

КОНСПЕКТ УРОКА ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема: «Звуки [м], [м']. Буква М, м.»

Класс : 1 класс

Программа : Школа России

Предмет : обучение грамоте

ФИО учителя : Печенкина Елена Александровна

Цели деятельности учителя:

- познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'], буквой М, м и их характеристикой;
- развивать умение читать слоги и слова с буквой Мм;
- формировать правильное выразительное чтение;

Планируемые результаты

Предметные:

- познакомить со звуками [м], [м'] , буквой М, м
- учить выполнять звукобуквенный анализ слов, плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами;
- развивать фонематический слух, память, внимание, речь.

Личностные:

- учиться оценивать собственную деятельность на уроке;
- развивать мотивы учебной деятельности.
- воспитывать доброту и взаимопомощь людям, положительную мотивацию к процессу обучения.

Регулятивные

- формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников.

Коммуникативные

- учиться договариваться с одноклассниками, обсуждать;
- развивать умение работать в группе .

Тип урока: урок изучения нового материала

Оборудование для учителя:

1. Учебник «Азбука в 2-х ч.» 1 класс В.Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2019 г.
2. Демонстрационные звуковые схемы

3. Звуковой (буквенный) поезд (над доской)
4. Презентация на тему «Буква М, м».
5. Карточки с печатными буквами (изученными)
6. 4 конверта с карточками для работы по группам (Внутри разрезанная на 4 части буква М)

Оборудование для учащихся:

1. Учебник «Азбука в 2-х ч.» 1 класс В.Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2019г.;
2. Индивидуальные звуковые схемы.

Литература:

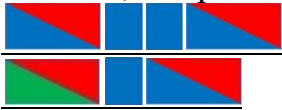
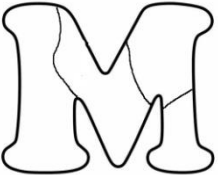
1. Учебник «Азбука в 2-х ч.» 1 класс В.Г. Горецкий. Москва «Просвещение» 2019г.
2. Волина В. Занимательное азбукведение.- М.: Просвещение, 1991.- 368с.
3. Источник: <https://zagadki-dlya-detej.ru/zagadki-pro-moskvu>

Этапы урока Методы и приёмы	Содержание урока		Формируемые УУД
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Организационный момент Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный: слово учителя</i>	- Здравствуйте, ребята! Вот звонок нам дал сигнал: Он учиться нас позвал, А мы время не теряем И урок наш начинаем. -Проверьте все ли вы подготовили к уроку.	Приветствуют учителя Готовиться к уроку Эмоционально настраиваются на урок	Положительный настрой на урок, создание благоприятной атмосферы на уроке (Р.)

<p>II.Актуализация знаний и мотивация</p> <p><i>Словесный.: ответы на вопросы</i></p> <p><i>Интерактивный: разбивка на группы</i></p>	<p>Учитель в произвольном порядке раздает карточки с изученными буквами. (п, е, ы, в, р, л, а, о, к, у)</p> <p>-Ребята, вы получили карточки с буквами. Ваша задача посмотреть на свои и на карточки друг друга и разбиться на 2 группы. Подумайте по какому признаку.</p> <p>-Какие это будут группы? (гласные и согласные)</p> <p>-Группа «гласные» расскажите, что вы знаете про гласные звуки, их особенности</p> <p>-Группа «согласные», а, вы, какую характеристику можете дать гласным звукам, их особенностям?</p> <p>Игра «Живые слоги»</p> <p>-Ребята, давайте прочитаем слоги с изученными буквами. Предлагаю «гласным» и «согласным» создать пары-слоги, а остальные ребята хором читают</p>	<p>Ученики делятся на 2 группы: карточки с гласными и согласными</p> <p>Дают характеристику гласным звукам</p> <p>Дают характеристику согласным звукам</p> <p>Ученики строятся парами гласный + согласный , остальные ученики читают хором</p>	<p>Учатся высказывать свою точку зрения и пытаются ее обосновать, приводя аргументы. (К.).</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. (К)</p>
<p>III.Постановка учебной задачи</p> <p>(Сообщение темы и цели урока)</p> <p><i>Беседа</i></p> <p><i>Практический: работа над словом</i></p>	<p>-Мы уже с вами выучили много букв, но ещё не все. Сегодня нас ждет знакомство еще с одной буквой.</p> <p>Отгадайте загадки :</p> <p>1) <i>В России городов не счесть, У них особенные лица, И самый главный город есть: Она – прекрасная столица.</i></p>	<p>Отгадывают загадки</p>	<p>Действуют с учетом выделенных учителем ориентиров (Р.).</p>

<p>Словесный.: ответы на вопросы Словесный.: беседа Групповая работа с буквой М</p>	<p><i>Ее красив и свеж наряд Из многих выполнен узоров, На солнце золотом блестят Кресты и маковки соборов. (Москва)</i> -Назовите первый звук в слове Москва. Гласный он или согласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? (звук[м] согласный, твердый, звонкий) -Ребята, кто из вас бывал в Москве? А что вы знаете об этом городе? 2) <i>Быстрый транспорт городской, Но особенный такой – Под землёй вагоны катят, Места всем доехать хватит. (метро)</i> -Дети, доводилось ли вам перемещаться на метро? -Назовите первый звук в слове метро. Гласный он или согласный? Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? (звук [м'] согласный, мягкий, звонкий) - Ребята, с какими звуками мы сегодня познакомились? <i>(мы познакомились со звуками [м] и [м'].</i> - Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются? Эти звуки обозначают буквами М и м. -Какая тема нашего урока? -Тема нашего урока «Звуки [м], [м'].</p>	<p>Характеризуют звук</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно (Р)</p>
---	---	--	--

	<p>Буква М, м.» -Чему мы будем учиться на уроке? <i>(Мы будем учиться читать слоги и слова с этой буквой, составлять схемы)</i></p>	<p>Называют тему и цель урока</p>	
<p>IV. Первичное закрепление <i>Практический : работа со словами.</i> <i>Словесный: ответы на вопросы</i></p> <p><i>Здоровье сберегающий</i></p>	<p>-Ребята, посмотрите на печатную букву М, на что она похожа? Что она вам напоминает? Работа по учебнику. Азбука с.85 Чтение слогов с буквой М (с учителем, самостоятельно, индивидуально) -В каких слогах слышим мягкий звук [м'], а в каких твёрдый [м] ? -Придумайте слова, в которых есть эти слоги ФИЗКУЛЬТМИНУТКА <i>-Ребята, давайте отдохнем. Но отдыхать будем с пользой. Я называю слова с буквой М. Если она стоит в начале, встает 1 ряд, если в середине, то 2 ряд, если в конце, то 3 ряд</i> <i>Ла<u>м</u>па, му<u>з</u>ыка, <u>М</u>аксим, сум<u>к</u>а, у<u>т</u>ром, дипло<u>м</u>, ма<u>м</u>очка</i></p>	<p>Называют, на что похожа буква</p> <p>Читают слоги с учителем, самостоятельно, по цепочке</p>	<p>Развитие воображения и наблюдательности.</p> <p>Осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата (Р.).</p>
<p>V. Закрепление изученного</p> <p><i>Практический: работа с учебником</i></p>	<p>-Прочитаем слова в учебнике на с.85 -Какое слово написано с заглавной буквы? Почему? <i>(слово Москва, это название города)</i> -Придумайте предложение с этим словом</p>	<p>Читают слоги Отвечают на вопросы</p> <p>Придумывают предложение Называют слова:</p>	<p>Слушать учителя; строит речевое высказывание (К.). Осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата</p>

<p><i>Практический: работа со схемами</i></p>	<p>-Назовите слова, состоящие из 1 слога, из 2-х слогов, из 3</p> <p>-Составьте звуковые схемы слов Москва, метро</p>  <p>Практическая работа в группах. Каждая группа получает конверт, в котором буква М разрезана на части.</p>  <p>Задание: -Ребята, вы получили конверт, в котором буква М разрезана на части. Ваша задача каждому на своем кусочке нарисовать предмет, название которого начинается с буквы Мм, потом сложить свои части и наклеить на лист картона. -Давайте, перед началом выполнения задания, повторим правила работы в</p>	<p>1 слог мир; 2 слога мама, Москва, слово, слова; 3 слога строили, строители</p> <p>Составляют схемы индивидуально, потом самопроверка по образцу на слайде</p> <p>Работают в группе: индивидуально рисуют на своей части буквы, складывают части и приклеивают. Группа демонстрирует результат своей работы.</p>	<p>(Р.).</p> <p>Осуществлять самоконтроль за ходом выполнения работы и полученного результата (Р.).</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками (К).</p>
---	---	--	---

	<p>группе. <i>(Работать дружно. Обсуждать шепотом. Помогать друг другу)</i></p>	<p>Называю правила работы в группе</p>	
<p>VI. Рефлексия Итог урока <i>Игровой</i> Словесный: <i>обобщающая беседа</i></p>	<p>Предметный итог: Игра «Верно/неверно» -Ребята, я буду говорить высказывания по теме нашего урока, если это верно, то вы хлопаете, если неверно, то вы руками показываете X 1. Буква М обозначает согласный звук. 2. В слове медведь первый звук твёрдый 3. Звуки [м], [м'] звонкие 4. Буква М стоит первая в алфавите</p> <p>-Ребята, что нового вы сегодня узнали на уроке? В какой вагончик нашего звукового поезда мы посадим букву М? <i>(В вагон к непарным звонким согласным)</i></p> <p>Эмоциональный итог: -Какое задание вам больше всего понравилось? Что вызвало затруднение? -Какие качества помогли вам достичь результата сегодня на уроке? -За что каждый вас может себя похвалить?</p>	<p>Подводят итог Самооценка работы на уроке</p>	<p>Выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного (Р.)</p> <p>Самооценка (Л.)</p>

	Ребята! Спасибо, за работу, вы большие молодцы!		
--	--	--	--