**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребёнка – детский сад №20 «Дюймовочка»**

**городского округа Ступино Московской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*142 800 РФ, Московская область телефон 8 (496)64 -2-82-29*

*г. Ступино, ул. Калинина, вл.20 эл. почта: ds20str@yandex.ru*

**Конспект ООД**

**по познавательно-исследовательской деятельности**

**«Посуда»**

в средней группе № 2 «Солнышко»

Воспитатель

МАДОУ ЦРР – д/с № 20 «Дюймовочка»

Кожухова С.С.

**Интеграция образовательных областей:**

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- физическое развитие.

**Воспитательные:**

- воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, бережного отношения к посуде;

- воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца.

**Образовательные:**

- расширять представление детей о посуде, её назначении, частей, из которых она состоит;

- учить использовать посуду в соответствии с её предназначением;

- продолжать учить детей отгадывать загадки.

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность, память, мышление;

- развивать фонематическое восприятие, речевой слух, зрительное внимание, логическое мышление.

- развивать мелкую моторику;

- развивать плавный, длительный выдох.

**Словарная работа:** кухонная, чайная, столовая посуда, фарфоровая, металлическая, глиняная, деревянная стеклянный, пластмассовая.

**Материалы и оборудование:** цветные карточки с загадками, изображения кухонной, столовой и чайной посуды, предметные картинки с изображениями посуды, разрезные картинки, предметы посуды.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, предметов посуды, дидактическая игра «Что для чего? », составление рассказов-описаний о предметах посуды, отгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики «Мамины помощники».

**Ход организованной образовательной деятельности:**

*Коммуникативное упражнение «Здравствуйте!»*

Я с утра пришла сюда,

Здравствуйте, мои друзья,

Здравствуй, солнце и земля,

Это я…

*(дети по очереди называют себя по имени)*

Здравствуйте!

**Воспитатель:** Ребята, вы любите ходить в гости?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** У кого вы бывали в гостях?

**Дети:** У бабушки, у дедушки, у друзей и т.д.

**Воспитатель:** А у сказочного героя вы были в гостях?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Сегодня я предлагаю вам отправиться в гости к сказочному герою. А к кому мы пойдем, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

**Дети:** Это Федора!

**Воспитатель:** Правильно. Мы пойдем в гости к бабушке Федоре. Но как мы попадем в сказку?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы попадем в сказку с помощью волшебной палочки, скажем волшебные слова я предлагаю вам встать закрыть глаза и сказать волшебные слова: Крибле, крабле, бумс!

*Воспитатель надевает платок, берет на себя роль Федоры.*

**Федора:** Здравствуйте, гости дорогие!

**Дети:** Здравствуй, бабушка Федора! Мы пришли к тебе в гости.

**Федора:** Как я рада вас видеть! Я очень люблю гостей. Ребята, сегодня утром почтальон Печкин принес мне послание, где просит отгадать загадки. Поможете мне?

**Федора:** Проходите на стульчики и внимательно слушайте.

Среди ложек я полковник.

И зовут меня…

**Дети:** Половник.

**Федора:**

Суп, салат, пюре, котлеты

Подают всегда в …

**Дети:** Тарелке.

**Федора:**

А на чай и простоквашу

Подставляй, дружочек, …

**Дети:** Чашку.

**Федора:**

На плите — кастрюль начальник.

Толстый, длинноносый…

**Дети:** Чайник.

**Федора:**

По моей тарелке лодочка плывёт.

Лодочку с едою отправляю в рот.

**Дети:** Ложка.

**Федора:**

Будет вкусная еда

С золотою коркою,

Если пользуешься ты…

**Дети:** Сковородкой.

**Федора:** Верно, сковородкой!

*Картинки с посудой выставляются на доску.*

**Федора:** Ребята, как одним словом назвать все эти предметы?

**Дети:** Посуда.

**Федора:** А для чего нужна посуда?

*Ответы детей.*

**Федора:** Было время когда от меня убегала посуда, но потом я поняла, что её нужно любить и ухаживать за ней. А как нужно за ней ухаживать? Вы знаете? Ребята, я хочу вам сказать, что посуда бывает разной по назначению. Посуда, в которой готовят пищу, еду называется кухонной. Посуда, из которой едят, называется столовой. Посуда, из которой пьют чай называется чайной.

*Выставляются картинки с наборами посуды.*

**Федора:** Ещё посуда бывает сделана из разных материалов. Чайная и столовая посуда сделана из фарфора. Ее называют **фарфоровая.** Кухонная посуда сделана из металла. Как ее можно назвать – **металлическая**. Есть посуда, сделанная из других материалов. Это тарелка из глины (коричневая и шершавая) – она **глиняная**, ложка сделана из дерева – **деревянная**, стакан из стекла (тонкий и хрупкий материал) – **стеклянный**, кружка из пластмассы, не бьется – **пластмассовая.** Мы с вами узнали, из какого материала бывает посуда. Давайте повторим еще раз: из фарфора – фарфоровая и т.д.

*Хоровые и индивидуальные ответы детей.*

**Федора:** Ребята, а что вы знаете о посуде? Назовите посуду, изображенную на картинках, и расскажите, для чего она предназначена.

*Показ иллюстрация, на которых изображена посуда.*

**Федора:** Например: кружка нужна для того, чтобы из нее…

**Дети:** Пить чай.

*Рассказы детей о посуде.*

**Федора**: Молодцы, ребята, а сейчас я предлагаю вам немного поиграть.

*Проводится пальчиковая гимнастика «Мамины помощники»*

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре, | Удары кулачками друг о друга |
| Мы посуду перемыли: | Одна ладонь скользит по другой |
| Чайник, чашку, ковшик, ложку  И большую поварешку. | Загибают пальчики, начиная с большого |
| Мы посуду перемыли: | Одна ладонь скользит по другой. |
| Только чашку мы разбили,  Ковшик тоже развалился,  Нос у чайника отбился.  Ложку мы чуть-чуть сломали, | Загибают пальчики, начиная с большого |
| Так мы маме помогали. | Удары кулачками друг о друга |

**Федора:** Молодцы, какие, а мне поможете разобрать на группы посуду? На первый стол поставьте столовую посуду, на второй – кухонную. на третий – чайную. Да смотрите, не ошибитесь!

*Дети выполняют задание.*

**Федора:** А сейчас проверим, правильно ли вы расставили мою посуду? Молодцы, все знаете. Пока вы раскладывали посуду, у меня самовар закипел. Смотрите как он кипел: сначала он пыхтел потихоньку, а потом выпустил весь пар: «ПФ-пф-пф». Давайте вместе покажем, как кипел чайник.

*Проводится дыхательное упражнение «Самовар кипит».*

**Федора:** А сейчас я предлагаю поиграть. Согласны?

**Дети:** Да.

*Проводится словесная игра с мячом «Скажи ласково».*

*Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: чашка-чашечка, ложка-ложечка и т.д.*

*Федора предлагает конверты с «разбитой посудой».*

*Дидактическая игра «Разбитые чашки».*

**Федора:** Посмотрите, какие красивые чашки у меня на этих картинках, а в конвертах — такие же чашки, но разбитые. Помогите мне их склеить: сложите части правильно.

*Дети выполняют задание.*

**Федора:** Молодцы, ребята. Мне очень понравилось с вами играть, но мне пора. Приходите ко мне ещё в гости. Я предлагаю вам вернуться обратно в детский сад, встать закрыть глаза и сказать волшебные слова: Крибле, крабле, бумс!

**Воспитатель:** Понравилось ли вам сегодня, всё то чем мы занимались?

Напомните пожалуйста о  чем мы говорили?  Вспомните, какая бывает посуда, как ее используют? Из каких материалов сделана посуда?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Мы все молодцы!