного графического навыка у ребенка.

Исследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной показывают, что в практике недостаточно используются упражнения, направленные на развитие графомоторных навыков у детей при подготовке детей к школе, так как в программах дошкольных учреждений по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста отсутствует раздел работы по овладению детьми графическими навыками. В связи с этим возникает необходимость создания программы дополнительного образования детей с ОВЗ, систематизации упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков с учетом последовательности, сложности заданий и учетом категории детей дошкольного возраста.

В программе содержится: пояснительная записка, в которой раскрываются цели, задачи формы и методы по развитию графомоторных навыков дошкольников 5-7 лет с ТНР в условиях дошкольного учреждения и описание ожидаемых результатов; диагностический материал для определения эффективности развития у детей графомоторных навыков и примерное тематическое планирование развивающих занятий.

**2. Пояснительная записка**

Нарушения речи – достаточно распространенное явление среди детей. Общее недоразвитие речи является наиболее распространенной речевой патологией. Дети с этим диагнозом составляют основной контингент логопедических групп.

Наряду с перечисленными особенностями детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: общей и мелкой моторики. Общая моторика теснейшим образом связана с развитием и формированием мелкой моторики и развитием речи. У значительной части детей имеется двигательная недостаточность, которая выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов.

Учёными установлено, что умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте, а уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на весь образовательный процесс.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Согласно данным психологов и физиологов у детей дошкольного возраста слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не законченно окостенение запястий и фаланг пальцев. У большинства детей пальцы малоподвижны, движение их отличаются неточностью или согласованностью. Многие малыши держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки…Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторики педагоги все больше уделают внимание.

Для решения этих вопросов была реализована идея провести с детьми углубленную и систематическую работу в этом направлении и разработана программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи по развитию графомоторных навыков «Разговорчивые пальчики».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа «Разговорчивые пальчики» построена на основе телесно-ориентированного подхода к личности ребёнка. Основной акцент при этом направлен на совершенствование психомоторной функции. Программа содержит систему занятий, которые включают игры и упражнения на координацию движений, на развитие всех пальцев руки, проработку моторных движений.

 Программа предлагает насыщенный образовательный материал по развитию мелкой моторики, побуждающий дошкольника с ОВЗ к активной познавательной, двигательной, творческой и игровой деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель программы:**

Создание условий, способствующих развитию мелкой моторики и графомоторных навыков у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи программы:**

1.Формирование навыков самоконтроля и саморегуляции движений рук под контролем зрения, осязания, тактильно-двигательных ощущений.

2.Развитие и коррекция у детей мелкой и общей моторики.

3.Освоение графических умений, подготовка руки ребенка к письму.

4.Формирование произвольных координированных движений, гибкости, ритмичности.

5.Развитие психических процессов:

- произвольного внимания;

- мышления;

- зрительного и слухового восприятия;

- памяти, речи детей.

**Характеристика моторики детей 5-7 лет с ТНР.**

Детям с ТНР характерно замедленное развитие моторных функций. Это подтверждает и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в точном воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно – временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Детям трудны движения перекатывания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

 Большинство детей имеет нарушение или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Движение рук бывают неловкими, несогласованными. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками сразу.

**Принципы реализации программы:**

- принцип системности и последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);

- принцип комплексного подхода (опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков  - это сложная функциональная система, компоненты которой находятся во взаимодействии);

- принцип развития (предполагает выделение тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

**Вид программы:** коррекционно-развивающая программа дополнительного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

**Тип программы:** краткосрочная (1 год).

**Описание участников программы.**

Программа по развитию графомоторных навыков «Разговорчивые пальчики» предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с тяжёлыми нарушениями речи в ДОУ общеразвивающего вида.

**Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.**

* Настоящая программа дополнительного образования «Разговорчивые пальчики» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
* Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФот 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
* Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении [Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования](http://www.glavbukh.ru/edoc/?docId=499044346&modId=99#XA00LUO2M6)»;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).
* - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 «ОбутвержденииСанПиН2.4.2.3286-15 "Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями».
* Содержание программы строится на идеях отечественных, зарубежных психологов и педагогов:
* - Положение о взаимосвязи между уровнем развития речи и степенью развития тонкой моторики кисти руки (Л.Ф. Фомина, Е.М. Мастюкова, О.С. Бот.);
* - Положение об организация специальных игр, заданий и упражнений для развития достаточного уровня пальцевой моторики (Б.Г. Ананьев, Н.А. Бернштейн, Т.С. Комарова, М.М. Безруких);
* - Положение о роли координации моторных движений в процессе письма (Е.В. Гурьянов).
* В процессе реализации программы придерживались принципам личностно-ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили), использовали систему работы по обучению детей с недоразвитием фонематического строя речи, разработанную Г.А. Каше и Т.Б. Филичевой и методические рекомендации А.В. Антоновой по формированию графических навыков у детей.

**Структура и содержание программы.**

Данная программа направлена на развитие у детей мелкой и общей моторики и подготовки руки к письму. Содержание программы направлено на реализацию интегрированного подхода к обучению и воспитанию у детей с ТНР. В основу программы заложены требования ФГОС, педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения. В программе раскрыта организация и содержание учебно-воспитательного процесса с детьми от пяти до семи лет. Образовательная деятельность предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

В содержание программы входит:

1. Пояснительная записка, в которой раскрыты цели, задачи, формы и методы работы по развитию графомоторных навыков детей 5-7 лет с ТНР в условиях дошкольного учреждения и описание ожидаемых результатов.

2. Диагностический материал для определения уровня развития графомоторных навыков дошкольников 5-7 лет.

3. Примерное тематическое планирование развивающих занятий.

**Учебный план программы «Разговорчивые пальчики».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| *Сентябрь-3ч.* |
| 1 | Детский сад и игрушки. | 1 |
| 2 | Ягоды. Грибы. | 1 |
| 3 | Фрукты.Овощи | 1 |
| *Октябрь-4ч.* |
| 1. | Фрукты. Овощи. | 1 |
| 2. | Деревья и кустарники. | 1 |
| 3. | Перелетные птицы. | 1 |
| 4. | Домашние птицы.  | 1 |
| *Ноябрь-4ч.* |  |
| 1. | Осень. | 1 |
| 2. | Почта. | 1 |
| 3. | Семья. | 1 |
| 4. | Наша Родина. | 1 |
| *Декабрь-5ч.* |
| 1. | Наш город. | 1 |
| 2. | Зима. | 1 |
| 3. | Одежда и обувь. | 2 |
| 4. | Домашние животные | 1 |
| *Январь-3ч.* |
| 1. | Дикие животные. | 2 |
| 4. | Животные жарких стран. | 1 |
| *Февраль-4ч.* |
| 1. | Рыбы. | 1 |
| 2. | Строительные профессии. | 1 |
| 3. | Защитники Отечества. | 1 |
| 4. | Транспорт. | 1 |
| *Март-5ч.* |
| 1. | Мамин день. | 1 |
| 2. | Школа и библиотека. | 1 |
| 3. | Весна. | 2 |
| 4. | Мебель. | 1 |
| *Апрель-4ч.* |
| 1. | Бытовые приборы. | 1 |
| 2. | Космос. | 1 |
| 3. | Откуда хлеб пришел. | 1 |
| 4. | Цветы. | 1 |
| *Май-2ч.* |
| 3. | Насекомые. | 1 |
| 4. | Тест «Проверь себя». | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Формы и методы работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление деятельности** | **Формы работы** |
| 1 | Развитие общей моторики (координационные способности) | Упражнения на развитие точности и равновесия |
| Этюды на преодоление излишнего мышечного напряжения |
| Упражнения на координацию речи с движением |
| Кинезиологические упражнения |
| 2 | Развитие мелкой моторики пальцев рук | Пальчиковый игротренинг (пальчиковые игры с цветными палочками и спичками, пальчиковые игры со скороговорками и стихами, пальчиковая гимнастика) |
| Массаж карандашами в логопедической коррекции; японская методика пальцевого массажа; массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными разноцветными шариками «марблс»; Су-Джок терапия; массаж шестигранными карандашами; массаж грецкими орехами |
| Игры с прищепками; наматывание ниток, веревочек; сортировка круп (мелких предметов); нанизывание мелких предметов; шнуровка, завязывание и развязывание узелков; игры с пазлами, мозаикой, конструктором |
| 3 | Развитие графической моторики | Упражнения с контурными изображениями предметов, перечеркнутыми и наложенными друг на друга контурными изображениями |
| Штриховка, работа с трафаретами |
| Графические диктанты |
| Рисование несложных геометрических фигур, букв в воздухе и на столе |

**Объем программы.**

Программа по развитию графомоторных навыков «Разговорчивые пальчики» рассчитана на 34 занятия (1 год обучения).

**Организация занятий.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю в помещении, отвечающем требованиям СанПиНа. Оптимальная наполняемость группы 8-10 человек. Продолжительность занятий - 25 минут.

**Этапы реализации программы.**

Реализация Программы «Речь на кончиках пальцев» включает в себя следующие этапы: диагностический, практический, итоговый (диагностика, подведение итогов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы реализации программы** | **Задачи** | **Сроки** |
| **1** | **Диагностический** | - проведение первичной диагностики | 1-2 неделя сентября |
| **2** | **Практический** | - создание условий для реализации и внедрения программы в образовательный процесс | 33 недели |
| интеграция деятельности по направлениям | - развитие общей моторики (координационные способности) |
| - развитие мелкой моторики пальцев рук |
| - развитие графической моторики |
| **3** | **Итоговый** | - анализ достигнутых результатов- проведение итоговой диагностики- определение перспектив | 1 неделя |

**Структура занятий.**

Форма организации занятий - групповая, игровая с включением игр и упражнений различной направленности по развитию графомоторных навыков у детей с ТНР.

**Примерное содержание занятий** (вариативность: подбор упражнений, изменение структуры занятия):

1.Ритуал приветствия. Создание позитивного настроя, доверительной атмосферы.

2.Дыхательные упражнения в сочетании с различными движениями те, этюды.

3.Массаж и самомассаж.

4.Физминутка-логоритмика.

5.Пальчиковый игротренинг.

6.Графический диктант, работа с трафаретами.

7.Кинезиологическое упражнение.

8.Игры в центре конструирования/Театрализованные игры.

9.Рефлексия, этюды на расслабление.

**Методики исследования эффективности реализуемой программы.**

С целью выявления эффективности проведения занятий по программе используются диагностические методики определения уровня развития мелкой моторики руки Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревич.

**Технологии, используемые в программе.**

В работе по программе «Разговорчивые пальчики» используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированная технология,

- здоровьесберегающие технологии,

- игровые технологии.

**Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.**

Для определения эффективности реализации программы дополнительного образования «Разговорчивые пальчики» необходимы следующие условия:

1. **Кадровые** - занятия проводит учитель-логопед ДОУ.

**2. Информационные:**

 **-** обеспечение специалиста доступом к информационно-методическим источникам по реализации программы;

- наличие методических пособий.

**3. Материально-технические:**

- санитарно-гигиенические условия процесса обучения (температурный, световой режим и т.д.);

- пожарная безопасность, электробезопасность, охрана труда.

- ноутбук, флешнакопитель, диски с игровыми заданиями.

Для проведения занятий необходимо создание нескольких центров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид центра** | **Примерный перечень** **оборудования и материалов** |
| 1 | Центр по развитию моторики | Картотека игр на координацию речи с движением по различным лексическим темам. |
| Картотека пальчиковых игр по различным лексическим темам |
| Массажные мячики |
| Шнуровки, пособия для завязывания и развязывания узелков, застегивания и расстегивания пуговиц  |
| Счетные палочки, цветные спички, катушки для наматывания ниток |
| «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, мелкими морскими камушками) |
| 2 | Центр театрализованной деятельности | Пальчиковый театр |
| Театр на фланелеграфе |
| Настольный театр |
| 3 | Центр конструктивного развития | Мозаики, конструктор, развивающие игры |
| Пазлы, кубики с картинками |
| 4 | Центр по развитию графической моторики | Картотека для выполнения графических диктантов |
| Трафареты |

 **Ожидаемые результаты реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | Сформирована зрительно-моторная и вестибулярно-моторная координация |
| Развита согласованность движений рук с речью |
| Развита гибкость и подвижность пальцев и кистей рук |
| Совершенствование мимики, воображения, речи, увеличение словарного запаса |
| Развито умение сосредотачивать внимание, мобилизировать двигательную память |
| Результативное выполнение заданий по словесной и зрительной инструкции |
| Сформированы коммуникативные навыки |

**3.Диагностический материал для определения уровня развития графомоторных навыков дошкольников 5-6 лет**

1. **Диагностика развития мелкой моторики у детей 5-7 лет** (первичная, итоговая)

*Блок 1*. *Упражнения на повторение фигур из пальцев* (все упражнение выполняются после показа. При выполнении сложных фигур, можно помогать ребенку принять правильную позицию пальцев. Далее ребенок действует самостоятельно):

* «петушок»,
* «зайчик»,
* «флажок»,
* «вилка».

*Блок 2.* *Упражнения на дорисовывание* (при выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание на то, как ребенок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая):

* Дорисуй прямую линию,
* Дорисуй волнистую линию,
* Дорисуй ломаную линию (заборчик).

*Блок 3. Работа с бумагой.*

- Вырезание ножницами (выявляем, как у ребенка сформирована координация движения рук):

- Сгибание листа бумаги пополам (выявляем содружество обеих рук в работе).

*Блок 4. Упражнения на координацию движений.*

* «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям;
* «Посолим капусту»;
* «Катание шарика»;

*Интерпретация результатов диагностики развития мелкой моторики*:

1 балл – с заданием справился

0 баллов – с заданием не справился

0,5 баллов – справился с помощью взрослого

**Низкий уровень** (***2 балла и ниже***) – у таких детей мелкая моторика очень отстает от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами, сгибать лист пополам, не умеют держать правильно ножницы, карандаш.

**Средний уровень (*2-2,5 баллов***) – у детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо.

**Высокий уровень (*3-4 балла*)** - у детей общая и мелкая моторика развита по возрастной норме.

**2.Диагностика развития графического навыка у детей 5-7 лет (первичная, итоговая).**

Ребенку дают листок бумаги в клеточку, на котором предварительно взрослый пишет с левой стороны последовательность однотипных графических элементов: два больших – два маленьких – два больших – два маленьких и предлагают продолжить этот «узор» до конца строчки. Оценка результатов теста проводится по 6 параметрам, по каждому из которых выставляется 1 или 0 баллов, затем баллы складываются.

***Оценка результатов.***

1. Характер линий ровный, прямой, нажим ровный – 1, неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

4. Наклон соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки незначительное: (не более З0) – 1, значительное – 0.

6. Последовательность больших и маленьких элементов – 1, неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Результат ***6–5 баллов*** говорит о том, что графический навык у ребенка сформирован достаточно хорошо.

Результат ***4–3 балла*** – у ребенка есть некоторые трудности в выполнении графических движений, необходимо подобрать упражнения для коррекции тех составляющих графического навыка, которые развиты слабо.

Результат ***2–0 баллов*** – графический навык развит очень слабо, возможны серьезные трудности при обучении письму в школе.

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребёнка** | **Блоки диагностики развития мелкой моторики** | **Итого по блокам** | **Диагностика графического навыка** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**4. Тематическое планирование развивающих занятий.**

Сентябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема занятия | Дидактические игры и упражнения |
| 3. | Детский сад и игрушки | Пальчиковая гимнастика «Дружба»,  «В гости к пальчику большому», «Шарик».Выложить  из счетных палочек «Качели».Дорисуй узор.Считалка «Детский сад».Речевая подвижная игра «Сначала буду маленьким». |
| 4. | Ягоды. Грибы. | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка»Выложить из счетных палочек «Корзинку».Дорисуй узор «Земляника».Считалка «Лисичка».Речевая подвижная игра «За грибами».Пальчиковая игра по сказке В.Сутеева «Под грибом»(Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.123) |

Октябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Фрукты. Овощи. | Пальчиковая гимнастика «На грядке», «Апельсин», «Слива».Выложить из счетных палочек «Домик».Дорисуй узор «Яблоки-груши».Физкультминутка-логоритмика «Яблочко».Сенсорное развитие «Разложи фрукты».Пальчиковая игра по мотивам р.н. сказки «Репка»(Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.133) |
| 2. | Деревья и кустарники. | Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес».Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка».Дорисуй  узор «Дерево – елочка».Физкультминутка-логоритмика «Листья».Речевая подвижная игра «Листики». |
| 3. | Перелетные птицы. | Пальчиковая гимнастика «Птичек стая»,«Скворечник», «Птенчики в гнезде».Дорисуй узор «Птицы».Физкультминутка-логоритмика «Мы с ребятами шагаем…».Речевая подвижная игра «Птички». |
| 4. | Домашние птицы.  | Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка».Игра «Утенок».Дорисуй узор «Утята».Физкультминутка-логоритмика «Как у наших у ворот».Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Сутеева «Добрая утка».Пальчиковая игра по мотивам р.н. сказки «Курочка Ряба»(Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.125) |

Ноябрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Осень. | Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли».Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница».Дорисуй узор «Листики».Физкультминутка-логоритмика «Осень».Прошагать стихотворение «Листопад». |
| 2. | Почта. | Пальчиковая гимнастика «Гости».Выложить из счетных палочек «Письмо».Дорисуй узор «Конверт».Физкультминутка-логоритмика «Профессии».Игра «Кем быть?». |
| 3. | Семья. | Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки».Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки».Дорисуй узор «Человечки».Физкультминутка-логоритмика «Ты похлопай и потопай».Развитие связной речи. Рассказ по сюжетной картине «Семья». |
| 4. | Наша Родина. | Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей».Выложить из счетных палочек «Солнышко».Дорисуй узор «Заборчик 1».Физкультминутка-логоритмика «Раз, два, три…».Развитие связной речи. Составление рассказа-описания «Городок». |

Декабрь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наш город. | Пальчиковая игра «Газон засох».Выложить  из счетных палочек «Башня», «Колодец».Дорисуй узор «Заборчик 2».Физкультминутка-логоритмика «Мы по городу шагаем».Речевая подвижная игра «Что у нас, а что у вас?». |
| 2. | Зима. | Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед».Выложить из счетных палочек «Снежинку».Дорисуй узор «Снежинка».Физкультминутка-логоритмика «Зимой».Развитие связной речи. Пресказ рассказа «Гостья зима». |
| 3. | Одежда и обувь. | Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки».Дорисуй узор «Платье».Физкультминутка-логоритмика «Сапожки».Речевая подвижная игра «Кто быстрей оденется». |
| 4. | Домашние животные. | Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка».Выложить из счетных палочек «Кошечка».Физкультминутка-логоритмика «Котик и козлик».Развитие связной речи. Составление Рассказа «Лошадь».  |

Январь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Дикие животные. | Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик».Выложить  из счетных палочек «Ежик».Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.Речевая подвижная игра «Медвежонок».Психоречевая гимнастика «Зайцы» (импровизация движений пальцами).Пальчиковая игра по сказке В.Сутеева «Под грибом»(Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.123) |
| 4. | Животные жарких стран. | Пальчиковая гимнастика «Черепаха», «Слон», «Крокодил», «Черепаха».Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш.Психоречевая гимнастика «Черепашки».Считалка «Крокодил». |

Февраль

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Рыбы. | Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука».Выложить из счетных палочек  «Рыбку», «Ракушку».Дорисуй узор «Рыбка».Психоречевая гимнастика «В пруду».Физкультминутка-логоритмика «Рыбалка». |
| 2. | Строительные профессии. | Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик».Выложить  из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно».Дорисуй узор «Окошки».Физкультминутка-логоритмика «Строители».Развитие связной речи. Составление рассказа «Новый дом». |
| 3. | Защитники Отечества. | Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы».Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок».Дорисуй узор «Салют».Физкультминутка-логоритмика «Мы шагаем…».Развитие связной речи. Составление рассказа «Защитники». |
| 4. | Транспорт. | Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину».Физкультминутка-логоритмика. Считалка под мяч «Транспорт».Дорисуй узор «Машина».Заучивание шутки «Ехали мы ехали…».Штриховка «Транспорт».Развитие связной речи. Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль». |

Март

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Мамин день. | Пальчиковая гимнастика «Постираем белье», «Накроем на стол».Выложить из счетных палочек «Табурет», «Стол».Дорисуй половинку «Цифра 8».Заучивание шутки «Нехочуха».Штриховка «Ваза». |
| 2. | Школа и библиотека. | Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик».Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш».Дорисуй узор «Книга, карандаш».Физкультминутка-логоритмика. «В школу мы с тобой пойдём».Буквы из пальчиков. (Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.140) |
| 3. | Весна. | Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок»Дорисуй узор «Кораблики».Физкультминутка-логоритмика «В гости к нам пришла весна».Игра «Почемучка». |
| 4. | Мебель. | Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол».Выложить фигурки из счетных палочек «Кроватка», «Табуретка».Дорисуй узор «Шкаф».Физкультминутка-логоритмика «Мебель». |

Апрель

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Бытовые приборы. | Пальчиковая гимнастика «Пылесос».Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы».Игра «Обведи клубочки по точкам».Физкультминутка-логоритмика «Уборка». |
| 2. | Космос. | Игра ладонями.Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета».Дорисуй узор «Звездная дорожка».Физкультминутка-логоритмика «Космонавты»Развитие связной речи. Составление рассказа «В космосе». |
| 3. | Откуда хлеб пришел. | Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости».Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок».Развитие связной речи. Рассказ «Батон».Физкультминутка-логоритмика «Жнецы». Пальчиковая игра по мотивам р.н. сказки «Колобок»(Страна пальчиковых игр/А.М.Диченскова стр.119) |
| 4. | Цветы. | Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы».Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза».Дорисуй узор «Цветок в кашпо»Сенсорное развитие «Рисуем картинку». |

Май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Насекомые. | Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка».Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук».Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки».Психоречевая гимнастика «Отпрыгай слово». |
| 4. | Тест «Проверь себя». | 1.Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги.2.Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка.3.Повтори рисунок справа.4. Обведи узор и продолжи его. |

**5.Список литературы**

1. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера,2006
2. Диченскова А.М. Страна пальчиковых игр: идеи для развития мелкой моторики/-Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс,2014.
3. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики –развиваем речь!- СПб.:Издательский дом «Литера», 2009.
4. Максимова Е.А. Готовим пальчики к письму. – М.: Обруч, 2011;
5. Навицкая О. П. «Ум на кончиках пальцев» Москва: «Сова», 2006;
6. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Подготовительная группа. Автор-сост. А.Г.Савушкина.-Волгоград: ИТД «Корифей».
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Издательство «Мозаика-синтез» Москва, 2003.
8. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
9. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для глаз/ Ил. Е. Нитылкиной.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.
10. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2010;
11. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
12. Хвастовцев А. «Умные ручки» Новосибирск: «Сибирское издание», 2008;
13. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. «Играем пальчиками - развиваем речь» Москва, 2008.

**6.Приложение**

**Пальчиковой гимнастика по лексическим темам**

**«Здравствуй, детский сад!»**

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

(Соединяют пальчики рук в замок (несколько раз).)

Раз, два, три, четыре, пять

Начинаем мы считать.

(Соединяют поочередно друг с другом одноименные пальчики, начиная с мизинчиков.)

Раз, два, три, четыре, пять

(Разъединяют пальчики.)

Мы закончили считать

(Руки вниз, встряхивают кистями.)

**«Путешествие в страну дорожных знаков и правил»**

Дорожных правил очень много!

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Раз — внимание дорога!

Два — сигналы светофора.

Три — смотри, дорожный знак,

А четыре — переход.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках.)

Правила все надо знать

И всегда их выполнять.

(Разжимают и сжимают кулачки.)

**«Осень. Признаки осени»**

Если листья пожелтели,

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Дождь холодный моросит,

(Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками.)

Птицы к югу полетели,

(Ладошки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз.)

Значит, осень к нам спешит.

(Хлопок, кулачок.)

**«Огород. Овощи»**

**«Приглашаем в огород»**

Приглашаем народ:

-Заходите в огород!

(Разводят руки в стороны перед собой.)

Проходите между гряд-

(Указательные и средние пальчики обеих рук как ножки «шагают» по столу.)

Там огурчики лежат,

(Изображают огурец: складывают пальчики в форме овала.)

Помидоры висят,

Прямо в рот хотят.

(Изображают помидор: складывают пальчики в форме круга.)

Рядом зреет репка

Ни густа, ни редка.

(Изображают репку: складывают пальчики в форме сердечка.)

Наберем мы овощей

Для себя и для друзей.

(Округляют левую руку как лукошко, а правой рукой «кладут» в него воображаемые овощи.)

 **«Сад. Фрукты»**

**«Компот»**

Будем мы варить компот,

(Левую ладошку держать «ковшиком»)

Фруктов нужно много. Вот:

(Указательным пальчиком правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Варим, варим мы компот.

(Опять «варят» и «мешают».)

Угостим честной народ!

(Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны.)

**«Ветер по лесу летал»**

Ветер листики считал:

(Плавные, волнообразные движения ладошками.)

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Ветер бросил на тропинку.

(Поднимают руки вверх, а затем плавно опускают ладошки на стол или колени.)

**«Лес. Дикие животные»**

Дикие животные водятся в лесу.

(Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)

Здесь увидеть можешь ты

(Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)

Волка и лису,

Зайца и медведя,

Белку и ежа,

Оленя и лося.

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Прячет всех надежно

(Зажимают пальчики в кулачок.)

Лесная тишина.

(Подносят указательный пальчик к губам.)

**«Семья»**

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

(Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.)

Это – мама,

Это – я,

Это – бабушка моя,

Это – папа,

Это – дед.

(В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик, средний и большой.)

И у нас разлада нет.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

**«Мамочка любимая, родная!»**

**«Дружно маме помогаем –**

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем».

(Выполняют движения по тексту.)

 **«Тише, тише не шумите»**

Этот пальчик хочет спать

(Загибают большие пальчики на обеих руках.)

Этот пальчик лег в кровать

(Загибают указательные пальчики.)

Этот пальчик чуть вздремнул

(Загибают средние пальчики.)

Этот пальчик уж уснул

(Загибают безымянные пальчики.)

Этот крепко-крепко спит

(Загибают мизинчики.)

Тише, тише, не шумите…

(Подносят указательный пальчик к губам.)

Солнце красное взойдет,

Утро ясное придет,

(Поднимают руки и делают «солнышко».)

Будут птицы щебетать,

(Машут сложенными накрест ладонями.)

Будут пальчики вставать!

(Сжимают и разжимают кулачки.)

**«Здравствуй, зимушка-зима!»**

**Весело зимой! Не хочется домой!**

(Хлопают в ладоши.)

Но ветер приближается-

(Разводят руки в стороны.)

Вьюга начинается.

(Покачивают над головой руками из стороны в сторону.)

Крепчает мороз-

(Сжимают с усилием кулачки.)

Щиплет щеки, щиплет нос

(Пощипывают пальчиками слегка щеки и нос.)

Руки стали замерзать-

(Трут ладони.)

Надо их согревать.

(Дышат на ладони.)

Вечер приближается-

(Разводят руки в стороны.)

Темнота сгущается.

(Закрывают руками глаза.)

Нам домой идти пора.

(Пальчики «шагают».)

-До свидания! До утра!

(Машут рукой на прощание.)

**«Зимующие птицы»**

**Прилетайте, птички!**

Сала дам синичке.

(«Зовущие» движения пальчиков.)

Приготовлю крошки-

Хлебушка немножко.

(4 раза-«режущие» движения одной ладошкой по другой.)

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

(Пальцы щепоткой – «крошат хлеб».)

Галки да вороны, Ешьте макароны!

(Одна ладошка скользит по другой по кругу - «катая из хлеба макароны», вытягивают вперёд руки с раскрытой ладонью.)

**«Новогодний праздник»**

**Приходили к ёлке**

(Пальчики рук переплетены, из больших пальчиков–верхушка «ёлочки».)

Зайцы,

(«Ушки» из указательного и среднего пальчика.)

Белки,

(Указательный и средний пальчики чуть согнуть.)

Волки,

(Большие пальчики подняты вверх, указательные согнуты, остальные пальчики прижаты и вытянуты вперед.)

Новый год встречали

(Попеременно хлопают ладошками и сжимают кулачки.)

И подарков ждали.

(Вытягивают вперед руки ладошками вверх.)

**«Мой дом. Мебель. Электрические приборы»**

**Мебель я начну считать:**

(Показывают ладошки обеих рук.)

Кресло, стол, диван, кровать,

Полка, тумбочка, буфет,

Шкаф, комод и табурет.

(Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца.)

Много мебели назвали,

(Разжимают кулачки и показывают ладошки.)

Десять пальчиков зажали.

(Сжимают кулачки и поднимают их вверх.)

**«Посуда»**

Раз, два, три, четыре,

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

Мы посуду перемыли:

(Одна ладошка скользит по другой по кругу.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Мы посуду перемыли,

(Одна ладошка скользит по другой.)

Только чашку мы разбили,

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбился.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Поварешку потеряли.

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Так мы маме помогали.

(Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши.)

 **«Профессии»**

Много есть профессий знатных,

И полезных, и приятных.

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтер, кондитер и строитель …

(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)

Сразу всех не называю,

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

**«День Защитников Отечества»**

Пальцы эти – все бойцы.

Удалые молодцы.

(Сжимают пальчики в кулак, потом растопыривают пальцы на обеих руках.)

Два больших и крепких малых

И солдат в боях бывалых.

(Приподнимают два больших пальчика, другие крепко сжать в кулак.)

Два гвардейца – храбреца!

Два сметливых молодца!

(Приподнимают указательные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два танкиста-удальца!

(Приподнимают средние пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два героя безымянных,

Но в работе очень рьяных!

(Приподнимают безымянные пальчики, другие крепко сжать в кулак.)

Два мизинца – коротышки –

Очень славные мальчишки!

(Приподнимают мизинцы. Хлопают в ладоши.)

**«Весенние перемены в природе»**

Весёлые льдинки

Под самым карнизом,

Над самым оконцем

(Сжимают и разжимают кулачки.)

Забралось в сосульки

(Стучат пальчиками по столу.)

Весеннее солнце.

(Поднимают руки и делают «солнышко»)

Сверкая, бегут

По сосулькам слезинки…

(Сжимают и разжимают кулачки.)

И тают сосульки –

Весёлые льдинки.

(Стучат пальчиками по столу.)

 **«С днем 8 марта! С праздником весенним!»**

Огромный букет

Нарисую я маме.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

И с праздником женским

Поздравлю ее.

(Обе ладошки соединяют «бутончиком» и раскрывают «цветком».)

Пусть мамочку солнце

Согреет лучами,

(Складывают обе ладошки вместе, пальчики врозь – «солнце».)

И радостно птицы

Поют для нее.

(Ладошки повернуты к себе, большие пальчики выпрямлены и переплетены – «птичка», остальными пальчиками совершают колебательные движения.)

**«Одежда. Обувь»**

**«Ботинки»**

Всюду, всюду мы вдвоем

Неразлучные идем.

(Средний и указательный пальчики «шагают» по столу.)

Мы гуляем по лугам,

По зеленым берегам,

Вниз по лестнице сбегали,

Вдоль по улице шагали,

После лезем под кровать,

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

Будем там тихонько спать.

(Кладут ладошки на стол.)

Раз, два, три, четыре, пять –

(Последовательно соединяют пальчики одной руки с пальчиками другой руки.)

Будем вещи мы стирать:

(Кулачки имитируют стирку.)

Платье, брюки и носочки,

Юбку, кофточку, платочки,

Сарафанчик и халат,

Шарф и шапку не забудем –

(Поочередно загибают пальчики на обеих руках в кулачки.)

Их стирать мы тоже будем.

(Кулачки имитируют стирку.)

**«Транспорт»**

Есть игрушки у меня:

(Хлопок, кулачок)

Паровоз и два трамвая,

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран-

Настоящий великан.

(Поочередно загибают соответствующее количество пальчиков.)

Сколько вместе, как узнать?

Помогите сосчитать!

(Сжимают и разжимают пальчики.)

**«Животные жарких стран»**

Если в жаркую страну

Я случайно попаду,

(Сжимают и разжимают пальчики.)

То увижу там

(Соединяют все пальчики с большим на обеих рук, образуя «бинокль», подводят к глазам.)

шакала, бегемота, носорога,

Кенгуру, гиппопотама,

Обезьяну, тигра, льва,

Крокодила и слона.

(Разгибают по очереди пальчики на правой и левой руках, начиная с большого.)

Хорошо живется им –

(Хлопают в ладоши, разводят руки в стороны.)

Не бывает снежных зим.

(Указательным пальчиком двигают влево-вправо.)

**«Если очень захотеть, можно в космос полететь»**

**«На ракете»**

Раз, два, три, четыре, пять -

(Загибают одноименные пальчики рук, начиная с мизинчиков.)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх.)

Командир в бинокль глядит,

Что он видит впереди?

(Пальчики обеих рук соединяют с большими, образуя «бинокль».)

Солнце, планеты, спутники, кометы,

Большую желтую луну.

(Разгибают одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

**«Домашние животные»**

«В деревне»

Я в деревне отдыхаю,

(Руки на столе ладошками вниз. Разводят и соединяют пальцы правой руки.)

Всех зверей домашних знаю:

(Разводят и соединяют пальчики левой руки.)

Кролик, лошадь,

Кот, корова и свинья,

(Называя животное, поднимают и удерживают на весу каждый пальчик левой руки, начиная с большого.)

И коза с козлом,

А еще баран с овцой,

Да верный пес –

(Поднимают и удерживают на весу каждый пальчик правой руки, начиная с большого.)

Помощник мой.

(Большой пальчик правой руки поднимают вверх, указательный сгибают, остальные вытягивают вперед и прижимают друг к другу – «собака», левая рука лежит на столе ладошкой вниз.)

**«На птичьем дворе»**

Во дворе стоит забор,

За забором птичий двор.

(Руки на столе: правая – ладошка вниз, левая – сжата в кулак; поочередно меняют положение рук.)

Тут галдеж и суета

Начинается с утра:

(Ударяют правой рукой, сжатой в кулак, в ладошку левой руки, затем меняют положение.)

Кукарекают, гогочут,

Громко крякают, болбочут

(Последовательно соединяют пальчики обеих рук с большими.)

Гуси, утки, индюки,

Курицы и петухи.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших.)

 **«Луг. Насекомые»**

**«На лугу»**

Вырос высокий цветок на поляне,

(Соединяют запястья, разводят ладошки в стороны, пальчики немного округляют.)

Утром весенним раскрыл лепестки.

(Раскрывают пальцы рук, будто раскрывается бутон.)

Всем лепесткам красоту и питание

(Ритмично двигают пальчиками вместе-врозь.)

Дружно дают под землей корешки.

(Опускают ладошки вниз, тыльной стороной прижимают друг к дружке, пальчики разводят.)

**«День Победы»**

Что такое день победы?

(Рисуют вопрос пальчиками в воздухе.)

Это праздник!

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Ордена и награды боевые.

(Кулачки прижимают к груди.)

И салюты золотые,

(Поднимают руки вверх, пальчики растопырив на обеих руках.)

И тюльпанчики цветные,

(Показывают руками бутон.)

И чистая земля.

(Рисуют большой круг в воздухе).

 **«Скоро в школу»**

«Школа»

В школу осенью пойду.

(«Шагают» пальчиками по столу. )

Там друзей себе найду.

(Соединяют пальчики рук в замок.)

Научусь писать, читать,

Быстро, правильно считать.

(Загибают большие пальчики, затем загибают по два пальчика одновременно на обеих руках.)

Я таким учёным буду!

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Но свой садик не забуду.

(Двигают указательным пальчиком влево-вправо.)

**Мой город**

Я по городу хожу, Ходьба на месте

Я про город расскажу.

Поликлинники, аптеки, (Сгибают пальцы на обеих руках)

Магазины, заводы и библиотеки.

Много здесь жилых домов (Разжимать по очереди пальцы)

И деревьев, и цветов.

ЦУП, ракета и музей, (Стучать пальчиком о пальчик)

Город нужен для людей. (Хлопки)

**«Лето»**

Вот и лето наступает,

(Вытягивают руки вперёд ладошками вверх.)

Всех на отдых приглашает.

(Соединяют одноименные пальчики рук, начиная с больших. )

Будем плавать, загорать

(Делают круговые движения кистями; складывают ладошки вместе, пальчики врозь – «солнышко».)

И на даче отдыхать.

(Показывают «домик».)

**Упражнения по развитию кинестетической основы движения**

1. Вытянуть руку вперед и вниз; все пальцы, кроме большого, сжать; большой палец поднять вверх.

2. Опустить кисть правой руки вниз. Все пальцы, кроме большого, сжать; большой палец вытянуть влево.

3. Опустить вниз кисть левой руки. Все пальцы, кроме большого, сжать; большой палец вытянуть вправо.

4. Сжать кисти обеих рук в кулаки, вытянув большие пальцы вверх.

5. Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, на нее сверху положить ладонь левой (правой) руки.

6. Кисть правой (левой) руки сжать в кулак, ладонь левой (правой) руки прислонить к ним вертикально.

7. Неплотно сжать пальцы правой (левой ) руки в кулак, оставив небольшое отверстие.

8. Соединить наклонно ("домиком") пальцы правой и левой рук, большие пальцы прижаты к кистям, затем отведены от кистей и располагаются горизонтально.

9. Вытянуть указательный палец и мизинец правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.

10. Вытянуть одновременно (и на правой и на левой руке) указательный палец и мизинец, остальные пальцы сжать.

11. Вытянуть большой палец и мизинец правой (левой) руки, остальные пальца сжать.

12. Вытянуть одновременно (на правой и левой руке) большой палец и мизинец, остальные пальцы сжать.

13. Вытянуть указательный и средний пальцы правой (левой) руки, остальные пальцы сжать.

14. Вытянуть одновременно (на правой и на левой руке) указательный и средний пальцы, остальные пальцы сжать.

15. Образовать пальцами правой (левой) руки кольцо. Кольцо также можно получить при соединении большого пальца с любым другим, остальные пальцы при этом вытянуты.

16. Положить перед собой на стол правую (левую) руку с расставленными пальцами, поместить указательный палец на средний (или наоборот).

17. Положить перед собой на стол сжатую в кулак правую (левую) руку, поднять указательный и средний пальцы, расставив их.

18. "Курочка". Соединить концами большой и указательный пальцы (клюв). На клюв веерообразно друг на друга накладываются остальные пальцы (гребешок).

19. "Петушок". Соединить концы большого и указательного пальцев в (клюв). Остальные пальцы полусогнуты, не касаются друг друга (гребешок).

20.Поочередно прикоснуться большим пальцем правой руки ко второму, третьему, четвертому и пятому пальцам в обычном и максимальном темпе.

21.Выполнить аналогичное задание пальцами левой руки.

22.Выполнить аналогичное задание одновременно пальцами обеих рук в обычном и максимальном темпе.

23.Пальцами правой (левой) руки «поздороваться» по очереди с пальцами левой (правой) руки (похлопывание подушечками пальцев, начиная с большого).

24.«Пальчики здороваются».

Соединить пальцы рук. Осуществлять поочередные, начиная с большого пальца, движения-касания всех пальцев.

25.«Солнышко».

Ладонь правой (левой) руки с раздвинутыми пальцами - лучиками положить на стол. Производить поочередные постукивания пальцами по столу.

26.«Болото».

Большой палец правой (левой) руки устанавливается на «кочку». Остальные пальцы поочередно «перепрыгивают с кочки на кочку». (Аналогичные движения осуществляются, начиная с мизинца.)

27. Поочередно сгибать пальцы правой (левой) руки, начиная с большого.

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки:

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

28. Положить кисть правой (левой) руки перед собой (как при игре на рояле), выполнять последовательно движения первым и вторым, первым и пятым пальцами и т. д.

29.Непрерывно вести линию по нарисованному лабиринту карандашом, взятым в правую (левую) руку, не меняя положения листа бумаги, на котором нарисован лабиринт.

30.Скомкать пальцами правой (левой) руки лист папиросной бумаги в компактный шарик, не помогая при этом другой рукой.

31.На столе раскладываются бусинки разного размера, но одного цвета (или одного размера, но разного цвета, или разного размера и разного цвета).

Предлагается самостоятельно нанизать на нить бусинки, подбирая их по цвету или размеру, и завязать концы нити бантиком.