**Звук У**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.

Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка».

Научить ребенка четко произносить звук [У].

Научить выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции.

Сформировать понятия «звук», «буква».

Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай музыкальный инструмент по звуку» (развитие слухового внимания).

Взрослый играет на каком-либо знакомом ребенку музыкальном инструменте (дудочке, колокольчике, барабане и т.д.), а ребенок с закрытыми глазами узнает по звуку и называет звучащий музыкальный инструмент.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Репка» с использованием картинки «Путаница»

( см. альбом обследования)

Взрослый читает ребенку сказку «Репка», рассматривает вместе с ним иллюстрации в книге. В ходе беседы по этой сказке взрослому рекомендуется в пассивном и активном словаре ребенка уточнить и закрепить следующие понятия: первый, последний, начало, середина, конец; за, после, перед, между.

Для этого взрослый задает ребенку вопросы: Кто тянул репку первым! Кто стоял за бабкой? Кто стоял перед бабкой? Кто стоял между бабкой и Жучкой? и т. д.

Задание 3. Знакомство со звуком [У].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть картинки: утка, уши, улица, удочка. При этом взрослый громко и четко называет их, выделяя голосом первый звук [У] в словах. Затем просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый первый звук ты услышал во всех этих словах?»

Взрослый сажает ребенка перед зеркалом, показывает ему и объясняет артикуляцию звука [У]: когда мы произносим звук [У], то:

губки вытянуты вперед трубочкой;

зубки не смыкаются;

После показа и объяснения взрослого ребенок правильно произносит звук [У] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса, обращая внимание при этом на положение губ. Взрослый рассказывает ребенку о том, что звук [У] гласный, его можно петь, т. к. при произнесении звука [У] язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха. Для обозначения всех гласных звуков используется красный кружок.

Взрослый знакомит ребенка с символом звука [У]: волк воет на луну: УУУУ... (см. цветную вклейку).

Задание 4. Фонетические упражнения:

а) произнести вслед за взрослым на плавном длительном выдохе:

волк воет: уууууууууу...

поезд едет: уууууууууу...

б) произнести вслед за взрослым с постепенным усилением и ослаблением силы голоса:

поезд приближается: ууууУУУУУУ...

поезд удаляется: УУУУууууу...

в) произнести самостоятельно звук [У] отрывисто столько раз, сколько выпадает точек на косточке от игры «Домино».

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [У]».

Взрослый произносит разные звуки, а ребенок хлопает в ладошки тогда, когда услышит звук [У]:

у, п, у, к, в, у, у...

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать ряд слов и выбрать:

имя, которое начинается со звука [У]: Аня, Арина, Уля, Алена;

лишнее слово, т.е. слово, которое не начинается со звука [У]: усики, мак, улитка, уголь.

Затем ребенку предлагается вспомнить все прозвучавшие ранее слова, начинающиеся со звука [У], произнести их четко, громко, выделяя голосом в них звук [У]. Взрослый объясняет, что во всех этих словах звук [У] стоит в начале слов, и помогает ребенку обозначить место звука [У] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

Задание 7. Дидактическое упражнение «Договори словечко и назови первый звук в словах».

Взрослый читает ребенку стихотворные строки и просит его договорить последнее слово в них, а затем назвать первый звук в этом слове.

Он плывет по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг —

Электрический... (утюг)

Длинная и гибкая,

Охотится за рыбками,

Порой пуста, как дудочка,

А петь не может... (удочка)

Задание 8. Взрослый загадывает ребенку загадки, а ребенок отгадывает их, при этом четко называя первый звук в каждом слове-отгадке.

Гладит все, чего касается,

А дотронешься — кусается. (Утюг)

Пестрая крякушка

Ловит лягушек,

Ходит вразвалочку,

Спотыкалочкой. (Утка)

Кто на себе свой домик носит? (Улитка)

Задание 9. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [У].

Задание 10. Выучить чистоговорки:

У-у-У — губы хоботком тяну.

Сидит ворон на дубу - И играет во трубу:

«Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»

Задание 11. Упражнения для координации речи с движениями.

Взрослый читает стихотворения, голосом выделяя звук [У], и просит ребенка назвать, какой звук часто слышится в этих стихотворениях. Затем ребенок повторяет стихотворения, выполняя соответствующие движения.

У опушки две старушки... - *Наклоняется, «собирает грибы».*

Брали грузди и волнушки.

Филин: — У-ух!

Филин: — У-ух!

У старушек замер дух - *Приседает*.

*Е. Благинина*

Сидит ворон на дубу - *Ребенок имитирует игру на дудочке*.

И играет во трубу:

«Ду-ду-ду! Ду-ду-ду!»

Задание 12. Взрослый объясняет ребенку правило: звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем, благодаря этому люди могут читать и писать.

**Звук О**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).

Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.

Научить четко произносить звук [О].

Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.

Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Тихо — громко» (развитие слухового внимания).

Взрослый играет на барабане сначала тихо, а потом громко. Ребенок определяет силу звука и отвечает, тихо или громко звучала музыка.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после» (уточнение пространственно-временных представлений).

Взрослый выкладывает ряд цифр — от 1 до 10 — и задает ребенку вопросы: какая цифра в ряду первая, какая цифра в ряду последняя, какая цифра перед цифрой 5, после нее, между 3 и 5?

Задание 3. Знакомство со звуком [О].

Взрослый показывает ребенку картинки: картошка, морковка, лук, капуста, и задает вопросы: «Как все это можно назвать одним словом?» — «Овощи.» — «Какой первый звук в слове *овощи?»*(произнося слово, взрослый голосом выделяет звук [О]).

Затем показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [О]:

губки округлены и слегка вытянуты вперед;

зубки закрыты губками;

язычок лежит на дне ротика;

горлышко «работает» (рука ребенка лежит на горлышке для контроля).

Ребенок перед зеркалом правильно произносит звук [О], затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.

Взрослый объясняет ребенку, что звук [О] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха), и для его обозначения используется красный кружок.

Взрослый показывает ребенку символ звука [О]: мальчик болеет и стонет: ООО... (см. цветную вклейку).

Задание 4. Фонетические упражнения.

Произнести вслед за взрослым на длительном плавном выдохе:

Хороша кукла Маша, только болят зубы у куклы нашей: 000...

Произнести вслед за взрослым отрывисто:

Маша вздыхает: 0-0-0...

Произнести звук [О] столько раз, сколько на столе выложено красных кружочков.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Много — один» (образование единственного числа имен существительных).

Стекла — стекло,  седла — ..., окна — ..., крылья — ..., перья — ..., колеса — ...

Взрослый просит ребенка назвать одинаковый последний звук во всех образованных словах.

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок (Оля, овощи, осень, пальто, перо, кольцо, окна, кот, сок, рот, обруч, осы, нос, ведро) и выполнить следующие задания:

выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в начале слова, выделить звук голосом;

выбрать картинки, в названии которых звук [О] стоит в конце слова, выделить звук голосом;

рассмотреть оставшиеся картинки, назвать их, объяснить ребенку, что в названии этих предметов звук [О] стоит в середине слова, выделить звук [О] голосом;

вспомнить с ребенком, какие картинки были предложены ему для рассматривания; определить место звука [О] в этих словах с помощью карточки и красного кружка.

Задание 7. Выбрать из ряда имен только то, которое начинается на звук [О] (взрослый называет имена четко, голосом выделяя первый звук в словах).

Аня, Ира, Антон, Оля, Юля...

Задание 8. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Без крыльев летит,

Без ног бежит,

Без паруса плывет. *(Облако)*

Когда ночь длинна, а вода холодна? *(Осенью)*

Сер, но не волк,

Длинноух, да не заяц,

С копытами, а не лошадь. *(Ослик)*

Задание 9. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [О].

Задание 10. Выучить чистоговорки:

О-о-о — я надел пальто.

О-о-о — мне тепло.

Задание 11. Взрослый читает ребенку стихотворение, голосом выделяя звук [О], и просит ответить на вопрос: «Какой звук в нем часто слышится?»

Затем ребенок повторяет стихотворение, хлопая в ладошки на каждый ударный звук [О].

Не по тропе,

А около,

Катилося

И окало.

О охало,

О окало,

Не по тропе,

А около.

*И. Демьянов*

Задание 12. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Мы ручками похлопаем:

Хлоп, хлоп, хлоп.

Мы ножками потопаем:

Топ, топ, топ.

(Ребенок выполняет соответствующие движения.)

Задание 13. Знакомство с буквой О.

О ужасно удивилась:

Сушка с маком ей приснилась.

«Как похожа на меня!

Может, с нею мы родня?»

*О. Гофман*

На что еще похожа буква О?

Буква О из пальчиков: большой и средний пальцы образуют кольцо.

**Звук А**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.

Научить ребенка определять направление звука в пространстве.

Научить четко произносить звук [А].

Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.

Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.

Задание 1. Взрослый учит ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела»: объясняет и показывает, где у него правая и левая рука, правая и левая нога. Затем просит ребенка показать, где у него левое ухо, правый глаз, левая бровь и т. д. После этого предлагает ответить, в какой руке (правой или левой) держит данный ему предмет. Когда малыш научится правильно ориентироваться в «схеме собственного тела», взрослый учит его определять «право — лево» на рядом сидящем с ребенком человеке, а затем — и на сидящем напротив.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Откуда раздался звук?» (развитие слухового внимания).

Ребенок закрывает глаза. Взрослый звонит в колокольчик, а ребенок должен рукой указать, откуда слышен звук.

Задание 3. Знакомство со звуком [А].

Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов.

При этом голосом выделяет звук [А] во всех этих словах и просит ребенка ответить на вопрос: «Какой одинаковый звук слышится в начале всех этих слов?»: август, аист, адрес.

Взрослый показывает ребенку перед зеркалом и объясняет артикуляцию звука [А]: когда мы произносим звук [А], то:

губки в спокойном состоянии;

ротик открыт широко;

язычок спокойно лежит во рту;

горлышко «работает» (рука ребенка для контроля за работой голосовых связок лежит на его горлышке).

Ребенок правильно произносит звук [А] перед зеркалом, а затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса. Взрослый объясняет ребенку, что звук [А] — гласный (его можно петь, т. к. воздух на своем пути не встречает преграду), и показывает малышу красный кружок для обозначения этого звука, а также символ звука [А] — девочка укачивает куклу и поет ей: ААА... (см. цветную вклейку).

Задание 4. Фонетические упражнения. Взрослый просит ребенка:

показать, как девочка укачивает куклу: аааааааа... (вслед за взрослым на плавном длительном выдохе);

что просит сказать врач, когда осматривает горло? — А-А-А...(вслед за взрослым, отрывисто);

самостоятельно произнести столько раз звук [А], сколько раз взрослый хлопнет в ладоши.

Задание 5. Взрослый просит ребенка назвать лишнее слово в ряду, (то, которое не начинается на звук [А]): апельсин, артист, суп, астроном.

Задание 6. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко и назови первый звук в слове».

Взрослый рассказывает стихотворение, а ребенок выполняет соответствующие движения и договаривает последнее слово каждой строки, выделяя в нем голосом ударный слог.

Он большой, - *Руки — полукругом перед собой.*

как мяч футбольный,

Если спелый — все довольны. - *Поглаживает правой рукой животик.*

Так приятен он на вкус,

И зовут его — ... *(арбуз)*

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках.

Стою на крыше

Всех труб выше. *(Антенна)*

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз*)

Задание 8. Взрослый называет ребенку слово, просит определить и обозначить в нем место звука [А] (начало или конец слова), используя красный кружок и карточку. Август, аист...; рука, лиса, пила.

Задание 9. Дидактическое упражнение «Назови на А» (вспомнить слова из одного смыслового круга, начинающиеся на звук [А]): транспорт: автобус, аэробус, аэроплан...; фрукты: ананас, апельсин, абрикос...; профессии: агроном, астроном, артист...; имена мальчиков и девочек: Аня...; Андрей...

Задание 10. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звук [А].

Задание 11. Выучить чистоговорки:

А-а-а — шире ротик, детвора.

А-а-а — у меня болит нога.

Задание 12. Взрослый читает стихотворение и просит ребенка ответить, какой одинаковый звук часто в нем слышится, а затем назвать все слова из этого стихотворения, начинающиеся на звук [А].

- Что везешь, Автомашина?

- Все, что есть на букву А:

Вот арбузы, апельсины,

Абрикосы и айва.

*При перечислении фруктов ребенок правой рукой последовательно загибает пальчики левой руки.*

*Г. Сатир*

Задание 13. Упражнение для пальчиков:

Мы делили апельсин; - *На каждое слово сжимают пальцы рук*

Много нас, а он один - *в кулачок.*

Эта долька — для ежа, - *Левой рукой поочередно загибать пальчики правой руки.*

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра,

А для волка — кожура.

Задание 14. Упражнение для развития координации речи с движениями:

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

- Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова — правою ногой,

Снова — левою ногой,

После — правою ногой,

После — левою ногой,

Вот тогда придешь домой!

*И. Токмакова*

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.)

Задание 15. Знакомство с буквой А.

Высока и стройна буква А.

Очень похожа на арку она.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква А? (На ракету, крышу дома...)

Буква А из пальчиков: указательный и средний пальцы правой руки опущены вниз, остальные — сжаты в кулак, а указательный палец левой руки образует «поясок».

Игры с буквой.

Задание 16. Анализ звукокомплексов: крик в лесу: АУ; ребенок плачет: УА.

Взрослый просит ребенка ответить на вопросы:

-Какой первый звук ты слышишь? -Какой второй звук ты слышишь?

После этого взрослый предлагает ребенку выложить схему каждого из этих звукокомплексов с помощью красных кружочков.

Выкладывание слов АУ, УА из букв разрезной азбуки, чтение, письмо печатными буквами в тетради (списывание и письмо по памяти с предварительным звуковым анализом).

**Звук И**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.

2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.

3. Научить четко произносить звук [И].

4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.

5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Что ты слышишь?» (развитие слухового внимания).

Во время прогулки взрослый предлагает ребенку закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки он услышал (щебет птиц, шум машины, шорох листьев...).

Задание 2. Взрослый предлагает ребенку внимательно выслушать и выполнить инструкции:

Указательным пальцем левой руки покажи свой левый глаз.

Указательным пальцем правой руки покажи свое левое ухо.

Задание 3. Знакомство со звуком [И].

Взрослый загадывает ребенку загадку, просит ее отгадать, назвать первый звук в отгадке.

Не снег, не лед,

А серебром деревья уберет. *(Иней)*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [И]: когда мы произносим звук [И], то:

губки — «в улыбке»;

зубки сближены, но не сомкнуты;

язык лежит во рту, его края касаются коренных зубов;

горлышко «работает» (рука ребенка для контроля лежит на горлышке).

Ребенок правильно произносит звук [И] перед зеркалом, затем воспроизводит артикуляцию звука без голоса.

Взрослый объясняет: звук [И] — гласный, его можно петь (губы, язык и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); а для его обозначения используется красный кружок. Взрослый знакомит ребенка с символом звука [И]: ослик кричит: ИИИ... (см. цветную вклейку).

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Жеребенок «поет» песенку: ИИИИИИИИ... (произнести на плавном длительном выдохе вслед за взрослым).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки». Взрослый произносит разные звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладошки только в том случае, если услышит звук [И]:

и, п, м, и, и, в, и...

Задание 6. Взрослый называет слова, голосом выделяя звук [И]. Ребенок называет первый звук каждого из этих слов, определяет место звука [И] в них и обозначает положение звука [И] в словах с помощью карточки и красного кружка:

иволга, игры, ивушка, Ира, имя.

Задание 7. Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в образовании множественного числа имен существительных).

Утюг — утюги, сапог — ..., носок — ..., паук — ..., чулок — ..., замок — ..., комок — ...

Взрослый предлагает ребенку назвать последний звук в каждом из этих слов, выделив его голосом, обозначить место звука [И] в каждом слове с помощью карточки и красного кружка.

Задание 8. Вспомнить вместе с ребенком имена девочек и мальчиков, начинающиеся со звука [И]:

Ира, Инна, Инга; Иван, Игорь, Илья.

Задание 9. Взрослый предлагает ребенку запомнить и повторить ряд слов. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Ира, индюк, игрушки, ива.

Задание 10. Отгадать загадки, назвать первый звук в слове-отгадке.

Всех на свете обшивает,

Что сошьет — не надевает. *(Иголка)*

Что у елки вместо листьев? *(Иголки)*

Задание 11. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются со звука [И].

Задание 12. Выучить чистоговорки:

И-и-и — ротик к ушкам растяни;

И-и-и — хорошо сиди;

И-и-и — песенку тяни.

Задание 13. Прослушать стихотворение. Какой звук часто слышится в стихотворении? (Взрослый голосом выделяет звук [И].) Провести пальчиковую гимнастику.

Индюк из города идет, - *Пальчиками обеих рук «идут» по столу.*

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая —

Игрушка расписная.

*Г. Сатир*

Задание 14. Упражнение для развития координации речи с движениями (сначала ребенок хлопает в ладошки, затем поднимает руки):

И раз, и два, и три — руки подними!

Задание 15. Знакомство с буквой И.

Буква И — как три иголки.

Три иголки очень тонки.

*В. Ковшиков*

Задание 16. Анализ звуковых рядов: АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.

Взрослый произносит звуковой ряд и просит ребенка ответить на вопросы: какой звук стоит в ряду первым, последним, в середине? После этого ребенку предлагается выложить схему звукового ряда из красных кружков, а затем выложить ряд из букв разрезной азбуки, прочитать, списать, написать печатными буквами под диктовку взрослого.

**Звуки [А], [У], [И], [О]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.

2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.

3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] - [У], [А] - [О].

4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].

5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).

6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Продавец и покупатель» (развитие слухового внимания).

Взрослый насыпает в непрозрачные банки крупу: манку, гречу и горох. Ребенок (покупатель) просит продать ему какую-нибудь крупу. Взрослый (продавец) предлагает ребенку выбрать нужную крупу по звуку (ребенок трясет банку и угадывает по характерному звуку, что это за крупа).

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после» (уточнение пространственно-временных представлений).

Взрослый называет ряд цифр от 1 до 5 и спрашивает, какое число в ряду первое, последнее, (Игра проводится без зрительного подкрепления.)

Задание 3. Уточнение и дифференциация звуков [А], [О], [У], [И].

Взрослый произносит имена девочек, а ребенок называет первый звук в каждом имени: Аня, Оля, Уля, Ира.

Повторить вместе с ребенком артикуляцию гласных звуков. Их символы, обозначение (красными кружками). Почему они называются гласными?

Дидактическое упражнение «Угадай звук по описанию».

Взрослый показывает артикуляцию знакомого гласного звука, а ребенок угадывает, какой это звук, например, губы вытягиваются трубочкой — звук [У].

Взрослый показывает артикуляцию звукового ряда, а ребенок угадывает по беззвучной артикуляции, что «сказал» взрослый (например, «трубочка-улыбка» — УИ).

Взрослый просит ребенка послушать внимательно и повторить за ним серию звуков: АИУ, УИА, ИОАУ...

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».

Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать произносимые гласные звуки и хлопнуть в ладошки только на определенный звук (например, на звук [А]):

а, и, а, о, и, у.

Аналогично игра проводится и с другими звуками.

Задание 5. Прослушать ряд слов и назвать лишнее (начинающееся с другого звука):

Аня, август, осень, апельсин; Оля, овощи, уши, окна; Ира, ива, Инна, утка; усики, утка, осень, ушки.

Задание 6. Дидактическое упражнение «Подари подарки Ане, Уле, Оле, Ире» (вспомнить слова, начинающиеся со звуков [А], [У], [О], [И]).

Задание 7. Рассмотреть картинки, которые ранее были наклеены в тетрадь, и называть предметы, начинающиеся на звуки [А], [О], [У], [И].

Задание 8. Дидактическое упражнение «Выбери картинки». Взрослый предлагает ребенку из ряда нарисованных предметов выбрать те, названия которых начинаются на определенный звук (например, на звук [А]).

Задание 9. Вспомнить загадки, стихи на звуки [А], [О], [У], [И].

Задание 10. Взрослый просит ребенка закончить одним словом предложения; назвать первый звук в каждом из этих слов. В качестве подсказки можно использовать картинки.

На крышу поставили телевизионную... (антенну). Солдат стреляет из... (автомата). У зайца длинные... (уши). Ученик учит... (уроки). Наступила золотая... (осень). В огороде выросли...(овощи). Маша вдевает нитку в... (иголку). Маше купили новую... (игрушку).

Задание 11. Взрослый произносит слово и предлагает ребенку указать в нем место определенного звука (начало, середина, конец слова), используя карточку и красный кружок.

[А]: август, рука, мак; [О]: Оля, кот, пальто; [У]: уши, пишу, суп; [И]: Ира, рис, сапоги.

Задание 12. Взрослый произносит начало слова и просит ребенка договорить последний слог, назвать последний звук:

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

кенгу... (ру), сапо... (ги), моло... (ко), ру... (ка).

Задание 13. Упражнение для развития координации речи с движениями.

Мы в лес пошли, - *Ребенок марширует.*

Топор нашли, - *Остановился.*

Дрова рубили - *Ноги — на ширине плеч, руки — в «замок»-*

— Ах! Ох! Ух! Их! - *Энергичные наклоны.*

**Звук и буква Э**

**Коррекцнонно-развнвающие задачи.**

Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.

Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это? что это?*

Научить ребенка четко произносить звук [Э].

Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации.

Научить ребенка отражать вопросительную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.

Задание 1. Взрослый произносит ряд слой, а ребенок слушает внимательно и называет слово, которое отличается от остальных по своей слоговой структуре:

мак — бак — так — *банан;*сом — ком *— индюк —*дом; лимон — вагон — *кот —*бутон; мак — рак — *веник — бак.*

Задание 2. Знакомство со звуком [Э]. Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:

Живет без тела,

Говорит без языка.

Никто его не видит,

А всякий слышит. *(Эхо)*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Э]:

— губки в улыбке;

— зубки сближены;

— широкий кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята;

— горлышко «работает».

Символ звука [Э]: девочка укоризненно говорит котенку: «ЭЭЭ...» (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука [Э]: звук [Э] — гласный, его можно петь (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха). Обозначение: красный кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка? «Ээ...х!»

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Э}»:

э, а, э, у, о, э...; эх, ах, ух, эх...; Эмма, Анна, Эдик, эхо, Оля.

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов:

птэ-ктэ-бдэ-гдэ; ктэ-бдэ-гдэ-птэ.

Задание 6. Найти лишнее слово в ряду (по наличию или отсутствию звука [Э]):

автобус, *эхо,*апельсин, арбуз; это, эхо, Эдик, *усики.*

Задание 7. Вспомнить имена людей, начинающиеся на звук [Э] (Элла, Эдик, Эдуард, Элеонора, Эмма).

Задание 8. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Э].

Задание 9. Проговорить с ребенком по слогам сложные по слоговой структуре слова, объясняя ему значение этих слов. Разделить слова на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово. По возможности, составить с каждым словом предложение:

эквилибрист, эскадра, электросварщик, электровоз, электроутюг, экскурсовод, электромонтер, экипаж, электроприбор, эвкалипт, элеватор.

Задание 10. Объяснить ребенку, что все одушевленные предметы отвечают на вопрос: *кто это?,*а неодушевленные предметы — на вопрос: *что это?*Учить задавать вопросы к одушевленным и неодушевленным предметам.

Продолжить ряд:

Кто это? Это девочка, кошка, собака...

Что это? Это машина, стол, куртка...

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по признаку одушевленности или неодушевленности предметов):

машина, самолет, стол, *дедушка;*ворона, соловей, *стул,*корова.

Задание 11. Знакомство с буквой Э.

Буква Э открыла рот:

То ль зевает, то ль поет.

*О.Гофман*

На что еще похожа буква Э?

Буква Э из пальцев: большой и указательный пальцы правой руки образуют полукруг, а указательный палец левой руки — «язычок» буквы Э.

**Звук и буква Ы**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых рядов.

2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).

3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.

4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.

5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.

6. Учить анализировать и сравнивать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Что за чем» (усвоение последовательности элементов автоматизированного ряда).

Взрослый выкладывает ряд цифр от 1 до 10 и предлагает ребенку ответить, какая цифра первая? последняя? перед цифрой 5? после 5? между 4 и 6? Сначала задание выполняется с опорой на карточки, а затем — без них.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Тихо — громко».

Взрослый произносит гласные звуки [А], [О], [У] тихо и громко, ребенок определяет, как взрослый произнес эти звуки. Затем взрослый просит ребенка произнести любой гласный звук тихо или громко.

Задание 3. Знакомство со звуком [Ы].

Фонетические упражнения.

Медведь ревет: ыыыы... (произнести звук вслед за взрослым на плавном длительном выдохе).

Пароход плывет: ыыыы...; пароход приближается: ыыыЫЫЫЫ...; пароход удаляется: ЫЫЫЫыыыы...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ы]:

- губки не напряжены;

- зубки разомкнуты;

- язычок отодвинут глубоко в ротик;

- горлышко «работает».

Взрослый объясняет ребенку, что звук [Ы] — гласный (язык, губы и зубы не мешают свободному прохождению воздуха); знакомит ребенка с символом звука [Ы]: пароход гудит: ЫЫЫ... (см. цветную вклейку), и обозначением: красный кружок.

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ы]»:

а, у, ы, а, у, о, ы...; ым, ум, ...; ды, мы, ма...; сыр, мак, рог, дым, топоры, сумка...

Задание 5. Взрослый предлагает ребенку выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых есть звук [Ы], голосом выделить звук в слове, определить место звука [Ы] в слове (середина, конец слова), используя карточку и красный кружок.

Задание 6. Договорить последний слог в словах, назвать последний звук в них:

ТЫ: кус-..., мое-..., бол-..., ко-...;

ДЫ: са-..., хо-..., пло-..., ря-...

Задание 7. Вместе со взрослым закончить слово: Мы... (-ло), лы... (-жи), сы... (-нок).

Задание 8. Дидактическое упражнение «Один — много» (образование множественного числа имен существительных).

Образовать слово по аналогии и ответить на вопрос: «Какой одинаковый последний звук появился во всех этих словах?»

двор — дворы, забор — ..., комар — ..., топор — ..., шар — ...

Задание 9. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ы].

Задание 10. Подобрать слова со звуком [Ы].

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку прослушать стихотворение и сказать, какое слово часто в нем слышится. Назвать второй звук в этом слове.

Мыло душистое, белое, мылкое,

Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою.

Если б грязнуля вспомнил про мыло,

Мыло его наконец бы отмыло.

*Я.Аким*

Задание 12. Вспомнить названия предметов со звуком [Ы].

Задание 13. Выучить считалку:

Аты-баты, шли солдаты.

Аты-баты, на базар.

Аты-баты, что купили?

Аты-баты, самовар.

Аты-баты, сколько стоит?

Аты-баты — три рубля.

Аты-баты, кто выходит?

Аты-баты — это я.

Задание 14. Знакомство с буквой Ы.С палкой ходит буква Ы,

Ищет ягоды, грибы.

Эта буковка пугалка Вот спина, животик, палка (Головина)

**Звуки Ы — И**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно слушать и различать музыкальные ритмы.

2. Учить воспроизводить простой музыкальный ритм по образцу.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [И] — [Ы].

4. Познакомить ребенка с правилом: звук [И] обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука.

5. Учить анализировать и составлять всевозможные слова из ранее изученных букв.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Сравни песенки» (развитие слухового внимания).

Взрослый воспроизводит на бубне два различных ритма, а ребенок определяет, одинаково они звучали или по-разному.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (развитие слухового внимания и подготовка к усвоению слоговой структуры слов).

Взрослый отбивает на барабане простой ритм (!!, !!!, !!!!), ребенок внимательно слушает, а затем воспроизводит этот ритм.

Задание 3. Дифференциация звуков [Ы] — [И].

Фонетические упражнения.

Песенка ослика: ииииииии...; мишка ревет: ыыыы... (на плавном длительном выдохе).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [И]»:

и, ы, и, ы, ы...; им, ым, ды, ди...; мышка, мишка, Дима, дыня...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: мы-ми, ды-...; им-ым...

Взрослый предлагает ребенку сравнить пары слов, понаблюдать за изменением твердости — мягкости согласного звука, который стоит перед звуками [И] — [Ы]; объясняет ребенку правило: звук [И] придает мягкость предыдущему согласному; просит составить с этими словами предложения:

быть — бить; выть — вить; забыть — забить; мыла — Мила.

Рассмотреть с ребенком ряд картинок (5—10), выполнить задания:

игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

выбрать картинки на звук [И] ([Ы]), выделить звук голосом, определить место звука в слове, используя карточку и красный кружок.

Вспомнить названия наклеенных в тетрадь картинок на зв [И], [Ы]. Вспомнить слова со звуком [И], [Ы].

Задание 4. Дидактическое упражнение «Назови лишнее слово». Взрослый произносит ряд слов, ребенок слушает внимательно и называет лишнее слово в ряду.

И: дыня, рис, Рита, кит;

Ы: дым, сыр, пыль, липа.

Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в словообразовании).

сапог — сапоги, топор — топоры, кулак — ..., стол — ...

Определить последний звук в образов. словах.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Большие — маленькие» (упражнение в словообразовании):

сады — садики, зонты — ..., мосты — ..., коты — ..., банты — ..., носы — ..., кусты — ..., кроты — ..., усы — ...

Назвать последние звуки в каждой паре слов.

Прочитать ребенку стихотворение, предложить сравнить слова мышка — мишка на слух.

В маленькую книжку

Не поместим мишку.

Мы заменим И на Ы —

Нарисуем мышку.

*Е. Григорьева,*

Выучить считалку.

Тынцы-брынцы, бубенцы,

Раззвонились, удальцы.

Диги, диги, диги, дон,

Выходи скорее вон!

*И. Гамазкова*

Задание 6. Дифференциация букв И — Ы. Повторение шуточных стихов про буквы, игры с буквами. Взрослый называет слова, а ребенок поднимает или пишет букву И или Ы из этого слова:

Дима, дым; мишка, мышка; Мила, мыло.

Задание 7. Звуковой анализ рядов :мама, Дима, дама, Ида, ум, дом, дым.

**Звуки [М], [М']; [М] - [М']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.

2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.

4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук - ворчун», «твердый (мягкий) согласный звуки -братцы «мякиш и твёрдыш»».

5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Иди на звук» (развитие слухового внимания).

Взрослый завязывает ребенку глаза, а сам звонит в колокольчик. Ребенок должен идти на звук колокольчика.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Перед — между — после».

Взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие времена года, месяцы, дни недели он помнит; просит произнести их по порядку. Затем взрослый задает вопросы: какой первый месяц года? последний? перед мартом? после марта? между июнем и августом? (Аналогично игра проводится на материале дней недели, времен года.)

Задание 3. Знакомство со звуком [М].

Взрослый предлагает ребенку отгадать загадку и ответить на вопрос:

Голодная — мычит,

Сытая — жует,

Всем детям молоко дает. *(Корова)*

«Как мычит корова?» — «МММ...»

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [М]: когда мы произносим звук [М]:

- губки сомкнуты без напряжения;

- воздух выходит через нос;

- горлышко «работает».

Взрослый показывает ребенку символ звука [М]: корова мычит: МММ... (см. цветную вклейку), затем объясняет, что звук [М] петь нельзя, т. к. губки создают преграду воздуху. Этот звук — согласный, твердый, звонкий (горлышко «работает»), поэтому мы обозначаем звук [М] синим кружком с колокольчиком. Таким образом ребенок усваивает *характеристику*звука [М].

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Корова мычит: ММММММММММ... (вслед за взрослым произносить звук [М] длительно).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки».

Взрослый произносит ряд звуков, слогов, слов и просит ребенка хлопнуть в ладошки в том случае, если он услышит звук [М] (изолированно, в слогах, в словах):

м, а, у, м, м, и; ам, ар, ор, ом, ма, му, ка, са, мы;

мак, Оля, муха, дом, суп, мука;

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить слоги, при этом ребенок должен почувствовать смыкание губ при произнесении звука [М]:

ма, мо, му, мы; ам, ом, ум, им.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку повторить слоговой ряд:

ма-мо, ма-мы, му-ма, му-мы; ам-ом, ум-им, ум-ам, ом-им.

Задание 8. Взрослый произносит слова, голосом выделяя в них звук [М], а ребенок называет одинаковый первый (последний) звук в словах:

мак, муха, машина, мыло; дом, сом, ком, лом.

Задание 9. Ребенку предлагается выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых звук [М] стоит:

в начале слов: мак, муха, маска, марка;

в конце слов: дом, сом, альбом;

в середине слов: сумка, самолет, лампа.

Для определения места звука [М] в слове рекомендуется использовать карточку и синий кружок с колокольчиком.

Задание 10. Вспомнить вместе с ребенком:

месяцы года, в названии которых есть звук [М] (март, май);

время года, в названии которого есть звук [М] (зима).

Задание 11. Закончить предложения (согласование местоимений с существительными):

Это моя... (шапка). Это мой... (дом). Это мое... (пальто). Это мои... (книги).

Задание 12. Знакомство со звуком [М'].

Взрослый задает ребенку вопрос: «Как называется детеныш коровы?» — «Теленок».

Взрослый обращает внимание ребенка на то, что теленок маленький, он мычит: мьмь...

Затем знакомит ребенка с символом звука [М']: теленок мычит: мьмь... (см. цветную вклейку), *характеристикой* звука: согласный, мягкий, звонкий, и обозначением: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М']»:

мь, а, у, мь, и, мь; мя, ка, па, ми, ки, ме;

мяч, суп, миска, Миша, мир, ворона.

Задание 14. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:

мя-ме, ми-мю...; амь-омь, умь-имь...

Задание 15. Взрослый просит ребенка перечислить картинки, названия которых начинаются на звук [М']:

мяч, миска, мишка, мел, метро, месяц.

Игры с картинками: «Чего не стало?» (ребенок закрывает глаза, взрослый убирает картинку. Ребенок должен вспомнить название картинки, которую убрали.)

«Что изменилось?» (ребенок закрывает глаза, взрослый меняет картинки местами. Ребенок должен вспомнить и вое становить первоначальный ряд картинок.)

Задание 16. Дифференциация звуков [M] — [М']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [М]»:

м, мь, мь, м...; ма, мя, ми, му...;ам, омь...; мяч, муха, мак, Миша...,

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (игра с мячом: взрослый произносит слог с твердым согласным звуком [M], при этом кидает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, произносит слог с мягким согласным звуком [M'], возвращая мяч взрослому, и т.д.):

ма-мя, мо-..., му-..., мы-...; мя-ма, ми-..., мю-..., ме-...

Задание 17. Ребенку предлагается среди имен выбрать те, которые начинаются на звук [M] ([M']):

Миша, Марк, Марина, Мирон...

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [М] и [M']. (В конце занятия по теме взрослый предлагает ребенку вспомнить, какие картинки он вклеил в свою тетрадь.)

Задание 18. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, назови первый звук в слове».

В подполье, в каморке

Живет она в норке,

Серая малышка.

Кто это?., *(мышка)*

Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь.

Это зверь лесной... *(медведь)*

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке:

Зимой — спит,

Летом — ульи ворошит. *(Медведь*)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. *(Мороз)*

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настанет,

Тогда перестанет. *(Муха)*

Выучить чистоговорки:

Ма-ма-ма — дома я сама.

Му-му-му — молоко кому?

Мо-мо-мо — ели эскимо.

Мы-мы-мы — прочитали книгу мы.

Ми-ми-ми —  нота  ми. Ме-ме-ме — дай-ка травки мне.

**Звуки [Д], [Д']; [Д] - [Д'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.

2. Учить вслушиваться в шепот.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.

5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.

6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.

7. Учить анализировать слова: дом, Дима.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (развитие слухового внимания).

Взрослый хлопает в ладоши, а ребенок, закрыв глаза, считает про себя, сколько раз хлопнули, и затем поднимает соответствующую цифру.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Выполняй команды» (развитие остроты слуха).

Взрослый произносит шепотом различные команды (например, поднять руки вверх, спрятать руки за спину и т.д.), а ребенок слушает их внимательно и выполняет.

Задание 3. Знакомство со звуком [Д].

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове-отгадке.

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес —

И исчез. *(Дым)*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Д]: когда мы произносим звук [Д], то:

- губки свободны;

- зубки сближены, но не сомкнуты;

- язычок стучит кончиком за верхними зубками;

- горлышко «работает».

Символ звука: дятел долбит дерево: ДДД... (см. цветную вклейку).*Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Дятел долбит дерево: ДДДДДД... (произносить звук [Д] вслед за взрослым: Д Д Д Д Д Д Д Д

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д]»:

а, д, м, д, д, и, д; да, ду, ма, мы, до.

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если тот услышит слово со звуком [Д]. Сколько пальчиков загнули?

Дуб, корова, дорога, вода, усы, дом, лиса.

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним серию слогов:

да-до-ду, ды-ду-да; да-до-ду-ды, ду-ды-да-до.

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку добавить последний слог к словам, назвать слово целиком:

ДА: пома..., награ..., побе..., пого..., коман..., секун...;

ДЫ: похо..., пара..., наря..., еле..., са..., пру...

Задание 8. Работа с картинками:

из ряда картинок (5—10 предметов) выбрать те, в названии которых нет звука [Д];

четко перечислить картинки, в названии которых есть звук [Д],

выбрать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в начале слова;

четко назвать картинки, в названии которых звук [Д] стоит в середине слова.

Провести игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

Задание 9. Вспомнить слова со звуком [Д] (звук [Д] стоит в начале слова, в середине слова).

Задание 10. Подобрать к словам родственные. Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Друг (дружный, дружить...), дом (домовой, домашний...),

дуб (дубовый, дубрава...), дым (дымоход, дымный...).

Задание 11. Образовать по образцу новые слова и ответить на вопрос (упражнение в словообразовании). Какой одинаковый первый звук во всех словах?

Дом — домок — домочек — домище; дуб — ...; дым — ...; друг - ...

Задание 12. Выучить чисто говорки:

Да-да-да — у меня вода.

Ды-ды-ды — нет воды.

Ду-ду-ду — за водой пойду.

Задание 13. Знакомство со звуком [Д'].

Символ звука: маленький дятел долбит дерево: дьдь... (см. цветную вклейку).

*Характеристика* звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Фонетическое упражнение. Колокольчик звенит: динь-динь...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

дь, мь, а, дь...; дя, мя, мю, ди...; Дима, Вика, Маша, дело, деньги.

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать и повторить серию слогов:

дя-де-дю-ди; дю-ди-дя-де.

Задание 17. Перечислить нарисованные предметы: диван, одеяло, дерево, деньги.

Игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Определить место звука [Д'] в предложенных словах, используя карточку и зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 18. Подобрать слова по первому слогу:

ДЕ: -вочка, -душка, -ло...;

ДИ: -во, -ма, -на...

Задание 19. Дифференциация звуков [Д] — [Д']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

да-дя, ды-ди,... ди-ды, дя-да...

Назвать первый звук в именах детей:

Дима, Даша, Денис, Данила, Дуня, Дина.

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, названия которых начинаются на звуки [Д] и [Д'].

Задание 20. Дидактическое упражнение «Подари подарки Диме и Даше» (дифференциация звуков [Д] — [Д'] с использованием картинок).

Подобрать слова со звуками [Д] и [Д'], определить место звуков в словах (начало, середина слов), используя карточку, синий и зеленый кружки с колокольчиками.

Изменить существительные по падежам. Это (кто?) — Даша, Дима, нет (кого?) — ..., подарю подарок (кому?) — ..., вижу (кого?) — ..., горжусь (кем?) — ..., говорю (о ком?) — ...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Кто приходит,

Кто уходит, —

Все ее за ручку водят. *(Дверь)*

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. *(Дерево)*

К вечеру умирает,

Поутру оживает. *(День)*

Не живая, а идет,

Неподвижна, а ведет. *(Дорога)*

Задание 21. Выучить скороговорку и ответить на вопрос: «Какой звук часто в ней слышится?» [Д].

Дятел дуб долбил, да не додолбил.

Задание 22. Знакомство с буквой Д.

Д — с высокой крышей дом.

В этом доме мы живем.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Д?

Буква Д из пальцев: указательный и средний пальчики правой руки опущены вниз и разведены в стороны, а остальные сжаты в кулак; указательный палец левой руки образует «перекладину» под пальцами правой руки.

Игра с пальчиками: «Дом и ворота» (взрослый произносит вместе с ребенком стихотворные строки, выполняя при этом действия руками):

На поляне дом стоит - *Пальцы обеих рук соприкасаюсь, локти разведены,* *— «крыша».*

Ну, а к дому путь закрыт. - *Обе руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются,* *большие пальцы — вверх — ворота».*

Мы ворота открываем, - *Ладони разворачиваются параллельно друг другу.*

В этот домик приглашаем

Игры с буквой.

Задание 23. Звуковой анализ слов дом, Дима (составление схем слов из кружков разного цвета, анализ слов: называть первый и последний звук в словах, назвать и подсчитать гласные звуки в словах).

Составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание печатными буквами.

Перед написанием слова Дима взрослый объясняет ребенку следующее правило: имена пишутся с большой буквы.

**Звуки [Т], [Т']; [Т] - [Т']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.

2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.

3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.

4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.

5. Учить анализировать и сравнивать слова Том, Тим; закрепить правило правописания большой буквы в собственных именах.

6. Учить читать и списывать простые предложения по образцу (понятие о раздельном написании слов в предложении, точке в конце предложения, употреблении большой буквы в начале предложения).

Задание 1. Дидактическое упражнение «Длинный звук — короткий звук» (развитие слухового внимания).

Взрослый протяжно дудит на дудочке (длинный звук), а затем ударяет в барабан (короткий звук), объясняет ребенку разницу в звучании. Ребенок слушает и в дальнейшем определяет самостоятельно длительность звука, а также по заданию (например, «воспроизведи „короткий" звук») выбирает сам музыкальный инструмент.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Что пропущено?» (развитие слухового внимания).

Взрослый называет по порядку ряд цифр от 1 до 5 и при этом пропускает какую-либо цифру, например 5. Ребенок должен назвать пропущенный элемент автоматизированного речевого ряда (аналогично игра проводится на материале дней недели, месяцев и времен года).

Задание 3. Знакомство со звуком [Т].

Взрослый просит ребенка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке:

Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Туча)*

Автоматизированные речевые ряды— речевые действия, реализуемые без непосредственного участия сознания (например, порядковый счет).

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Т]:

- губки в свободном положении;

- зубки сближены, но не сомкнуты;

- кончик язычка стучит за верхними зубками;

- горлышко «молчит».

Символ звука: большой молоток стучит: ТТТТ... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой (горлышко «молчит»). Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Колеса поезда стучат: тук-тук-тук...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

а, у, т, т, м, и...; та, то, ма, му, ты...; ам, ат, от, ум...

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слогов, при этом ударный слог выделять голосом и более сильным хлопком в ладоши:

та-та; то-то; ...; та-ту; ту-ты...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-ат, то-от...; ту-..., ты...

Задание 8. Взрослый предлагает ребенку повторить ряд слов, выделив голосом звук [Т]:

туфли, топор, трусики; самолет, самокат, парашют.

Задание 9. Выполнить задания (взрослый начинает слово, а ребе-яок заканчивает слово всегда одинаково):

— договорить последний звук [Т] в словах: вин..., бин..., зон..., кус..., мое..., лис..., сала..., жаке..., паке...;

— договорить последний слог ТА в словах: лопа..., конфе..., моне..., да..., газе..., воро..., котле...

Задание 10. Взрослый предлагает ребенку назвать одним словом: йтобус, самолет, самокат, метро, троллейбус, такси, трамвай (транспорт). Определить место звука [Т] во всех этих словах, используя карточку синий кружок. (Сколько звуков [Т] в слове «транспорт», где они стоят?)

Задание 11. Отгадать загадки, назвать первый звук в словах-отгадках:

Золотая голова велика, тяжела.

Золотая голова отдохнуть прилегла.

Голова велика, только шея тонка. *(Тыква)*

Кланяется, кланяется,

Придет домой — растянется. *(Топор)*

Задание 12.Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть зв.[Т].

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Та-та-та — я везу кота.

Ту-ту-ту — помоги коту.

Ты-ты-ты — сметану съели всю коты.

То-то-то — я иду в пальто.

Задание 14. Знакомство со звуком [Т'].

Символ звука: часы тикают: тьтьть... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 15. Фонетическое упражнение. Часики тикают: тик-тик...

Задание 16. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

ть, и, мь, ть, а, ть...; тя, те, мя, ми; ать, оть, умь...

Задание 17. Договорить последний слог в словах:

ТЯ: Ви..., Ка..., Ми..., Нас..., Кос...;

ТИ: пус..., мес..., вез..., пас...

Задание 18. Взрослый предлагает ребенку:

назвать первый звук в словах: теплый, тигр, телефон...;

назвать последний звук в словах: петь, гулять, шить...

(Продолжить ряды слов самостоятельно.)

Задание 19. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Огромная кошка,

Вся шубка в полосках. (Тигр)

Без рук, без ног, а в гору лезет. (Тесто)

Сколько по ней не иди — Будет бежать впереди. (Тень)

Задание20.Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов,в названиях которых есть зв.[Т'].

Задание 21. Выучить чистоговорки:

Тя-тя-тя — у меня дитя.

Ти-ти-ти — со мной не шути.

Те-те-те — чайник на плите.

Ать-ать-ать — я иду гулять.

Еть-еть-еть — я буду петь.

Ить-ить-ить—я хочу пить.

Задание 22. Дифференциация звуков [Т] — [Т'].Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т']:

ть, ть, т, т, ть...

та-тя, то-те, ту-тю...; тю-ту, ти-...

Повторить за взрослым слоговой ряд, голосом и сильным хлопком выделить ударный слог:

та-тя, то-те...

Договорить последний звук в слове ([Т] — [Т']):

самоле..., парашю..., гуля..., писа...

Попросить ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [Т] в словах:

тиф, туфли, телефон, трамвай, тело, туча.

Дидактическое упражнение «Договори словечко, назови первый звук слове»:

Быть должны всегда в порядке

Твои школьные... *(тетрадки).*

Поэт закончил строчку,

В конце поставил... *(точку).*

Дидактическое упражнение «Подари подарки Тиму и Тому» (подобрать слова со звуками [Т] и [Т']).

Вспомнить загадки, картинки на звуки [Т] и [Т'].

Выучить скороговорку:

Под деревом тетерев тетерева встретил:

«Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?»

Тетерев тетереву в ответ:

«Мои тетеревята, — здоровые ребята,

Твоим тетеревятам от них привет?»

Задание 23. Упражнение для развития координации речи с движением

Красота! Красота!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая!

*С. Михалков*

(Руки согнуты в локтях, ребенок имитирует езду на поезде.)

Задание 24. Буква Т из пальцев: указательный палец правой руки поднят вертикально, а указательный палец левой руки расположен горизонтально над ним.

**Звуки [Т] - [Д], [Т'] - [Д']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.

2. Развивать динамический праксис рук.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).

4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.

5. Учить анализировать и сравнивать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай внимательно» (формирование общей координации движений под ритмичную музыку).

Взрослый звенит бубном, а ребенок под звон бубна бежит. Затем взрослый стучит в бубен, ребенок под эту музыку марширует. Игра повторяется несколько раз.

Задание 2. Упражнение «Кулачки — ладошки» (развитие динамического праксиса рук).

По заданию взрослого (по образцу, устной инструкции) ребенок выполняет следующие движения правой, а затем левой рукой: сжимает руку в кулак, показывает ладошку и т. д.

Задание 3. Дифференциация звуков [Т] — [Д]. Назвать первый звук в именах детей:

Таня, Толя, Тамара; Даша, Дуня, Данила.

Сравнить артикуляцию звуков [Т] и [Д] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить характеристику звуков [Т] и [Д], их обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Т]»:

т, д, д, т, т...; та, да, ду, ту, ты...; Таня, Даня, туфли, вода, молоток...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: та-да, то-...; да-та, ду-...

Повторить за взрослым серию слогов:

та-та-да; да-да-та; да-та-та; та-да-да; да-та-да; та-да-та.

Дидактическое упражнение «Составь слово»: взрослый по слогам произносит слово, а ребенок называет его целиком.

Са-мо-лет, то-по-ры, то-ва-ри-щи, до-ро-га, за-са-да, ду-би-на...

Взрослый произносит ряд слов и просит ребенка назвать лишнее слово (по наличию в словах звуков [Т] и [Д]):

туфли, дом, дорога, дуб; топор, дрова, труба, ток.

Задание 4. Из ряда картинок выбрать те, названия которых начинаются на звук [Т] ([Д]); игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Подобрать слова со звуками [Т] и [Д], определить место звуков в словах (при затруднении использовать карточку и синие кружки, с колокольчиком и без).

Вспомнить загадки на звуки [Т] и [Д] (см. темы № 7, 10).

Заменить звук [Т] на звук [Д] в словах. Какие слова получились? Придумать с ними предложения:

том — дом, точка — ..., тачка — ...

Исправить ошибку. Какие звуки перепутаны?

Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.

Мальчик уточкой ловит рыбу.

Удочка плывет по озеру.

Задание 5. Дифференциация звуков [Т'] — [Д']. Назвать первый звук в словах Тима, Дима.

Сравнить артикуляцию звуков [Т'], [Д'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить *характеристику* и обозначение этих звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Д']»:

ть, дь, дь, ть...; тя, дя, ди, ти...; Тимур, Денис, девочка, тигр...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

тя-дя, те-..., ди-ти, ти-..., дю-...

Повторить за взрослым серию слогов:

тя-тя-дя, дя-тя-тя, дя-тя-дя, тя-дя-дя, тя-дя-тя, дя-дя-тя.

Дидактическое упражнение «Составь слово»:

те-ле-фон, те-ле-ви-зор, де-ре-во, Ди-му-ля...

Задание 6. Из ряда картинок ребенок должен убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [Т'] и [Д']), взрослый при этом картинки не называет:

телевизор, диван, тигр, телефон.

Дидактическое упражнение «Подари подарок Тиме и Диме» (подобрать слова со звуками [Т'] и [Д']).

Заменить звук [Т'] на звук [Д'] в словах. Какие слова получатся? Придумать предложения с этими словами:

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |

тело — дело, тень..., Тима..., тина...

Задание 7. Дифференциация звуков [Т] — [Д], [Т'] — [Д'].

Назвать звонкие согласные звуки, глухие согласные; назвать твердые согласные, мягкие согласные ([Т], [Д], [Т'], [Д']). Выучить скороговорки:

Сидит тетерев на дереве,

А тетерка с тетеревятами.

На дворе трава,

На траве — дрова.

Взрослый называет слово с одним из звуков ([Т], [Д], [Т], [Д']), а ребенок поднимает соответствующую букву.

Упражнение для развития координации речи с движениями:

— Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду,

Потерял пастух ду-ду!

А я дудочку нашла,

Пастушку отдала.

- Ду-ду-ду...

(Ребенок имитирует игру на дудочке.)

Задание 8. Звуковой анализ и сравнение слов. Тима — Дима, том — дом.

**Звуки [Б], [Б']; [Б] - [Б']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.

2. Развивать у ребенка динамический праксис.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.

5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.

6. Учить звуковому анализу слов

Задание 1. Дидактическое упражнение «Слушай и повтори» (развитие слухового внимания).

Взрослый ударяет в барабан три раза: один раз сильно и два раза — слабо (ритмический рисунок!! ! !!), а ребенок должен повторить, выделив силой удара необходимый элемент. Затем ритмический рисунок может меняться, например: !! !, !! ! и т.д.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Делай, как я» (развитие координации движений рук).

Ребенок по образцу (сначала вместе со взрослым, а потом самостоятельно) выполняет следующие движения руками одновременно: правая рука — кулак, левая рука — ладонь и т.д.

Задание 3. Знакомство со звуком [Б].

Взрослый произносит предложение (голосом выделяет звук [Б]) и спрашивает у ребенка, какой звук часто в нем слышится:

У барана Бубы болят зубы...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Б]:

— губки сомкнуты, затем раскрываются мгновенным выходом воздуха;

— горлышко «работает».

Символ звука: стук большого барабана: ББББ... (см. цветную вклейку. *Характеристика* звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Мальчик упал с санок — бух! бух!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук [Б]»:

д, т, б, б...; да, ба, ду...; баран, корова, бык, забор, сорока..

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку повторить за ним слогов, голосом выделяя ударный:

ба-ба-ба-ба, бы-бу-бо-ба...

Задание 7. Договорить в словах последний слог:

БА: вер..., из..., ту..., тру..., стрель..., борь...;

БЫ: тру..., гу..., клум..., тум..., из...

Задание 8. Подобрать слова к первому слогу:

БА: -тон, -гаж, -лет...;

БУ: -кет, -мага, -тылка, -тон...;

БО: -ря, -бик...

Задание 9. Дидактическое упражнение «Веселый мяч». Научить ребенка делить слова на слоги (ребенок проговаривает слово по слогам и на каждый слог ударяет мячом о пол):

бу-сы, ба-на-ны, бо-ты, за-бо-ры, бы-ки...

Задание 10. Работа с картинками (при затруднении использовать карточки и синий кружок с колокольчиком).

Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в начале слова.

Выбрать картинки, в названии которых звук [Б] стоит в середине слова.

Задание 11. Ребенку предлагается вспомнить слова со звуком [Б] самостоятельно, определить место звука [Б] в словах.

Задание 12. Подобрать родственные слова к слову

баба — бабушка, бабуля...

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Ба-ба-ба — новая труба.

Бу-бу-бу — взяли мы трубу.

Бы-бы-бы — нет трубы.

Задание 14. Знакомство со звуком [Б'].

Взрослый просит ребенка отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке.

В дупле живет

Да орешки грызет. (*Белка*)

Символ звука: стук маленького барабана: бь, бь, бь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 15. Фонетическое упражнение. Баран блеет: беее...

Задание 16. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, дь, ть, бь...; бя, бе, ди, те...; кошка, бегемот, бизон, корова, обида...

Задание 17. Повторить за взрослым ряд слогов, голосом выделяя ударный:

бя-бя-бя-бя; бя-бе-бю-би...

Задание 18. Из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [Б'].

Задание 19. Дифференциация звуков [Б] — [Б'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

б, бь, б, бь, бь...; бя, ба, бы, бю...

Определить на слух лишнее слово в ряду ([Б] или [Б']):

баран, бусы, бочка, бегемот; белый, белка, бык, бизон.

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

По горам, по долам

Ходит шуба и кафтан. *(Баран)*

Стоят в поле сестрицы,

Платья белены,

Шапочки зелены. (*Березы*)

Без крыльев, а быстрее птицы

С дерева на дерево перелетает. (*Белка*)

Что на сковородку наливают

Да вчетверо сгибают? *(Блины)*

Задание 20. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Б] и [Б'].

Подобрать слова со звуками [Б] и [Б'], разделить их на слоги. Составить предложения с этими словами.

Сравнить слова, составить с каждым словом предложение:

быть — бить, были — били, забыть — забить.

Выучить скороговорки:

Все бобры добры для своих бобрят.

Баран-буян залез в бурьян.

Задание 21. Знакомство с буквой Б:

Б — большая бочка с краном,

Пьем из бочки утром рано.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Б?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуковой анализ слов (составление схем слов из кружков, анализ):

баба, Бим.

**Звуки [П], [П']; [П] - [П'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.

2. Учить выполнять графические упражнения.

3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласных звуков.

5. Развивать у ребенка фонематические представления.

6. Учить самостоятельно анализировать слово папа, составлять предложения по опорным словам.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Узнай по голосу» (развитие слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку с закрытыми глазами узнать по голосу членов своей семьи и друзей.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку». Взрослый предлагает ребенку продолжить строчку:

○○○○○…

○…  
○  
○

▲○▲○▲…

Задание 3. Знакомство со звуком [П].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок с изображениями следующих предметов: чашка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода, и ответить на вопрос: каким словом можно назвать все эти предметы одним словом? (Посуда.) Какой первый звук слышится в слове посуда?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [П]:

- вначале губки сомкнуты, потом раскрываются мгновенным выходом воздуха;

- горлышко «молчит».

Символ звука: самовар кипит: ППППП... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (губки создают преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Каша на плите пыхтит: пых! пых! пых!

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, м, т, м, п...; па, ма, мы...; an, оп, ум...;

Паша, Павел, Катя, Маша, Поля, Полина, Павлик, Соня, Павлуша, Прокоп, Прокопушка,..

Назвать полные и уменьшительные имена, начинающиеся на звук [П].

Задание 6. Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать и повторить серию слогов со стечением согласных: пта-пто-пту-пты; пты-пта-пто-пту...

Задание 7. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

па-ап; по-...; ...ап-па; оп...

Задание 8. Работа с картинками: - четко назвать все картинки в ряду

- игры «Что изменилось?», «Чего не стало?»;

- ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых нет звука [П];

- перечислить оставшиеся предметы, в названии которых есть звук [П], определить место звука в словах — начало, середина, конец слова (в случае затруднения использовать карточку и синий кружок);

- помнить названия всех предложенных к рассмотрению картинок.

Задание 9. Взрослый просит ребенка добавить к слову первый звук [П]. Какое новое слово получилось?

Ушки — пушки, Юля — ..., Оля — ...

Задание 10. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [П]

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку подобрать слова по заданию: звук [П] стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова. полка, лопата, суп.

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Па-па-па — на столе крупа.

Пы-пы-пы — нет крупы.

Оп-оп-оп — все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп — мы ели суп.

Задание 13. Знакомство со звуком [П'].

Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».

Встает на заре,

Поет во дворе,

На голове гребешок.

Кто это?... (*Петушок*)

Взрослый задает ребенку вопрос: «Какой первый звук в слове-отгадке?» Символ звука: маленький чайник кипит: пьпьпь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 14. Фонетическое упражнение. Птенцы пищат: пи-пи-пи!

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если слышишь звук [П']»

пь, ть, мь, пь...; пя, мя, пи, ти...; перо, пила, молоко, пироги корова...

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку прослушать слова, Запомнить их, назвать одинаковый первый звук:

Петя, петушок, пирог, пила, пенал, песня.

Задание 17. Подобрать слова по первому слогу:

ПИ: -ла, -рог...;

ПЕ: -рец, -чень, -карь...

Задание 18. Выучить чистоговорку:

Пи-пи-пи — пирожок купи.

Задание 19. Дифференциация звуков [П] —[П'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [П]»: п, пь, пь, п...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: па-пя, по-...; пя-па, пи...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Зубастый зверек

Грызет со свистом дубок. (*Пила)*

Наткет, наплетет,

Сядет и добычи ждет. (*Паук*)

Всех я вовремя бужу,

Хоть часов не завожу. *(Петух)*

Набита пухом,

Лежит под ухом. (*Подушка*)

Подобрать слова со звуками [П] и [П'].

Выучить скороговорки:

Поля пошла полоть петрушку в поле.

Опять пять ребят нашли у пенька пять опят.

Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.

Пара птиц порхала, порхала — да и выпорхнула.

Задание 20. По тропинке из ворот

Детский сад пошел в поход.

*О. Гофман*

Буква П из пальцев: указательные пальцы опущены вниз, кончики больших пальцев соединены, остальные пальцы — сжаты в кулак.

**Звуки [Б] - [П]; [Б'] - [П']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. В игре учить ребенка узнавать животных и птиц по голосу.

2. В игре учить имитировать голоса животных и птиц.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков).

4. Продолжать учить слоговому анализу и синтезу слов без стечения согласных звуков.

5. Учить составлять предложения по опорным словам.

6. Учить анализировать и сравнивать слова.

7. Закреплять у ребенка знания элементарных правил правописания (работа с предложением).

Задание 1. Дидактические упражнения «Колхозный двор», «В лесу» (развитие слухового внимания).

Взрослый подражает голосам домашних и диких животных и птиц (например, «ку-ку» — кукушка, «мяу» — кошка), а ребенок угадывает, чей это голос.

Задание 2. Дидактические упражнения «Колхозный двор», «В лесу». Аналогично заданию 1, но ребенок сам имитирует голоса животных и птиц, а взрослый угадывает, чей это голос.

Задание 3. Дифференциация звуков [Б] — [П].

Назвать первый одинаковый звук в словах: батон, булка, баранка...

Назвать одинаковый последний звук в словах: суп, тулуп...

Сравнить артикуляцию звуков [П] и [Б] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»); вспомнить *характеристику* звуков [П] и [Б], обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [П]»:

п, б, б, п...; ба, па, по, бу...; Боря, боты, папка, бабка, папа, баба...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: па-ба, ба...; бу-пу..., пу-...

Повтори за взрослым серию слогов:

па-ба-ба, ба-па-па, па-ба-па, ба-па-ба, ба-ба-па, па-па-ба...

Дидактическое упражнение «Раздели слово на слоги» (взрослый предлагает ребенку произнести слово по слогам, хлопая в ладоши на каждый произнесенный слог). Подумать, какое слово самое длинное?

Помидоры, папа, бабуля, подарок, бусы, бумага.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П] и [Б]):

банка, панама, бутерброд, бутылка; павлин, пуговица, палка, баран.

Задание 4 Из ряда нарисованных предметов выбрать со звуком [Б] ([П]) в названиях.

Подобрать слова со звуками [П] и [Б].

Вспомнить загадки на звуки [П] и [Б] (см. темы № 12, 13).

Задание 5 Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П] на звук [Б] в словах. Какие слова получились?

Почка — бочка, пар — ..., пот — ..., пой — ..., папа — ..., пашня — ..., пас — ..., правый — ..., палка — ...

Задание 6. Дифференциация звуков [Б'] — [П'].

Назвать первый звук в словах: бегемот, белка, бизон ([Б']).

Назвать первый звук в словах: Петя, первый, пила ([П']).

Сравнить артикуляцию звуков [П'] и [Б'], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить *характеристику* и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Б']»:

бь, пь, пь, бь...; пя, бя, би, пи...; береза, белка, писать...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

пя-бя, пи-...; би-пи, бя...

Повторить за взрослым ряд слогов:

пи-пи-бй, би-би-пй, би-пй-би, пи-бй-пи, пй-би-би, бй-пи-пи.

Задание 7 Из ряда картинок убрать лишнюю (по наличию в словах звуков [Б'] и [П'], взрослый при этом картинки не называет

белка, береза, петух, бегемот...

Вспомнить загадки на звуки [Б'] и [П']. (см. темы № 12, 13).

Вспомнить слова со звуками [Б'] и [П']. определить место звуков в этих словах (в случае затруднения использовать карточку и зеленые кружки с колокольчиком и без).

Взрослый предлагает ребенку заменить звук [П']. на звук [Б'] в слове. Какое новое слово получилось?

Составить предложения с этими словами.

Пить — ...

Задание 8. Дифференциация звуков [Б] — [П], [Б'] — [П'].

Назвать звонкие и глухие согласные звуки; назвать твердые и мягкие согласные звуки.

Взрослый называет слово, а ребенок поднимает соответствующую букву из этого слова (Б — П).

Выучить скороговорки.

Бык тупогуб, тупогубенький бычок.

У быка бела губа была тупа.

Задание 9. Звуковой анализ слов баба, папа (выкладывание схем слов из кружков, сравнение звукового состава слов, нахождение общего в схемах).

Взрослый задает ребенку вопрос: «Какие звуки надо заменить в слове папа, чтобы превратить слово папа в слово баба!»

Звуковой анализ рядов: Тут папа. Тут баба.

Составление предложений по опорным словам (обратить внимание ребенка на порядок слов в предложении и согласование членов предложения): баба, вязать, носки; дрова, папа, рубить.

**Звуки [В], [В']; [В] - [В'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.

2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.

5. Познакомить ребенка с предлогами в, у. Составление предложений с этими предлогами.

6. Учить анализировать слова и предложения. Правило правописания предлогов со словами.

Задание 1. Упражнение (развитие слухового внимания).

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть знакомые предметы: ножницы, чашку с водой, пустую чашку, карандаш, бумагу, и объясняет, что он только на слух должен определить, какие действия выполняются с этими предметами. Ребенок с завязанными глазами рассказывает, что взрослый делает с этими предметами (переливает воду из одной чашки в другую, рвет бумагу, режет ее ножницами, стучит карандашом о чашку...).

Задание 2. Дидактическое упражнение «Продолжи строчку»:

ОО□ОО□ОО …

ОО▲▲□□ОО …

Задание 3. Знакомство со звуком [В].

Взрослый предлагает ребенку рассмотреть и четко назвать картинки: ванна, вата, воробей, ворона. Какой первый звук слышится во всех этих словах?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [В]:

- нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохождения воздуха;

- верхние зубки слегка видны;

- горлышко «работает».

Символ звука: воет сильный ветер: ввввв... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Волк воет громко: ВВВВВ..., волк воет тихо: ввввв... (изменение силы голоса).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, п, т, м, в, д...; ва, па, ма, вы...

Взрослый просит ребенка загнуть пальчик, если он услышит звук [В] в слове. Сколько пальчиков загнули?

Ворона, воробей, синица, голубь, павлин, чайка.

Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд:

ва-во-ву-вы; вма-вмо; вга-вгу-вго; вда-вдо-вду-вды; авда-авдо-авду-авды...

Задание 7. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить эти слова на слоги:

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (*Волк)*

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает. (*Воробей*)

Чтоб не мерзнуть, пять ребят

В печке вязаной сидят. (*Варежки*)

Задание 8. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко, определи первый звук в этом слове, составь с ним предложение».

Чик-чирик!

К зернышкам — прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (*Воробей*)

Задание 9. Работа с картинками:

- из ряда картинок выбрать только те, в названии которых есть звук [В];

- игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 10. Дидактическое упражнение «Мама и дети».

Мама называет сына ласково. Как звучит полное имя этого мальчика?

Вова, Вовочка, Володя, Володенька.

Мама называет дочку ласково. Как звучит полное имя этой девочки?

Валя, Валечка, Валюта. Какой одинаковый первый звук во всех этих именах?

Задание 11. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в :ловах на звук [В]. Какие новые слова получились?

Газы — вазы, полк — ..., дата — ..., грач — ...,

пышка — ..., голос — ..., корона — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ва-ва-ва — выросла трава.

Ву-ву-ву — соберу траву.

Вы-вы-вы — нет травы.

Задание 13. Знакомство с предлогами в, у.

Взрослый знакомит ребенка с маленькими словами (предлогами) путем:

— объяснения и выполнения конкретных инструкций:

Поставь стул у стола. Положи книгу в сумку. (Что ты сделал? Где стоит стул? Где лежит книга?);

— для лучшего понимания и запоминания значения предлогов — соотнесения предлога с его схемой; выбора нужного предлога:

Волк живет... лесу. Стул стоит... стола, (в, у);

— выделения предлога из предложения:

Машина стоит у дома. Конфеты продают в магазине;

— составления предложений по опорным словам:

дом, мальчик, идти, в; у, Маша, кукла, есть;

— самостоятельного придумывания предложений с предлогами у, в.

Задание 14. Знакомство со звуком [В'].

Взрослый предлагает ребенку подобрать к слову пару по образцу и определить первый звук в этом слове ([В']):

день — ночь; утро — ...(вечер); осень — ...(весна)

Символ звука: вентилятор: вьвьвь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кру-кок с колокольчиком.

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если слышишь звук [В']»:

вь, мь, пь, вь...; вя, мя, пи, ви...; Витя, Митя, Петя, Вера.

Задание 16. Повторить за взрослым слоговой ряд:

вя-ве-вю-ви; вдя-вде-вдю-вди; авдя-авде-авдю-авди.

Задание 17. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги:

Зверь я горбатый,

А нравлюсь ребятам. (*Верблюд*)

Кругла, как шар,

Красна, как кровь,

Сладка, как мед. (*Вишня*)

Без рук, без ног,

А ворота отворяет. (*Ветер*)

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ви-ви-ви — Верочку зови,

Ве-ве-ве — Вера на траве.

Задание 19. Дифференциация звуков [В] — [В']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, вь, вь, в...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ва-вя, во-...; вя-ва, ви-...

Разложить картинки на две стопки (в названиях предметов есть звук [В] и звук [В']).

Подобрать слова по первому слогу.

ВА: -ня, -за...;

ВО: -рон, -лосы...;

ВИ: -ка, -на...

Назвать все слова с твердым первым звуком и все слова с мягким первым звуком.

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [В] и [В'].

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [B'].):

ветер, весы, ваза, весло; ворона, ворота, велосипед, вода.

Вспомнить имена людей со звуками [В] и [В'] (полные и уменьшительные).

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вале и Вите» (подобрать слова со звуками [В] и [В']).

Задание 20. Выучить скороговорки:

Проворонила ворона вороненка.

Водовоз вез воду.

Верзила Вавила весело ворочал вилами.

Задание 21. Знакомство с буквой В.

На букве В объеду весь свет,

Ведь буква В — велосипед.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква В?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуковой анализ слов Вова, вата. Составление схем слов из кружков, количественный и позиционный анализ слов (сколько всего звуков в слове, какой первый и последний звук в слове, какой звук в слове стоит после звука [В] и т.д.).

Чтение и анализ предложений, списывание:

Вот Вова. У Вовы вата.

Взрослый показывает ребенку предлог у в предложении и объясняет правило: в предложении предлоги пишутся отдельно от слов.

**Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] - [Ф'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.

2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.

4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.

5. Расширить объем слухо-речевой памяти.

6. Развивать интонационную выразительность речи.

7. Учить анализировать короткий текст, выделять заглавие, подсчитывать количество предложений.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Кто это?» (развитие слухового внимания).

В игре принимают участие несколько детей. Взрослый предлагает одному ребенку отвернуться и догадаться, кто из детей произнесет «АУ».

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи звук [А] по-разному» (изменение тембра голоса).

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука

«А», — плачет девочка;

«А», — показывают горло врачу;

«А», — поет певица;

«А», — качаем малыша;

«А», — девочка укололась иголкой.

Задание 3. Знакомство со звуком [Ф].

Дидактическое упражнение «Узнай по описанию». Взрослый загадывает ребенку описательную загадку:

«Это предмет мебели. В него люди вешают свою одежду. Что это?» (*Шкаф*).

Просит назвать последний звук в слове шкаф.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ф]:

- нижняя губка приближена к краям верхних зубов, посередине остается узкая щель для прохода воздуха;

- верхние зубки слегка видны;

- горлышко «молчит».

Символ звука: воздух выходит из большого воздушного шарика: ФФФФФ... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (губки и зубки создают преграду для свободного прохождения воздуха), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Кот фыркает: ф-ф-ф... (произносить отрывисто вслед за взрослым).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»:

ф, п, м, д, ф...; фа, ма, аф, уп, уф...; флаг, кофта, панама, шкаф, пальто, форма, палка...

Задание 6. Повторить вслед за взрослым серию слогов:

фта-фто-фту-фты...; афта-афто-афту-афты...

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку прослушать и затем воспроизвести ряд слов (3—5) со звуком [Ф].

Задание 8. Работа с картинками:

выбрать нарисованные предметы, в названии которых есть звук [Ф];

разложить их на три стопки: звук [Ф] стоит в начале, в середине и в конце слова;

разделить эти слова на слоги (назвать самое длинное и самое короткое слово).

Задание 9. Ребенку предлагается придумать предложения с использованием предметных картинок из предыдущего задания, по возможности употребляя предлоги В и У.

Задание 10. Взрослый читает ребенку пары предложений и просит править ошибки.

Нашла я в вишне кофточку. Надела Маша косточку.

На клене зеленеет лифт. Наверх нас поднимает лист.

Созрел на дереве кафтан. Зимой надену я каштан.

На дерево уселся граф. Живет в красивом доме грач.

Задание 11. Знакомство со звуком [Ф'].

Символ звука: воздух выходит из мяча: фьфьфь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 12. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если дышишь звук [Ф']»:

фь, мь, пь, фь...; фя, пя, пи, фи...; Фима, Фекла, клад, стул, Федя, Филя, Дима.

Задание 13. Повторить вслед за взрослым серию слогов:

фтя-фте-фтю-фти; афтя-афте-афтю-афти...

Задание 14. Дидактическое упражнение «Составь слово».

Фе-до-ра, фи-ал-ка, бу-фет, фи-лин, фев-раль, физ-куль-ту-ра, физ-куль-тур-ни-ца.

Задание 15. Дифференциация звуков [Ф] — [Ф'].

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ф]»:

ф, фь, ф, фь; фа, фя, аф, афь...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

фа-фя,...; фу-фю,...

Повторить за взрослым серию слогов:

фа-фа-фя, фя-фя-фа, фа-фя-фа, фя-фа-фя, фя-фа-фа, фа-фя-фя.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ф] и [Ф']).

Разделить все слова на слоги. Какое слово самое длинное?

Филин, фазан, фотоаппарат, фотограф; Филя, Фома, Федя, Федора.

Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке.

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (*Филин*)

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ф] и [Ф'], составить с этими словами предложения.

Вспомнить слова со звуками [Ф] и [Ф'].

Придумать вместе с ребенком короткие рассказы про Филю, Фому и Федору.

Задание 16. Выучить скороговорки:

Фараонов фаворит на сапфир сменял нефрит.

У Феофана Митрофаныча три сына Феофаныча.

Задание 17. Знакомство с буквой Ф.

Подбоченясь, пляшет лихо

Ф — большая щеголиха.

*О. Гофман*

На что похожа буква Ф?

Буква Ф: ребенок стоит в позе — «руки в боки».

Игры с буквой.

Задание 18. Звуко-слоговой анализ слов. Составление схемы из кружков, подсчет количества слогов в слове; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами. Фима, Пиф.

Чтение и анализ короткого текста, выделение заглавия, границ предложения, нахождение предложения с предлогом у.ФИМА  Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома.

Взрослый знакомит ребенка с коротким текстом, показывает заглавие; совместно с ребенком подсчитывает количество предложений, находит предложение с предлогом, читает текст.

**Звуки [В] - [Ф]; [В'] - [Ф']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса.

2. Продолжать учить демонстрировать изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.

3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [В] — [Ф], [В'] — [Ф'] (дифференциация звонких и глухих согласных).

4. Научить ребенка звуковому синтезу коротких слов.

5. Учить составлять простые предложения с заданным словом.

Задание 1. «Узнай по голосу, кто говорит» (изменение высоты голоса). Взрослый предлагает ребенку вспомнить сказку «Три медведя». Затем, меняя высоту голоса, просит отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос средней высоты) или Мишутка (высокий голос). Одна и та же реплика произносится поочередно в трех вариантах: «Кто сидел на моем стуле? Кто ел из моей чашки?...» Затем ребенок сам воспроизводит реплики героев разными по высоте голосами.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи О по-разному» (изменение тембра голоса).

Взрослый показывает, а затем просит ребенка воспроизвести изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука:

«О», — удивилась мама;

«О», — стонет бабушка;

«О», — поет певица;

«О», — потягивается папа;

«О», — кричит охотник в лесу.

«У», — гудит пароход;

«У», — дудит дудочка;

«У», — плачет мальчик.

Задание 3. Дифференциация звуков [В] — [Ф].

Назвать одинаковый первый звук в словах:

Ваня, Володя, Владик.

Назвать одинаковый последний звук в словах: шкаф, жираф, шарф.

Сравнить артикуляцию звуков [В] и [Ф] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить *характеристику* звуков, обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [В]»:

в, ф, ф, в...; ва, фа, фы, вы.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ва-фа, во-...; фы-вы, фо-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ва-ва-фа, фа-фа-ва, фа-ва-фа, ва-фа-ва, фа-ва-ва, ва-фа-фа.

Закончить слово слогом ВЫ или ФЫ:

шка..., ели..., тык..., голь..., гра..., жира..., бук..., тра..., шар...

Задание 4. Взрослый предлагает ребенку из ряда слов выбрать те, в которых есть звук [Ф], звук [В], звуки [В] и [Ф] одновременно:

ворона, флаг, футбол, вафли, ваза, фрукты, жираф, кофта, львы...

(определить место звуков [В] и [Ф] в этих словах), при затруднениях используя карточку и синие кружки с колокольчиком или без.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В] и [Ф]):

кофта, фартук, ворота, фонарик; сова, ванна, диван, фокусник.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Измени звук в слове»: какие слова получатся, если в словах вместо звука [Ф] произнести звук [В]:

Фаня — Ваня, софа — ...

Дидактическое упражнение «Угадай слово». Взрослый называет слово по звукам, а ребенок называет его целиком:

в, а, з, а; в, а, т, а; к, о, ф, т, а...

Вспомнить загадки, стихи и чистоговорки на звуки [Ф] и [В] (см. темы № 15, 16).

Подобрать слова со звуками [В] и [Ф].

Составить как можно больше предложений про мальчика Ваню и девочку Фаню.

Взрослый читает ребенку стихотворение И. Токмаковой и просит исправить ошибки в нем:

Носит одуфанчик Желтый сараванчик.

Задание 6. Дифференциация звуков [Ф'] — [В'].

Назвать первый звук в словах: Фима, ведро.

Сравнить звуки [В'] и [Ф'] по артикуляции, обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить *характеристику* и обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

вя-фя, ви-...; фи-ви, фе...

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [В'] и [Ф']):

веник, ведро, фикус, велосипед; финик, вещи, Федя, ферма.

Дидактическое упражнение «Подари подарки Вите и Фиме» (вспомнить слова со звуками [Ф'] и [В']).

Составить как можно больше предложений про Витю и Фиму.

Выучить стихотворение, предложить ребенку декламировать его по ролям.

В огороде Фекла Ахала и охала:

«Уродилась свекла

Не на грядке, около!»

Жалко Фекле свеклу,

Жалко свекле Феклу.

Жаловалась Фекла:

«Заблудилась свекла».

*Ю. Моргун*

Задание 7. Дифференциация звуков [Ф] — [В], [Ф'] — [В'].

Назвать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки ([Ф], [В], [Ф'1, [В']).

Назвать первый слог в словах:

ворон, фасоль, Федор, веник, воры ..., весла, фикус, финики, фартук...

Договорить последний слог в словах:

коро-..., со-..., бро-..., шка-..., шар-..., крапи-..., дро-...

Из предложенных слов ребенок должен выбрать те, которые обозначают профессии людей. Назвать первый звук в этих словах:

фотограф, фартук, фермер, врач, ветеринар, футболист, велосипедист, винодел, вертолетчик, фломастер, ворона, воспитатель, виноградарь, фигурист.

Выучить скороговорку:

Влас у вас, Афанас у нас.

**Звуки [Н], [Н']; [Н] - [Н'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.

Учить ориентироваться на листе бумаги.

Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.

Познакомить ребенка с предлогами *на, над,*составлять предложения с этими предлогами.

Учить анализировать и преобразовывать слова.

Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами.

Задание 1. Дидактическая игра «Далеко — близко» (развитие слухового внимания и силы голоса).

Взрослый предлагает ребенку определить, далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Дети кричат: АУ (тихо, громко). Лает собака: АВ (громко), ав-ав (тихо). Мяукает кошка, мычит корова, квакает лягушка и т.д.

Задание 2. Взрослый учит ребенка ориентироваться на листе бумаги: показывает середину, верхние и нижние, правые и левые углы листа бумаги. Затем просит ребенка положить фишку на середину, в правый верхний угол, в левый нижний угол листа и т. д.

Задание 3. Взрослый показывает картинку с изображением дивана и просит ребенка договорить последний звук в слове: *Это дива...*(звук [Н] выделяется голосом).

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Н]:

губки свободны;

зубки видны, но не сомкнуты;

язычок кончиком прижат к верхним зубам;

воздух проходит через носик;

горлышко «работает».

Символ звука: погоняем лошадку: «Но...» (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный, твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение «Лошадки». Ребенок «скачет» на лошадке: «Но-но...» Затем он останавливается и «кормит» лошадку: «На-на...».

Задание 5. Дидактическая игра «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н]»:

н, п, б, н, м, м, н...; на, па, ан, он, мы, ну...; Наташа, Маша, молоко, нос, ноги, слон, дом, ванна, машина.

Задание 6. Повторить за взрослым слоговой ряд: на-но-ну-ны; ан-он-ун-ин...

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку послушать и воспроизвести ряд слов (3—5 слов) со звуком [Н], при этом не меняя последовательности прослушанных слов.

Задание 8. Ребенку предлагается из ряда нарисованных предметов (10 предметов) выбрать те, в названии которых есть звук [Н], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).

Задание 9. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н].

Задание 10. Подобрать слова-предметы к слову *надеть: юбку, носки*и т.д.

Задание 11. Выучить чистоговорки:

На-на-на — лампа у окна.

Ну-ну-ну — саночки тяну.

Он-он-он — телефон.

Ан-ан-ан — это барабан.

Ин-ин-ин — это магазин.

Задание 12. Знакомство с предлогами *на, над.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: посадить куклу на стул, положить книгу на диван, поставить чашку на стол... и объясняет значение предлога *на,*показывает схему предлога. Затем взрослый спрашивает: «Что ты сделал? (Посадил куклу на стол, положил книгу на диван...) Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» *(На)*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия: поднять руку над головой, поднять куклу над столом... Затем взрослый объясняет значение предлога *над,*показывает схему предлога и спрашивает: «Что ты сделал? Над чем ты поднял руку?... Какой одинаковый предлог во всех этих предложениях?» *(Над)*

Составить предложения по картинкам:

Кот спит... (на окне). Мальчик сидит... (на стуле).

Солнышко светит... (над домом). Птица пролетает... (над деревом)...

Выбрать нужный предлог *(на, над):*

Самолет летит... лесом. Бабушка спит... диване.

Составить предложения по опорным словам.

Девочка, сидеть, стул, на. Птица, лететь, дерево, над.

Задание 13. Знакомство со звуком [Н'].

Подобрать родственные слова к слову *небо*(небосвод, небесный, небушко). Какой одинаковый первый звук во всех этих словах?

Символ звука: девочка грозит пальчиком: «Ни-ни!»... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Н']»:

нь, вь, пь, нь...; ви, ни, ань, акь...;

Нина, нитки, Кира, плетень, Вика, студень, огонек, собака.

Задание 15. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Н'], определить место звука в каждом слове (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок с колокольчиком).

Игры «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 16. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Н'].

Задание 17. Выучить чистоговорки:

Ни-ни-ни — звонок, звони.

Ень-ень-ень — теплый день.

Задание 18. Дифференциация звуков [Н] — [Н']. Назвать первый звук в словах:

Нина, нитки, ноты, носок, небо.

Назвать последний звук в словах:

стакан, диван, день, плетень, телефон, студень, карман...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

на-на-на — ня-ня-ня; ны-..., ну-..., но-...; ня-ня-ня — на-на-на; не-...

Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

На пальце одном

Ведерко вверх дном. *(Наперсток)*

Всю жизнь ходят в обгонку,

А догнать друг друга не могут. *(Ноги)*

Голубая простыня весь свет покрывает. *(Небо)*

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Н] и [Н']):

ноги, *небо,*нос, нора.

Подобрать к предложенным словам противоположные по смыслу, назвать в них первый звук:

налево — (направо), высоко — ..., под — ..., верхний — ..., высушить — ...

Дидактическое упражнение «Подарить подарки Нине и Нате» (вспомнить слова со звуками [Н] и [Н5]).

Составить предложения про Нину и Нату, используя предлоги *на, над.*В предложениях найти слова со звуками [Н] и [Н']:

В небе летит самолет. У Наташи красивая кукла.

У носорога рог. Катя порвала нитку.

Задание 19. Знакомство с буквой Н.

Н похожа на насест.

Есть, где курочке присесть.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Н?

Игры с буквой.

Задание 20. Анализ слов *Наша, Нина*(составление схем из кружков, выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки.

Что надо сделать, чтобы слово «нота» «превратилось» в слово «Ната»? и т.д.

нота — Ната; нота — ноты; ива — Иван...

Нахождение в тексте  предложений с предлогом *у.*

НАТА И НИНА

Нина и Ната дома. Вот Ната. Тут Нина. У Нины ноты. Вата у Наты. На, Ната, ноты. На, Нина, вату.

**Звуки [К], [К']; [К] - [К'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.

Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.

Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.

Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.

Познакомить ребенка с предлогами *к, от.*

Научить ребенка писать простые зрительные диктанты.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку повторить похожие по слоговой структуре слова (вначале — по два, затем — по три), в следующем порядке:

мак — бак — так, ток — тук — так, бык — бак — бок, дам — дым — дом, ком — дом — гном.

Задание 2. Знакомство с предлогами *к, от.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить инструкции, связанные с ориентацией в помещении: «Подойди *к*окну. Отойди *от*окна. Встань *к*шкафу. Отойди *от*шкафа» (практическое усвоение предлогов *к, от).*

Взрослый показывает ребенку слово, написанное печатными буквами, а затем ребенок записывает его по памяти

Взрослый спрашивает: «Что ты сделал?» Ребенок отвечает: «Я подошел *к*окну. Я отошел *от*окна». Взрослый показывает ребенку графическое обозначение предлогов *к и от и*объясняет их значение.

Задание 3. Знакомство со звуком [К].

Дидактическое упражнение «Большой — маленький». Какой одинаковый звук в конце всех образованных слов?

рот — ротик, нос — ..., лоб — ..., стол — ..., пес — ...

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [К]:

губки свободны;

кончик языка опущен вниз, задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

горлышко «молчит».

Символ звука: идет сильный дождик: КККК... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение. Лягушка квакает: «Ква-ква...».

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К]»:

к, м, п, в, к...; ка, ма, па, ва; ак, ам...; корова, мак, резина, рука...

Задание 6. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (взрослый называет звуки по порядку, а ребенок произносит целое слово):

м, а, к; к, о, т; т, о, к; к, т, о.

Задание 7. Работа с картинками: выбрать из ряда нарисованные предметы, в названии которых есть звук [К], определить место звука [К] в этих словах (при затруднении использовать карточку и синий кружок).

Задание 8. Найди лишнее слово в ряду:

— определив место звука [К] в словах:

корова, клумба, крыса, *мак;*

рак, мак, *каша,*лук;

капуста, комар, *рубашка,*карусель;

— определив количество звуков [К] в словах:

кружок, клубок, каток, *молоток; рубашка,*колосок, кошка, крышка.

Задание 9. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, придумать предложения с этими словами.

Посреди двора стоит копна —

Спереди вилы, сзади метла. *(Корова)*

Мягкие лапки,

А в лапках — царапки. *(Кошка)*

Сто одежек,

Все — без застежек. *(Капуста)*

Не огонь, а жжется. *(Крапива)*

Не зверь, не птица,

Носок, как спица,

Летит — пищит,

Сядет — молчит. *(Комар)*

Сделал дыру,

Вырыл нору,

Солнце сияет,

А он не знает. *(Крот)*

Задание 10. Подобрать слова, в которых звук [К] стоит в начале слова, в середине, в конце.

Задание 11. Добавить к целому слову последний звук [К]. Какое слово получилось?

Вол...(к), пол..., пар..., сто..., рыба..., лото..., моря..., завтра...

Задание 12. Взрослый предлагает ребенку сосчитать, сколько звуков [К] в каждом слове, назвать место звуков [К] в них:

Кабачок, кубик, кусок, комок, каблук, конек, казак, клубок, косяк, кошка, крошка.

Задание 13. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ка-ка-ка — бежит река.

Ко-ко-ко — вижу далеко.

Ку-ку-ку — кукушка на суку.

Ак-ак-ак — у реки рыбак.

Около кола бьют в колокола.

Задание 14. Составить предложения из слов. Назвать предлоги в предложениях.

Катя, идти, дом, к; Коля, идти, дом, от.

Задание 15. Взрослый просит ребенка договорить предложения: Я иду к... Я иду от...

Задание 16. Знакомство со звуком [К'].

Символ звука: вдет мелкий дождик: кькькь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 17. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']»:

кь, мь, ть, кь...; ки, ми, ви...; акь, амь, окь...; кит, мыло, кирпич, кино, стул.

Задание 18. Выбрать из ряда нарисованных предметов те, в названии которых встречается звук [К5], определить место звука в этих словах (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок).

Задание 19. Дифференциация звуков [К] — [К']. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [К']»:

к, кь, кь...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ка-кя, ко-...; кю-ку, ки-...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ка-ка-кя, кя-ка-ка, кя-кя-ка, ка-кя-кя, ка-кя-ка, кя-ка-кя.

Назвать лишнее слово в ряду слов (по наличию в них звуков [К] и [К']):

капуста, кошка, *кино,*корова; кеды, кегли, кисть, *куст.*

Подобрать слово по первому слогу:

ка... (-ша), ко... (-сы), ку... (-ры), ки... (-но), ке... (-ды).

Вспомнить имена людей, начинающиеся на звуки [К] и [К'] (Катя, Кирилл), «подарить им подарки».

Задание 20. Взрослый предлагает ребенку выучить стихотворение, подумать, какие звуки в нем часто слышатся, а затем декламировать стихотворение, хлопая в ладоши на каждый слог.

Кот

Копеек накопил,

Кошке

Козочку

Купил,

А козе —

Капустки,

Кочанчики хрустки.

Будет козочка

Крепка,

Кошке даст Молока.

*В. Лунин*

Задание 21. Знакомство с буквой К.

Клюв раскрыла буква К —

Хочет скушать паука.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква К?

Задание 22. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Выкладывание схем слов из кружков; выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

мак, кот, ток, маки, кино.

После зрительного предъявления запись по памяти коротких слов (кот, маки...).

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

мак — маки, кот — кит, кот — ток, кот — кто, кот — коты, ток — тук.

**Звуки [Г], [Г’]; [Г] - [Г’].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.

Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).

Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г], дифференцировать их на слух и в произношении.

Продолжать учить писать зрительные диктанты.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку повторить похожие слова (вначале по два, а затем по три) в заданном порядке:

моток — каток — поток, батон — бутон — бетон, будка — дудка — утка, нитка — ватка — ветка, клетка — плетка — пленка, тыква — буква — будка.

Задание 2. Ребенку предлагается выполнить сложную инструкцию: «Подойди к столу, возьми со стола книгу, а потом положи ее на книжную полку» и т.д.

Задание 3. Знакомство со звуком [Г]. Отгадать загадку:

Красные лапки, Щиплет за пятки. Кто это? *(Гусь)*

Какой первый звук в этом слове?

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Г]:

губки свободны;

кончик языка опущен вниз, а задняя часть спинки языка прикасается к мягкому небу;

горлышко «работает».

Символ звука: гусь гогочет: ГГГ... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Мальчик прыгает через камешки: гоп-гоп-гоп...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Г]»:

м, б, г, в, г, г, п...; га, да, ма, бу, гу...; гараж, дорога, дерево, машина графин, гусь, стол.

Задание 6. Повторить за взрослым серию слогов:

гла-гло-глу-глы...; агл-огл-угл-игл...

Задание 7. Повторить за взрослым серию слов. Какой одинаковый звук в этих словах? Какое первое слово в ряду? Последнее?

Гуси — гараж — гантели — графин — группа.

Задание 8. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Г], определить место звука в словах (при затруднении использовать карточку и синий кружок с колокольчиком).

Задание 9. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках. Придумать предложение с этими словами:

Голова на ножке,

В голове — горошки. *(Горох)*

Стоит под елкой крошка —

Только шапка да ножка. *(Гриб)*

Без рук, без топоренка

Построена избенка. *(Гнездо)*

Задание 10. Добавить к целому слову первый звук [Г]. Какое слово получится?

Розы — грозы, рад — ..., речка — ..., Лина — ...

Задание 11. Выучить чистоговорки:

Гу-гу-гу — Гале помогу.

Гу-гу-гу — гуси на лугу.

Га-га-га — зеленые луга.

Га-га-га — дайте Гале пирога,

Пирога из творога.

Задание 12. Знакомство со звуком [Г'].

Символ звука: маленькие гусята гогочут: гьгьгь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук (Г ']»:

гь, дь, мь, гь...; гя, дя, мя, ди, ги...; гиря, диван, мишка, Гена.

Задание 14. Повторить за взрослым слоговой ряд:

гдя-где-гдю-гди, где-гдю-гди-гдя.

Задание 15. Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук в словах (предварительно объяснить ребенку значение каждого слова):

гиря — гимназия — гигант — герой — гений.

Задание 16. Выучить чистоговорки:

Ги-ги-ги — Машенька, беги.

Ги-ги-ги — мы ели пироги.

Задание 17. Дифференциация звуков [Г] — [Р]. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

гa-гя, го-...; ги-гы, гю...

Назвать первый звук в словах. Уточнить с ребенком значение слов:

газ, голова, гном, гений, гербарий, гигант.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Г] и [Г]):

горох, *герой,*гудок, гамак; Георгий, Гена, Геннадий, *Галина.*

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звуки [Г] и [Г'].

Вспомнить имя мальчика на звук [Г'] и имя девочки на звук [Г] (Гена, Галя), образовать полные и уменьшительные имена, «подарить подарки Гене и Гале».

Дидактическое упражнение «Один — много» (упражнение в словообразовании).

Обратить внимание на звуки [Г] — [Г'] в словах:

бумага — бумаги; книга — книги; дорога — дороги.

Изменить слово *книга*по падежам, обратить внимание, в каких словах встречается звук [Г], а в каких — [Г']. Это *(что?) — ... книга.*У меня нет *(чего?)*— ... *книги.*Дам другу *(что?)*— ... и т.д. (упражнение в словообразовании).

Подобрать слова по первому слогу. Назвать все слова с твердым первым звуком и с мягким первым звуком.

ГА: -зета, -раж, -мак...;

ГО: -лубь, -ры, -лод...;

ГИ: -ря, -гант...

Задание 18. В предложениях найти слова со звуками [Г] и [Г']:

Галя и Гена едут на машине в гараж. Гена идет в магазин за горохом. Галя собрала красивый гербарий. Гога — герой, он спас голубя от голода.

Задание 19. Знакомство с буквой Г.

Букву Г я не боюсь.

Г — не злой, а добрый гусь.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Г?

Игры с буквой.

Задание 20. Чтение и анализ предложения. Зрительный диктант: Вот Гога.

**Звуки [X], [X']; [X] - [X'].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).

Познакомить с предлогом *под,*учить различать предлоги *под, над*по значению.

Научить правильно произносить звуки [X] — [Х!], дифференцировать их на слух и в произношении.

Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.

Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.

Продолжать учить писать зрительные диктанты.

Задание 1. Взрослый предъявляет ребенку картинку и просит послушать название нарисованного предмета. Если ребенок услышит правильное название, то он должен хлопнуть в ладоши, а если искаженное — то нет:

баман — панам — банан — банам;

ваван — даван — диван — ванан;

альбом — альбон — альмон — аньбом — аблем — альпом;

витавин — митанит — фитамин — митавим — витамин — виталим.

Задание 2. Знакомство с предлогом *под.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие команды: положить мяч под стул, поднять мяч над стулом; положить книгу под стол, поднять книгу над столом. Потом спрашивает: «Куда ты положил мяч?» или «Что ты с ним сделал?» Ребенок отвечает. Затем взрослый поднимает мяч над столом и спрашивает: «Где находится мяч (по отношению к столу)?» Взрослый вспоминает с ребенком значение предлога *над,*объясняет значение предлога *под,*знакомит с его графическим изображением. Затем взрослый предлагает выполнить следующие задания:

— договорить предложения:

Лампа висит над... Ручка упала под...

— выбрать нужный предлог:

Мальчик поднял мяч... головой. Девочка положила книгу... подушку;

— исправить ошибку:

Лампа висит под столом. Заяц спит в лесу над елкой;

— составить предложения из заданных слов:

Самолет, лететь, лес, над; гриб, расти, елка, под;

— самостоятельно составить предложения с предлогами *над*и *под.*

Задание 3. Знакомство со звуком [X].

Взрослый предлагает ребенку подобрать слово с противоположным значением. Сколько слогов в этом слове?

светло — темно, жарко — ...(холодно).

Взрослый предлагает ребенку сосчитать, сколько слогов в слове *хобот.*Какое слово длиннее (короче)? Назвать первый звук в словах:

хлеб, холодно, хоккей, ходули.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [X]:

губки и зубки свободны;

кончик языка опущен вниз, а спинка языка придвинута к твердому небу, образуя щель для теплого воздуха;

горлышко «молчит».

Символ звука: дедушка храпит: XXX... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 4. Фонетическое упражнение.

Девочка греет замерзшие ручки: ХХХХХ... (на плавном длительном выдохе).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [X]»:

х, п, м, х...; ха, хо, пу...; ах, ом, ух...; хлеб, молоко, батон, мох, ухо..

Задание 6. Повторить за взрослым серию слогов:

ах-ох-ух-их; ха-хо-ху-хы...

Задание 7. Договорить последний звук в слове. Взрослый называет начало слова, а ребенок — только последний звук в слове.

пету..., пасту..., отды..., запа..., лопу..., горо..., шоро..., стра...

Задание 8. Дидактическое упражнение «Составь слово»:

хо-ло-диль-ни-ки; хо-мя-ки; му-хо-мор; хло-пуш-ки; па-ро-ход; хри-зан-те-мы, у-ха.

Задание 9. Отгадать загадки, разделить слова-отгадки на слоги (какое слово самое длинное?), придумать с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги. Назвать первый звук в словах:

Не вкусно без соли,

Не сытно без... *(хлеба)*

Легкий, а не пух,

Мягкий, а не мех,

Белый, а не снег,

Но оденет всех. *(Хлопок)*

Назвать последний звук в слове:

Мягок, а не пух,

Зелен, а не трава. *(Мох)*

С красным гребнем,

Зерно клюет,

Голосисто поет. *(Петух)*

Посадили зернышко,

Выросло солнышко. *(Подсолнух)*

Задание 10. Из ряда нарисованных предметов выбрать сначала те, в названии которых звук [X] стоит в начале, затем — в середине, а потом — в конце слова. Разделить все слова на слоги, найти самое длинное слово и самое короткое.

Задание 11. Самостоятельно подобрать слова со звуком [X], состоящие из одного, двух, трех, четырех слогов.

Задание 12. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [X].

Задание 13. Выучить чистоговорки:

Ха-ха-ха — испугали петуха.

Ху-ху-ху — ели мы уху.

Их-их-их — ветерок затих.

Ох-ох-ох — зеленый мох.

Задание 14. Знакомство со звуком [X'].

Символ звука: детям весело, они смеются: хьхьхь... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: звук согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [X']»:

хь, мь, пь, хь...; хя, хе, мя, пи...; апь, ахь...; хитрый, молоко, химия, машина, хирург.

Задание 16. Повторить за взрослым серию слогов (с выделением голосом любого слога).

хя-хе-хю-хи; ахь-охь-ухь-ихь...

Задание 17. Повторить за взрослым ряд слов. Объяснить ребенку значение каждого слова. Разделить эти слова на слоги. Назвать самое длинное и самое короткое слово:

хижина, хитрый, хирург, хищник, хек.

Задание 18. Выучить чисто говорку:

Хи-хи-хи — в поле пели петухи.

Задание 19. Дифференциация звуков [X] — [X']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ха-хя, хо-...; хю-ху, хи-...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [X] и [X']). Объяснить ребенку значение незнакомых слов:

муха, петух, *мухи,*хвост; петух, *хек,*яхта, хобот; хищный, химия, *пихта,*хижина.

Дидактическое упражнение «Подбери слово по его началу». Назвать первый звук в словах:

хит-... (-рый, -рость, -рец), хо-... (-бот, -ма, -лод), храб-... (-рость, -рец, -рый).

Выбрать из ряда слов те, которые рифмуются со словом *храбрец.*(Взрослый называет пару слов, а ребенок говорит, подходит это слово к слову *храбрец*или нет.)

*молодец,*весельчак, *сорванец,*плакса, *хитрец,*лодырь.

Подобрать слова со звуками [X] и [X’]. Выучить скороговорку:

Хохлатые хохотушки хохотом хохотали: Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо, хе-хе-хе.

Задание 20. Знакомство с буквой X.

Хорошо хвалить, хихикать,

Худо — хвастаться и хныкать.

*О. Гофман*

На что похожа буква X?

Буква X из пальчиков: скрестить указательные пальцы правой и леве рук.

Игры с буквой.

Задание 21. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.

Выкладывание схем из кружков. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

уха, мох, муха, мухи, хата, Хома.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

муха — мухи; хата — хатка — хатки.

Чтение и запись предложения по памяти после зрительного предъявления:

У Хомы хата.

**Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г’]; [К] - [X], [К'] - [X']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить выделять из ряда одинаковых по слоговому составу отличное по звуковому составу слово.

Уточнить значение предлога *в,*познакомить ребенка с предлогом *из.*

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [К] — [Г], [К'] - [Г’], [К] - [X], [К'] - [X'].

Закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов.

Продолжать учить самостоятельно составлять предложения с заданным словом, используя изученные предлоги.

Учить анализировать слова со стечением согласных.

Задание 1. Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенок должен выбрать то, которое отличается от остальных по звуковому составу:

канава — канава — *какао*— канава;

ком — ком — *кот*— ком;

утенок — утенок — утенок — *котенок;*

будка — *буква*— будка — будка.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Хлопни на один раз больше (меньше)» (развитие слухового внимания).

Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребенок при этом закрывает глаза) и предлагает ребенку хлопнуть на один раз больше (меньше), чем сделал это взрослый.

Задание 3. Знакомство с предлогом *из.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить действия с предметами (положить книжку в сумку, достать книжку из сумки) и ответить на вопросы: «Что ты делал с книжкой? Куда ты положил книжку? Откуда ты ее потом достал?» Ребенок отвечает на вопросы. Взрослый напоминает ребенку значение предлога *в,*знакомит со значением предлога *из,*показывает и объясняет графическое изображение предлогов. Предлагает выполнить следующие задания:

— прослушать предложения, назвать предлог:

Мальчик вышел из леса. Девочка пошла в магазин;

— вставить пропущенный предлог:

Медведь живет... лесу. Девочка вышла... дома;

— исправить ошибку:

Медведь спит из берлоге. Мышка выбежала в норки;

— составить предложения по опорным словам:

Машина, гараж, въезжать, в. Машина, гараж, выезжать, из;

— самостоятельно придумать предложения с предлогами *в, из.*

Задание 4. Дифференциация звуков [К] — [Г]. Вспомнить с ребенком артикуляцию, символы и характеристику звуков [К], [Г]. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ка-га, ко-...; го-ко, гу-... Повторить за взрослым серию слогов:

ка-га-га, га-ка-ка, ка-га-ка, га-ка-га, га-га-ка, ка-ка-га...

Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [К] и [Г], разделить слова на слоги, определить место звуков [К] и [Г] в словах.

Подобрать слова со звуками [Г] и [К].

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [К] и [Г] (см. темы № 19, 20). Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К] и [Г]):

корова, краски, *магазин,*лук; гараж, гантели, берлога, *курица.*

Заменить первый звук [К] на звук [Г] в словах. Придумать с каждым из этих слов предложения, используя ранее изученные предлоги.

калина — Галина, кол — ..., кости — ..., колос — ..., корка — ..., кора— ...

Выучить скороговорку:

Краб крабу сделал грабли.

Подал грабли крабу краб:

«Сено граблями, краб, грабь.»

Задание 5. Дифференциация звуков [К'] — [Г’].

Вспомнить артикуляцию, символы и характеристику звуков [К'] и [Г’].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

кя-гя, ки-...; ги-ки, гя-...

Повторить за взрослым серию слогов:

гя-кя-кя, гя-гя-кя, кя-кя-гя, кя-гя-гя, кя-гя-кя, гя-кя-гя.

Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [Г'], [К'], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [К'] и [Г']):

гиря, гигант, герой, *киска;*килограмм, киоск, *Гена,*Кирилл.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [К'] и [Г1] (см. темы № 19, 20). Подобрать слова к первому слогу:

КИ: -но, -са, -ра...;

ГИ: -ря, -гант, -ена...

Подобрать слова со звуками [К'] и [Г], составить с ними предложения.

Задание 6. Дифференциация звуков [К] — [X]. Вспомнить с ребенком артикуляцию, символы и характеристику звуков [К] и [X].

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ка-ха, ко-...; ху-ку, хо-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ка-ка-ха, ха-ха-ка, ка-ха-ха, ха-ка-ка, ка-ха-ка, ха-ка-ха.

Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [К] и [X], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [К] и [X] (см. темы № 19, 21). Предложить ребенку сравнить слова по звуковому составу, найти сходство. Какой звук стоит в начале слов? в конце слов?

Хомяк, хорек, хряк.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К] и [X]): хлеб, порох, *клад,*пух; каша, макароны, *ухо,*красный.

Заменить звук [X] на звук [К] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с этими словами:

мах — мак, мох — ..., пух — ..., сох — ...; хлоп — ..., хорь — ...; рубаха — ..., муха — ..., махал — ...

Выучить скороговорки:

Крошки хомяк за щеку клал,

Корм хорек из хлева украл.

Сух сук нес барсук.

Задание 7. Дифференциация звуков [К'] — [X']. Вспомнить с ребенком артикуляцию, символы и характеристику звуков [К'] и [X']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

кя-хя, ки-...; хи-ки, хю...

Повторить за взрослым ряд слогов:

кя-хя-хя, хя-кя-кя, кя-хя-кя, хя-кя-хя, кя-кя-хя, хя-хя-кя.

Закончить слова нужным слогом:

КИ, ХИ: пету..., карандаши..., пасту..., лопу..., ру..., ручей...

Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звуки [К'] и [X'], разделить слова на слоги, определить место звуков в словах, составить с этими словами предложения.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [К’] и [X']):

химия, хирург, *Киев,*хищный; Кирилл, икра, *мох,*молоток.

Анализ слова *хищники:*какой первый звук в слове? предпоследний?

Выучить чистоговорку:

Ахи, ахи, ахи, ох! Кира вырастил горох!

Задание 8. Вспомнить графический образ букв К, Г, X, которыми на письме обозначают звуки [К], [К’], [Г], [Г’], [X], [X'].

Совместно со взрослым преобразовать слова с помощью букв разрезной азбуки:

муха — мука, мох — мок, Хома — Хомка, муха — мухи, мох — мхи, мок — ком, мок — мак, мак — маки.

Задание 9. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных (выкладывание схем слов из кружков). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо печатными буквами по памяти:

книга, книги.

Чтение и списывание предложений:

Вот Гога. У Гоги книга. Вот Дима. И у Димы книга. У Димы и Гоги книги.

**Звуки [П] - [Т] - [К]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Продолжить учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от остальных по звуковому составу.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [П] — [Т] — [К].

Познакомить ребенка с употреблением предлога *по,*закрепить правильное употребление в речи предлогов *на, под.*

Продолжать учить производить звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных.

Познакомить ребенка с употреблением вопросительного знака в конце предложения, упражнять в чтении предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации.

Задание 1. Взрослый отчетливо произносит ряд слов, а ребенок слушает и называет слово, которое отличается от остальных по своему звуковому составу:

винт — винт — *бинт*— винт; минута — минута — *монета*— минута; *билет —*балет — балет — балет; буфет — буфет — *букет —*буфет; дудка — *будка —*дудка — дудка.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Хлопни на два (три, четыре...) раза меньше (больше), чем я». Взрослый хлопает в ладоши несколько раз (ребенок при этом закрывает глаза) и предлагает ребенку хлопнуть на два (три, четыре...) раза больше (меньше), чем сделал это взрослый.

Задание 3. Дифференциация звуков [П] — [Т] — [К]. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках:

Му-му-му, молока кому? *(Корова)*

Повернулось к солнцу золотое донце. *(Подсолнух)*

Летит орлица

По синему небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала. *(Туча)*

Взрослый вспоминает с ребенком артикуляцию звуков [П], [Т], [К], характеристики и обозначение (см. темы № 10, 13, 19).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Закончи слово». Взрослый произносит начало слова, а ребенок договаривает только последний его звук (слог).

П, Т, К: самоле..., со..., су..., ма..., като..., бан..., бин..., вено..., лиф..., биле..., бале..., вени...;

Задание 5. Подобрать слова к первому слогу:

ПА: -ра, -роход, -ром,... ПУ: -ля, -шок,...ПЫ: -лить, -тать,...ПО: -ля, -сох,...

КА: -тя, -ша,... КУ: -рить, -рица,... КО: -ля, сы,...

ТА: -ня, -ся,... ТУ: -кан, -есок,... ТО: -ля, -ня,...

Задание 6. Повторить за взрослым серии слогов:

па-па-та, па-та-па, та-па-па, та-па-та...;

ка-та-ка, та-ка-ка, та-ка-та, ка-та-та...;

па-та-ка, ка-та-па, па-ка-та, та-па-ка...;

кта-кто-кту-кты; акт-окт-укт-икт...;

пта-пто-пту-пты; апт-опт-упт-ипт...

Задание 7. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [К], затем — звук [П], потом — звук [Т], разделить слова на слоги, определить место звука в словах (при затруднении использовать карточку и синий кружок). Придумать с каждым словом предложение.

Задание 8. Заменить звук [К] на звук [Т] в словах. Какие слова получатся? Составить предложения с каждой парой слов:

Коля — Толя, как — ..., комик — ..., копить — ..., кочка — ..., кучка — ..., качка — ...; рок — рот, ток — ..., бок — ..., брак — ..., мак —...

Задание 9. Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [П], [Т], [К] (см. темы №10, 13, 19).

Задание 10. Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [П], [Т], [К]):

коса, *торшер,*крыша, крыса; труба, трусы, *ковер,*

троллейбус; паром, пар, *Толя,*пруды; троллейбус, трамвай, *прыгун,*трус.

Задание 11. Назвать первый и последний звук в словах:

кошелек, парашют, танк, кот, кубик, торт,

потолок, топот, капот, котенок, тростник.

Задание 12. Самостоятельно подобрать слова со звуками [П], [Т], [К], разделить их на слоги. Назвать самое длинное и самое короткое слово.

Задание 13. Выучить скороговорки:

От топота копыт пыль по полю летит.

Ткет ткач ткани на платки Тане.

Паук под потолком, платок под колпаком.

Задание 14. Упражнения для развития координации речи с движениями:

Тики-так, тики-так. *Наклоны головы вправо-влево*.

Так ходики стучат.

Туки-так, туки-так. *Поочередно правой и левой рукой выпи*-

Так колеса стучат. *рисовать перед собой круги.*

Токи-ток, ток-ток. *Стучать кулачками.*

Так стучит молоток.

Туки-ток, туки-ток. *Стучать каблучками.*

Так стучит каблучок.

Задание 15. Знакомство с предлогом по.

Взрослый: предлагает ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы: «По чему едет машина? (По дороге) По чему ползет муравей? (По листику.)» Взрослый обращает внимание на предлог по, объясняет его значение и графическое изображение.

Составить предложение из слов, назвать предлог:

трактор, поле, ехать, по;

Вставить в предложение нужный предлог (на, под, по):

Кот спит... тахте. Паук ползет... стене. Толя едет... коне.

Павлик сидит... тополем. Птица сидит... тополе.

Гусеница ползет... дереву. Попугай сидит... ветке тополя. Машина едет... дороге.

Задание 16. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Выкладывание схем из кружков.

кто, пихта, тапки, танк, танки, птаха, птахи, кнопка, кнопки.

Выкладывание слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, зрительный диктант.

Чтение предложений с соблюдением вопросительной и повествовательной интонации:

Кто тут? Тут птаха; Кто тут? Туг птахи. Кто тут? Тут Тима. Кто тут? Тут Том.

**Звуки [С], [С’]; [С] - [С’]. Буква С**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.

Научить правильно произносить звуки [С] и [С], дифференцировать их на слух и в произношении.

Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.

Познакомить с предлогами *с (со),*упражнять в их употреблении.

Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.

Учить анализировать слова и предложения.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку внимательно прослушать ряд слов и назвать слово, которое отличается от остальных по своему слоговому составу:

совок — *гном*— венок — каток, пятка — ватка — *кот —*кадка, ветка — *корова*— клетка — сетка, каток — *дом*— моток — поток.

Задание 2. Знакомство со звуком [С].

Прослушать скороговорку (звук [С] произносится взрослым утрированно). Какой звук часто слышится в ней?

Везет Санька Соньку на санках.

Санки — скок, Саньку — с ног,

Сонька — бух в сугроб!

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [С]:

губки в улыбке;

зубки сближены;

широкий кончик языка находится за нижними зубами, боковые края язычка прижаты к верхним зубам;

холодный воздух идет по центру язычка (рука для контроля у рта);

горлышко «молчит».

Символ звука: папа поливает огород из шланга: ССССС... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Накачаем насосом колесо: С, С, С, С, ... (резкое отрывистое произнесение звука вслед за взрослым).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, п, м, с...; са, ма, ва, су...; ас, ам, ус...;

Соня, Саня, коса, кровать, дом, колесо, молоко, лес...

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов:

са-со-су-сы; ас-ос-ус-ис; ста-сто-сту-сты; аст-ост-уст-ист.

Повторить за взрослым серию слогов с выделением голосом какого-нибудь слога:

са-са-сб, су-су-су...

Задание 6. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

са-ас, ас-са, со-ос, ста-аст, аст-ста...

Задание 7. Закончить слово слогами:

СА: ли..., ко..., кляк..., ро..., плак...;

СЫ: о..., у..., бу..., ко..., ве..., ча....;

СОК: пе..., ку..., но..., ле..., воло..., коло..., голо...

Задание 8. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Не говорит, не поет,

А кто к хозяину идет,

Она знать дает. *(Собака)*

На дне, где тихо и темно,

Лежит усатое бревно. *(Сом)*

Под крышей — четыре ножки,

На крыше — суп да ложки. *(Стол)*

Белый камень во рту тает. *(Сахар)*

Задание 9. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [С], определить место звука в словах, разделить их на слоги. Найти самое длинное и самое короткое слово.

Задание 10. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [С] в слове). При затруднении использовать карточку и синий кружок:

санки, сова, лес, суп; носок, кусок, *самолет,*киска; лес, пояс, нос, *поясок.*

Задание 11. Вспомнить как можно больше видов посуды, в названии которых есть звук [С], объяснить назначение каждого предмета:

самовар, сковородка, скороварка, солонка, сахарница, сухарница, соусница, стакан, супница, салатница.

Задание 12. Дидактическое упражнение «Объясни значение слов, назови место звука [С] в этих словах». В каком слове звук [С] встречался два раза?

Листопад (падают листья), снегопад — ..., пылесос — ..., самокат — ..., самолет —-..., садовод — ..., лесовод — ...

Задание 13. Дидактическое упражнение «Измени слово, составь с каждым словом предложение».

Заменить первый звук в слове на звук [С]:

мало — сало, Клава — ..., Тоня — ..., бок — ..., Дом — ..., лук — ..., мода. — ..,

Заменить последний звук в слове на звук [С]:

бак — бас, Рим — ..., лев — ..., нож — ..., труд — ..., голод — ...

Заменить третий звук в слове на звук [С]:

лапка — ласка, марка — ..., парта — ..., сопка — ..., качка — ..., дочки — ...

Задание 14. Взрослый предлагает ребенку добавить к слову звук [С]. Какое слово получится?

Тройка (стройка), наряд — ..,, клад — ..., мех — ..., мешок — ...

Задание 15. Выучить чистоговорки:

Са-са-са — вот летит оса.

Су-су-су — не боюсь осу.

Сы-сы-сы — нет осы.

Со-со-со — у Сони колесо.

Ас-ас-ас — я пью квас.

Ос-ос-ос — у собаки нос.

Ис-ис-ис — я ем рис.

Ус-ус-ус — я ем мусс.

Аска-аска — у Сони маска,

Оска-оска — у Сони соска.

Иска-иска — у Сони миска.

Уска-уска — у Сони блузка.

Задание 16. Знакомство со звуком [С’].

Символ звука: тонкая струя воды течет из крана: сьсьсь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 17. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С’]»:

сь, пь, мь, сь...; ся, мя, пи, си...; ась, апь...;

Сима, синий, липа, пила, сидеть, гусь, елка...

Задание 18. Повторить за взрослым и запомнить ряд слов. Какой одинаковый звук во всех этих словах?

Синий, селедка, синица, сито, сетка.

Задание 19. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [С’], определить место звука [С'] в каждом из слов, составить с каждым словом предложение.

Задание 20. Выучить чистоговорки:

Ся-ся-ся — мы видели гуся.

Се-се-се — еду на гусе.

Си-си-си *—*сено принеси.

Ась-ась-ась — плывет карась.

Задание 21. Дифференциация звуков [С] — [С’]. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

са-ся, ся-са, ..., ас-ась…, ась-ас...

Закончить слово подходящим звуком ([С] — [С’]):

гу.,., но..., поя..., ло..., голо...

Повторить за взрослым серию слогов:

са-са-ся, ся-са-са, са-ся-ся, ся-ся-са, са-ся-са, ся-са-ся.

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [С’]):

санки, *синий,*сумка, сова; лось, гусь, весь, *нос.*

Дидактическое упражнение «Подарить подарки Соне и Симе» (подобрать слова со звуками [С] и [С’]).

Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука [С’] в образованном слове):

нос — носик, пес — ..., кокос — ..., насос — ...,

колесо — ..., сосна — ..., коса .-..., ананас —...

Составить предложения со словом *Сима (Соня).*Распространить предложения. Сосчитать количество слов в каждом из них. Назвать первое и последнее слово в предложении. Например:

Соня пьет сок.

Соня пьет томатный сок.

Соня пьет свежий томатный сок.

Соня пьет вкусный свежий томатный сок.

Выучить скороговорки:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

У осы — не усы, не усищи, а усики.

Задание 22. Знакомство с предлогами *с, со.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить задания: поднять мяч с пола, взять книгу со стола, и задает ребенку вопросы: «Откуда ты взял книгу? Откуда ты поднял мяч?». Ребенок отвечает. Взрослый обращает внимание ребенка на употребление предлогов *с, со*и объясняет их значение и графическое изображение.

Назвать предлог в предложениях:

Катя встала со скамейки. Маша пьет чай с печеньем.

Вставить нужный предлог в предложениях *(с, со):*

Я взял ... стола чашку. Мальчик несет сумку... книгами.

Составить предложение из слов:

Соня, земля, листья, поднимать, с;

Сима, листья, земля, сухие, поднимать, с;

Вася, осенние, земля, листья, поднимать, с;

Соня, скамейка, встала, со.

Задание 23. Знакомство с буквой С.

Букву С писать мне просто.

С как серп, кривой и острый.

А *Ковшиков*

На что еще похожа буква С?

Буква из пальчиков: указательный и большой пальцы левой руки образуют полуовал.

Задание 24. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем из кружков; выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.

Сима, сок, стакан, стаканы.

Чтение, списывание предложений, подсчет количества слов в предложениях, нахождение предлога и определение его места в предложении:Вот Сима. У Симы стакан. У Симы сок. У Тимы и Димы стаканы. Там сок.

**Звуки [3], [3']; [3] - [3']. Буква 3**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу.

Научить правильно произносить звуки [3] и [3'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.

Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.

Учить анализировать слова, предложения с этими словами.

Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,*упражнять в их употреблении.

Задание 1. Взрослый внятно произносит три слова, а затем просит определить, на какое из названных слов больше похоже четвертое;

мак — дом — ветка (сетка, ком, бак, метка, клетка),

совок — вагон — гном (дом, лимон, каток, бидон, лом, сом, загон, моток), калитка — дом — каток (улитка, гном, платок, листок, ком).

Задание 2. Знакомство со звуком [3].

Взрослый предлагает ребенку подобрать рифму к слову *майка*(чайка, зайка), просит определить первый звук в слове *зайка.*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [3]:

губки в улыбке;

зубки сближены;

широкий кончик языка за нижними зубками, боковые края язычка  
прижаты к верхним зубам;

холодный воздух идет по центру язычка;

горлышко «работает».

Символ звука: муха звенит: 33333... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение; синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Комарики летят и звенят: 333333... (произносить длительно на плавном выдохе).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук [3]»:

3,м б, в, з...; за, ба, га, зы...; зонт, коза, мама, бабуля, коза, узоры, молоко.

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов: за-зо-зу-зы; зда-здо-зду-зды.

Задание 6. Закончить слово слогами:

ЗА: ва..., ро..., гла..., еле..., гро...;

ЗЫ: ко..., ва..., гро..., бере..., арбу..., моро..., серви...

Подобрать слово к его началу:

ЗА: ...мок, ...бор, ...вод, ...гадка.

Задание 7. Взрослый произносит слова целиком и просит ребенка разделить слова на слоги, назвать одинаковый второй слог во всех этих словах:

музыка, козырек, пузырек; казаки, фазаны, вокзалы.

Задание 8. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.

По полю скачет, Ушки прячет.

Встанет столбом — Ушки торчком. *(Зайка)*

Свернешь *—*клин,

Развернешь — блин. *(Зонт)*

По земле ползет,

А к себе не подпускает. *(Змея)*

Что видно только ночью? *(Звезды)*

Задание 9. Взрослый предлагает ребенку заменить первый звук в словах на звук [3]. Какие слова получились? Составить с каждым словом предложение:

губы — зубы, набор —..., двери —..., наряд —..., дуб — ..., вагон —...

Задание 10. Подобрать как можно больше слов со звуком [3], определить место звука [3] в словах (начало, середина слова).

Задание 11. Выучить чистоговорки:

За-за-за — вот идет коза.

Зу-зу-зу — не боюсь козу.

Зы-зы-зы — нет козы.

Задание 12. Знакомство со звуком [3'].

Взрослый просит ребенка ответить на вопрос и назвать первый звук в ответе: Когда на улице мороз, идет снег, замерзают реки? *(Зимой.)*

Символ звука: комар звенит: зьзьзь... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 13. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [3']»:

зь, мь, бь...; зя, зе, би...; зима, лето, зимородок, пила...

Задание 14. Взрослый произносит слова целиком и просит ребенке разделить их на слоги, назвать одинаковый второй слог в словах:

резина, низина, корзина, дрезина.

Задание 15. Назвать лишнее слово в ряду (по месту звука [З’] в слове):

зима, земля, зеленый, *козел;*кизил, *зяблик,*разиня, резина.

Задание 16. Заменить первый звук в словах на звук [3']. Какие слова получились? Составить с ними предложения.

Кефир — зефир, пеленка — ...

Задание 17. Подобрать родственные слова к слову *зима.*В каком слове звук [3'] стоит в середине слова?

зимний, зимовье, зимовка, зимовать, *озимые,*зимующий, зимо родок.

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Зя-зя-зя — мы видели язя.

Зи-зи-зи—резину привези.

Задание 19. Прослушать стихотворение А. Барто. Какой звук часто в нем слышится? Проговорить стихотворение, отхлопывая каждый ело]

Резиновую Зину

Купили в магазине.

Резиновую Зину

В корзине принесли.

Она была разиней,

Резиновая Зина,

Упала из корзины,

Измазалась в грязи.

*А. Барто*

Задание 20. Дифференциация звуков [3] — [3']. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

за-зя, зы-...; зя-за, зи

Назвать лишнее слово в ряду:

зубы, *зимний,*золото, коза; зяблик, зефир, магазин, *козы.*

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [3] и [3’].

Дидактическое упражнение «Подари подарки Зое и Зине» (подобрать слова со звуками [3] и [3’]).

Составить как можно больше предложений про Зину и Зою, используя знакомые предлоги.

Задание 21. Упражнение для развития координации речи с движениями:

Зайки белые сидят

И ушами шевелят.

Вот так, вот так,

И ушами шевелят.

Зайкам холодно сидеть,

Надо лапки им погреть

Вот так, вот так,

Надо лапки им погреть.

Зайкам холодно стоять.

Надо зайкам поплясать.

Вот так, вот так,

Надо зайкам поплясать.

(Ребенок выполняет соответствующие движения.).

Задание 22. Знакомство с предлогами *за, из-за.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие действия; спрятаться за шкаф, выйти из-за шкафа и ответить, на вопросы: «За что ты спрятался? Откуда ты потом вышел?» Взрослый обращает внимание на употребление в речи предлогов *за, из-за,*объясняет их значение, знакомит с графическим обозначением этих подлогов.

Найти в предложениях предлоги:

Девочка стоит за деревом. Девочка вышла из-за дерева.

Вставить нужный предлог в предложения *(за, из-за):*

Машина заехала... дом. Машина выехала... дома.

Составить из слов предложение, назвать предлог:

Коза, стоять, куст, за. Зина, дом, выйти, из-за.

Задание 23. Знакомство с буквой 3.

3 загнулась, как змея,

Но ей не запугать меня.

*В, Ковшиков*

На что еще похожа буква 3?

Игры с буквой.

Задание 24. Звуко-слоговой анализ слов; выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

Зина, зима, замок, зонт, зубы.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зима - Зина; замок - замки.

Чтение, списывание, письмо под диктовку предложений, подсчет количества слов в предложениях:

Вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты.

**Звуки [С]— [3], [С] - [3']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [3], [С]-[3’].

Учить звуковому и слоговому синтезу слов.

Учить выделять из предложения слова с определенным звуком.

Учить сравнивать слова по звуковому составу, анализировать предложения с этими словами.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку самостоятельно подобрать рифму к предложенным словам:

мак (рак), гамак (судак), зайка (майка),

Зина (корзина, резина), бочки (кочки, замочки) и т. Д.

Задание 2. Дифференциация звуков [С] — [3]. Назвать первый звук в именах:

Саня, Соня, Софья;.Зоя, Захар.

Сравнить артикуляцию звуков [С] и [3] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков [С] и [3], символы и обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, з, с, з...; са, за, зо, со...; санки, золото, зубы, коса, коза, нос...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

са-за, со-...; зо-со, зу-...

Повторить за взрослым ряд слогов:

са-за-за, за-са-са, за-са-за, са-за-са, за-за-са, са-са-за.

Дидактическое упражнение «Составь слово» (составить слово из слогов):

ca, мо, лет; зо, ло, то; ско, во, ро, да; зо, о, парк...

Задание 3. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков):

с, у, п; с, о, к; з, у, б, ы; к, о, з, ы; р, о, з, ы; с, у, м, к, а.

Закончить слово нужным слогом:

СЫ, ЗЫ: ва..., но..., *ко...,*та..., бу..., гро..., бере..., ча...

Какое из слов можно закончить слогом *-сы*и слогом *–зы?*

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [3]):

санки, *забор,*сова, сок; коза, роза, ваза, *нос;*самолет, сумка, *стрекоза,*суп.

каком слове встречаются оба звука?

Заменить звук [С] на звук [З] в словах. Какие слова получились? Составить с ними предложения, используя изученные предлоги:

соя — Зоя, сайка — ..., сахар —..., суй — ...; коса — ..., лиса -..., косы —...

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [3] (см. темы № 25, 26).

Задание 4. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С] и [3].

Вспомнить как можно больше слов со звуками [С] и [3], по возможности подобрать к ним рифму.

Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуком [С] и Звуком [3].

Соня гуляет на поляне. У Оли болят зубы. Соня идет в лес.

Захар увидел козу на поляне. Соня и Зоя купили вазу.

Задание 5. Дифференциация звуков [С] — [3'].

Назвать первый звук в словах: *зима, Сима.*

Сравнить артикуляцию звуков [С], [3’], обратив внимание на «работу горлышка», вспомнить символы, характеристику и обозначение этих звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

cь, зь, сь...; зь, сь...; ся, зя, зи, си; Сима, синий, зеленый, козел, поросенок.

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»: ся-зя, си-..., зи-си, зю-...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ся-ся-зя, зя-ся-ся, ся-зя-ся, зя-ся-зя, ся-зя-зя, зя-зя-ся.

Дидактическое упражнение «Составь слово» (составить слово из слогов):

по, ро, се, нок; зи, мо, ро, док; се, ле, доч, ни, ца; ар, бу, зи, ки.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [С] и [3']):

резина, зяблик, земля, *Семен;*Сева, синий, *озеро,*семена.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [3'] (см. темы № 25,26).

Задание 6. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [С] и [3'].

Подобрать как можно больше слов со звуками [С] и [3'].

Прослушать предложения. Назвать в них слова со звуками [С] и [3\*]:

Сима гуляет на поляне. Ваня кормит зяблика.

Зина идет в магазин. Сима и Зина увидели на лугу гусей.

Задание 7. Дифференциация звуков [С] — [3], [С] — [3'].

Назвать мягкие (твердые) согласные звуки, назвать звонкие (глухие) согласные звуки ([С], [С], [3], [3']).

Рассмотреть и назвать ряд картинок. Сказать, какой звук в слове ([С], [С'], [3], [З’]), определить место звука в каждом слове, разделить слова на слоги, назвать самое длинное слово и самое короткое. Разделить все картинки на две стопки:

с мягкими согласными звуками [С’], [3'];

с твердыми согласными звуками [С], [3];

со звонкими согласными звуками [3], [3'];

с глухими согласными звуками [С], [С].

Составить с каждым словом предложение.

Выучить скороговорки:

Идет козел с козой,

А коза идет с косой.

Змея змеилась, змея смеялась,

Смеясь, змеилась, змеясь, смеялась.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми обозначают на письме звуки [С], [С’] и [3], [3'].

Звуко-слоговой анализ слов: составление и преобразование их с помощью букв разрезной азбуки, составление схем из кружков, чтение, письмо под диктовку.

Сима — зима, косы — козы, Лиза — лиса.

Чтение, анализ предложений. Сколько слов в предложении? Какое первое слово? Последнее? Есть ли предлог в предложении? Какой это предлог? Найти его схему. Каким по счету он стоит в предложении? Списывание:

Вот Сима. У Симы лиса. Вот Лиза. У Лизы козы. Тут Лиза и Сима. У Лизы лиса и козы. У Симы коза и лисы.

**Звук и буква Ц**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.

Научить правильно произносить звук [Ц].

Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.

Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.

Учить выделять из текста слова с заданным звуком.

Упражнять в словообразовании и словоизменении.

Задание 1. Взрослый просит ребенка подобрать к предложенным словам по одному слову в рифму.

Мостовая (автобусы, такси, *трамваи).*

Мышка (сыр, мясо, *книжка).*

Пес (лапа, шея, *нос).*

Задание 2. Знакомство со звуком [Ц].

Прослушать скороговорку. Про кого она? Какой звук первый слышится в слове *цапля!*

Цапля мокла, цапля сохла,

Цапля чахла, цапля сдохла.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ц]:

губки в улыбке;

зубки сближены, но не сомкнуты;

передняя часть язычка сначала смыкается с верхними зубками, затем образуется щель между ними;

сильная короткая воздушная струя идет по язычку;

горлышко «молчит».

Символ звука: кузнечик стрекочет: ЦЦЦЦЦ... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Мама спит. Девочка просит детей не шуметь: «Ц! Ц! Ц! Тихо! Не шумите!» (Звук произносится отрывисто.)

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ц]»:

ц, п, ц, ц...; ца, фа, пу, цу...; цирк, цифра, курица, молоко, рука...

Задание 5. Повторить за взрослым слоговой ряд:

ца-цо-цу-цы...; ац-оц-уц-иц...

Задание 6. Закончить слово звуком [Ц]:

дворе..., молоде..., жиле..., леве..., плове..., ледене..., продаве...

Задание 7. Закончить слово слогом ЦА:

мельни..., води..., певи..., кури..., ули..., больни...

Задание 8. Дидактическое упражнение «Один — много» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на изменение последнего слога в словах).

Курица — курицы, мельница — ..., больница — ..., рукавица — ...,

пуговица — ..., луковица — ..., граница — ...

Задание 9. Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Дерево — деревце, блюдо — ..., болото — ..., зеркало — ...,

тело — ..., масло — ..., дело — ..., мыло — ...

Задание 10. Дидактическое упражнение «Назови женскую профессию» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Учитель — учительница, воспитатель — ..., писатель — ...,

художник — ..., охотник — ..., укротитель — ...

Задание 11. Дидактическое упражнение «Во что положим?» — упражнение в словообразовании (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

Вафли положим в вафельницу, хлеб — ..., конфеты — ..., пепел — ..., мыло — ...

Задание 12. Дидактическое упражнение «Назови, кто это» (обратить внимание ребенка на появление звука [Ц] в новом слове).

В пехоте служит пехотинец, ходит по канату..., подковывает лошадей...,

продает..., поет..., плавает..., борется...

Задание 13. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадке, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

Нарядные сестренки

Весь день гостей встречают,

Медом угощают. *(Цветы)*

Явился в желтой шубке,

Прощайте, две скорлупки. *(Цыпленок)*

Отгадать загадки, назвать последний звук в отгадках, разделить слова-отгадки на слоги, составить с ними предложения.

На грядке длинный и зеленый,

А в кадке желтый и соленый. *(Огурец)*

На гору бегом,

С горы кувырком. *(Заяц)*

Задание 14. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Ц], определить место звука в каждом слове. (При затруднении использовать карточку и синий кружок.) Игры с картинками: «Что изменилось?», «Чего не стало?».

Задание 15. Найти лишнее слово в ряду (по месту звука [Ц] в слове):

цирк, цыпленок, цифра, *огурец;*палец, леденец, *цветок.*

Задание 16. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Ц].

Задание 17. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Ц].

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ца-ца-ца — вот идет овца,

Цу-цу-цу — не боюсь овцу,

Цы-цы-цы — нет овцы.

Цо-цо-цо — мы вымыли лицо.

Ец-ец-ец — мы ели огурец.

Ац-ац-ац — у меня матрац.

Задание 19. Прослушать отрывок из сказки. Назвать все слова со звуком [Ц]:

Курица гуляла с цыплятами. Она нашла в траве кольцо. Курица положила кольцо на крыльцо. На крыльцо вышла бабушка. Она надела кольцо на палец.

Задание 20. Выучить считалку:

Цынцы-брынцы, балалайка,

Цынцы-брынцы, заиграй-ка,

Цынцы-брынцы, не хочу,

Цынцы-брынцы, спать хочу!

Цынцы-брынцы, куда едешь?

Цынцы-брынцы, в городок.

Цынцы-брынцы, чего купишь?

Цынцы-брынцы, молоток.

Задание 21. Знакомство с буквой Ц.

Что за хвостик на конце —

На конце у буквы Ц?

Этот хвостик не виляет,

Комаров не отгоняет.

О. *Гофман*

На что похожа буква Ц?

Игры с буквой.

Задание 22. Звуко-слоговой анализ слова *цыпа,*выкладывание схемы из кружков, составление из букв разрезной азбуки, чтение, списывание.

**Звуки [Ц] – [С]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ц].

Продолжать совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза, развивать фонематические представления.

Продолжать развивать у ребенка чувство рифмы и языковое чутье.

Задание 1. Дифференциация звуков [С] — [Ц]. Каким одинаковым звуком надо закончить все слова? (С использованием наглядного материала.)

Автобу..., анаши.., пару...; огуре..., колоде..., пале...

Сравнить артикуляцию звуков [Ц] и [С] (найти общее и различие), вспомнить символы и характеристики звуков, обозначение.

Задание 2. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [С]»:

с, ц, ц, с...; са, ца, цы, су...; ас, оц, уц...; санки, цирк, огурец, нос...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ца-са, цы-...; ас-ац, ос...

Повторить за взрослым серию слогов:

ца-ца-са, са-са-ца, ца-са-са, са-ца-ца, са-ца-са, ца-са-ца; ас-ас-ац...

Закончить слово нужным слогом:

ЦА (СА): мельни..., кузни..., поло..., умни..., колба..., актри...;

ЦО(СО): коле..., коль...;

ЦЫ(СЫ): воло..., огур...

Задание 3. Дидактическое упражнение «Составьслово» (из слогов):

са, мо, лет; ку, ри, ца; ми, ли, ци, я; ско, во, ро, да...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [С} и [Ц]):

санки, *цирк,*суп, сок; огурец, молодец, *нос,*палец; курица, мельница, *лиса,*лицо...

Задание 4. Разложить картинки на две кучки: изображения предметов, в названиях которых есть звук [С] и звук [Ц]; разделить эти слова на слоги, определить место звуков [С] и [Ц] в словах, составить предложения с этими словами.

Заменить звук [С] на звук [Ц] в словах. Составить предложения с этими словами:

свет — ... (цвет), Светик — ...

Рассмотреть ряд картинок: супница, лиса, курица, огурец, сухарница, конфетница, самокат, скотник, фокусник, пояс, станция, стадион, палец. Назвать слова: со звуком [С], со звуком [Ц], со звуками [С] и [Ц], определить место звуков в словах. Придумать с этими словами предложения, используя знакомые предлоги.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Назови посуду» (обратить внимание на место звуков [С] и [Ц] в словах).

Сахар положим в сахарницу, суп — ..., сухари — ..., салат — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [Ц] (см. темы № 25,28). Вспомнить как можно больше слов со звуками [С] и [Ц]. По возможности, подобрать рифму к каждому из этих слов.

Задание 6. Выучить скороговорку.

Цапля мокла, цапля сохла, Цапля чахла, цапля сдохла.

В предложениях найти слова со звуками [С] и [Ц].

Лариса идет на улицу. У Сони теплые рукавицы.

В лесу живут зайцы. Саня поцарапал палец. Соня купила яйца.

Закончить предложение нужным словом.

На болоте живет длинноногая... На ковре висит острая... (сабля, цапля).

Задание 7, Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [С] и [Ц].

Взрослый называет слово, а ребенок поднимает соответствующую букву (С, Ц):

суп, цирк, цыган, сова.

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов; чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами, выкладывание схем из кружков; составление слов из букв разрезной азбуки:

суп, супы, цып, цыпа.

**Звук и буква Ш**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Научить правильно произносить звук [Ш].

2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.

3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.

4. Учить преобразовывать слова.

5. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Продолжи цепочку слов». Взрослый предлагает ребенку определить последний звук в слове дом и подобрать слово, которое начинается с этого звука, а затем «продолжить цепочку»;

дом — мак — кот...

Задание 2. Знакомство со звуком [Ш].

Прослушать скороговорку. Какой звук часто в ней слышится?

Шесть мышат

В камышах шуршат.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ш]:

губки округлены и слегка вытянуты вперед;

широкий язычок наверху, образует «чашечку»;

теплая воздушная струя идет по центру язычка;

горлышко «молчит».

Символ звука: змея шипит: ШШШШШ... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, глухой. Обозначение: синий кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Накачаем насосом колесо: ШШШШ (звук произносится отрывисто). Колесо проткнули гвоздиком, воздух выходит из колеса: ШШ...шш... (звук произносится плавно, с переходом на шепот).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:

ш, п, к, ш...; ша, па, ка, шу...; шапка, кот, кошка, ворона, карандаш...

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов:

ша-шо-шу-ши...; аш-ош-уш-иш...; шта-што-шту-шты...

Задание 6. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ша-аш, шо-...; аш-ша, уш-...

Задание 7. Договорить последний звук в слове ([Ш]):

каранда..., малы..,, ланды..., камы...

Задание 8. Вспомнить слова, начинающиеся на слоги:

ША: -ры, -кал, -лун...;

ШИ: -на, - ло...;

ШУ: -ба, -ра...;

ШО (ШЕ): -рох, -пот...

Задание 9. Закончить слово слогом ША (ШИ). Какие слова получились? Какой из этих слогов образует множественное число существительных (много предметов)?

Ка..., кры..., гру..., ча..., афи...

Задание 10. Заменить первый звук в словах на звук [Ш]. Какие слова получились? Составить предложения с каждой парой слов.

Чашка — шашка, мишка — ..., фланг — ..., дар — *...,*губы — ..., Гарик —...

Задание 11. Дидактическое упражнение «Угадай слово» (составить слово из звуков):

ш, к, а, ф; ш, у, б, а; к, о, ш, к, а.

Задание 12. Дидактическое упражнение «Назови все звуки в слове». Взрослый произносит слово, а ребенок раздельно называет звуки этого слова в должной последовательности:

шум [ш у м]; шут [ш у т]; Маша [м а ш а].

Задание 13. Отгадать загадки, назвать первый (последний) звук в словах-отгадках.

Сижу верхом,

Не ведаю, на ком. *(Шапка)*

Растет на суше,

Голова из плюша. *(Камыш)*

Белые горошки

На зеленой ножке. *(Ландыш)*

Задание 14. Подобрать как можно больше слов со звуком [Ш], в которых звук [Ш] стоит в начале, в середине, в конце слова.

Задание 15. Выучить чистоговорки:

Ша-ша-ша — мама моет малыша.

Шу-шу-шу — помогите малышу.

Ши-ши-ши — на поляне малыши.

Шо-шо-шо — говорим мы хорошо.

Аш-аш-аш — дайте карандаш.

Ош-ош-ош — у меня нож.

Иш-иш-иш — у меня малыш.

Уш-уш-уш — теплый душ.

Ашка-ашка-ашка — летит букашка.

Ошка-ошка-ошка — на окошке кошка.

Ушка-ушка-ушка — лягушка-квакушка.

Ишка-ишка-ишка — маленькая мышка.

Задание 16. Взрослый называет ряд слов, просит ребенка составить из них предложение; назвать все слова со звуком [Ш], назвать предлог (если он есть в предложении).

Маша, магазин, ходить, в. Машина, ехать, дорога, по, быстро.

Кошка, молоко, лакать. Шура, школа, ходить, в.

Задание 17. Знакомство с буквой Ш.

Буква Ш с тремя шипами —

Не хватай ее руками.

*О.Гофман*

На что похожа буква Ш?

Буква Ш из пальцев: большой палец и мизинец правой руки соединить, а указательный, средний и безымянный пальцы поднять вверх.

Игры с буквой.

Задание 18. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов:

шкаф, шуба, Миша, кошка, душ, шум.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, чтение слов, списывание печатными буквами, составление с каждым словом предложения:

мышка — мишка — мушка — мошка — кошка — кашка — Пашка — пышка — пушка — душка — Дашка — Даша.

Чтение предложений, нахождение предлога:

Вот Даша. У Даши шуба. Шуба в шкафу. Шапка на шкафу.

Кошка под шкафом. Кот за шкафом.

**Звук и буква Ж**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.

Научить правильно произносить звук [Ж].

Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.

Развивать слухо-речевую память ребенка.

Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.

Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку внимательно послушать, подумать и решить следующие логические задачи;

У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. *Сколько всего детей у мамы?*

— У собаки Микки родились котята: три белых и один черный. *Сколько всего котят родилось у Микки?*

— Шел зимой солдат лесом, полем, лесом, полем. Вдруг река. *Как ему перебраться через реку?*

Задание 2. Знакомство со звуком [Ж].

Взрослый предлагает ребенку подумать и сказать, чем похожи предметы, изображенные на цветных картинках: лимон, солнце, цыпленок. (Все они желтого цвета.) Затем просит подобрать родственные слова к слову *желтый*(желток, желтизна, желтенький) и определить одинаковый первый звук во всех этих словах.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ж]:

губки округлены и слегка вытянуты вперед;

широкий язычок наверху и образует «чашечку»;

теплая воздушная струя идет по центру язычка;

горлышко «работает».

Символ звука: жук жужжит: ЖЖЖЖЖ... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Пилой пилят дрова: ЖЖЖЖ (звук произносится кратко, отрывисто).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ж]»:

ж, м, б, ж...; жа, га, жу...; Женя, живот, молоко, кровать, жираф...

Задание 5. Повторить за взрослым серию слогов:

жа-жо-жу-жи, жи-жу-жа-жо...; жда-ждо-жду-жды, ждо-жда-жды-жду...

Задание 6. Закончить слова слогом ЖИ. Какие слова получились?

Эта..., гара..., чи..., черте..., мор-

Задание 7. Дидактическое упражнение «Большой — маленький» — упражнение в словообразовании (обратить внимание на появление звука [Ж] в новом слове).

Флаг — флажок, берег — .., друг — .., рог — .., пирог — .., круг — .., утюг — ..

Задание 8. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках, найти самое длинное и самое короткое слово.

В синем небе голосок,

Будто крохотный звонок. *(Жаворонок)*

В золотой клубочек

Спрятался дубочек. *(Желудь)*

Черен, а не ворон,

Рогат, а не бык,

С крыльями, а не птица. *(Жук).*

Задание 9. Дидактическое упражнение «Закончи скороговорку, назови первый звук в слове».

Лежебока рыжий кот

Отлежал себе... *(живот)*

Задание 10. Заменить первый звук в словах на звук [Ж]. Какие слова получились? Придумать предложения с каждым словом.

Лук — жук, баба — .., мир — ., мало*—*., пакет — ., билет — ., пучок — ., Веня — ..

Задание 11. Взрослый произносит слово, а ребенок называет это слово по звукам:

жук [ж у к], жаба [жаб а].

Задание 12. Взрослый произносит ряд из 3—5 слов со звуком [Ж], а ребенок должен запомнить все слова и повторить их в том же порядке.

Задание 13. Подобрать слова, начинающиеся на слоги:

ЖА: -ра, -кет...;

ЖУ: -равль, -ки...;

ЖИ: -раф, -вот...

Подобрать слова, заканчивающиеся на слог:

ЖИ: но-..., лы-...;

ЖА: лы-..., ко...

Задание 14. Подобрать как можно больше слов со звуком [Ж]: звук [Ж] стоит в начале слова и в середине слова.

Задание 15. Выучить чистоговорки:

Жа-жа-жа — мы видели ежа.

Жи-жи-жи — бегут ежи.

Жу-жу-жу — помоги ежу.

Жо-жо-жо — я еду на «Пежо».

Задание 16. Взрослый предлагает ребенку прослушать предложения и повторить их (по одному):

Женя жует.

Женя жует жвачку.

Девочка Женя жует жвачку.

Девочка Женя жует мятную жвачку.

Маленькая девочка Женя жует мятную жвачку.

Маленькая девочка Женя жует мятную вкусную жвачку.

В каких словах в каждом предложении не было звука [Ж]?

Задание 17. Придумать как можно больше предложений про Жору и Женю, используя знакомые предлоги.

Задание 18. Знакомство с буквой Ж.

Ж похожа на жука,

Только не жужжит пока.

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Ж?

Сравнивание букв К и Ж:

Это - Ж, А это — К,

Целый жук и полжука.

*А. Шибаев*

Игры с буквами.

Задание 19. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. Чтение, списывание, письмо под диктовку:

жук, жуки, кожа, жаба, жабы.

Чтение, списывание предложений:

Вот Дима и Ната. У Димы жук. У Наты жаба. У Димы и Наты жук и жаба.

**Звуки [Ш] - [Ж]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Продолжать учить ребенка решать логические задачи. Развивать слуховое внимание и логическое мышление.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ш] и [Ж].

3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.

4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.

5. Познакомить ребенка с правилом правописания ШИ, ЖИ.

6. Учить преобразовывать слова.

Задание 1. Взрослый предлагает ребенку послушать внимательно, подумать и решить следующие логические задачи:

- На Олином платье были нарисованы три яблока и две вишенки. Одну вишню и два яблока съели. *Сколько осталось*?

- Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по три яблока. *Сколько всего яблок?*

- Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика*. Сколько всего детей идет в лес?*

Задание 2. Дифференциация звуков [Щ] — [Ж]. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию». Взрослый просит ребенка отгадать описательные загадки и выполнить задания:

Это предмет. Он нужен для рисования. Он может быть разным по цвету: простым или цветным (красным, синим, зеленым...). Назови это слово и последний звук в нем. (*Карандаш.*)

Это животное жарких стран. Оно питается листьями деревьев, травой. У него очень длинная шея. Назови все слово и первый звук в нем. (*Жираф.*)

Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Ж] (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Ж], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ж]»:

ж, ш, ш, ж...; жа, ша, шо, жо...; Жора, шуба, кошка, ежик...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ша-жа, шо-...; жу-шу, жи-...

Повторить за взрослым серию слогов:

жа-жа-ша, ша-жа-жа, жа-ша-жа, ша-жа-ша, жа-ша-ша, ша-ша-жа.

Задание 4. Взрослый называет слово целиком, а ребенок называет его по слогам (упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры; объяснить ребенку значение незнакомых слов, составить с каждым словом предложение):

дирижабль, кораблекрушение, пожарный, жеребенок, штукатур,

дирижер, маршировать, шлагбаум, путешествие, дирижировать...

Задание 5. Закончить слово подходящим слогом:

ШИ (ЖИ): каранда..., клави..., эта..., вельмо..., экипа..., камы...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в них звуков [Ш] и [Ж]):

*машина,*ежевика, кожура, крыжовник; камыши, *пирожок,*школьник, уши.

Задание 6. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы, в названии которых есть звук [Ж]. Взрослый произносит слово целиком, а ребенок называет его по звукам:

жаба [жаб а], шуба [шуб а]..,

Заменить звук [Ш] на звук [Ж] в словах. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения:

Шар — жар, шить — ..., шаль — ..., шитье — ..., уши — ..., Луша — ..., машет — ..., нашивка — ...

Задание 7. Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [Ш] и [Ж] (см. темы №30, 31).

Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звуки [Ш] и [Ж].

Задание 8. Дидактическое упражнение «Подари подарки Жене и Шуре» (вспомнить слова со звуками [Ш] и [Ж]). В предложениях найти слова со звуками [Ш] и [Ж]:

Женя моет уши. У Шуры желтый жакет.

Женя нашел ежика. Шура и Жора идут в школу.

Задание 9. Выучить скороговорки:

У ежа — ежата, у ужа — ужата.

Шесть мышат в камышах шуршат.

Какие звуки часто в них слышатся?

Задание 10. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначаются звуки [Ш] и [Ж].

Взрослый объясняет ребенку правило: «ЖИ и ШИ пиши с буквой И» и просит его запомнить.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки, запись каждого слова по памяти печатными буквами:

ужи — уши — Луша — лужа.

Чтение, списывание, запись предложений по памяти: У Луши ужи. У Луши жук.

**Звуки [С] - [Ш]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [III].

Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении.

Учить самостоятельно анализировать слова, читать и писать печатными буквами простые предложения.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает предложения, а ребенок слушает внимательно и говорит, правильно это или нет.

Девочка ест кашей. Девочка есть кашу.

Мальчик читает книгу. Мальчик читает книгой.

Мужчина пьет чая. Мужчина пьет чай.

Женщина идет в магазином. Женщина идет в магазин.

Кошка сидит на стулом. Кошка сидит на стуле.

Мышка залезла в шкафом. Мышка залезла в шкаф.

Мама шьет дочери нарядное платье. Мама шьет дочери нарядное платьем.

Отец читает книгу дети. Отец читает книгу детям.

Задание 2. Дифференциация звуков [С] — [Ш]. Назвать одинаковый первый звук в словах:

шуба, шапка, штаны.

Назвать одинаковый последний звук в словах: нос, лес, пояс.

Сравнить артикуляцию звуков [С] и [Ш], обратив внимание на положение язычка и характер воздушной струи, идущей по его центру, вспомнить характеристику звуков [С] и [Ш], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:

ш, с, с, ш...; ша, са, со...; аш, ас...; шапка, машина, сапоги, усы, лес, малыш...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

са-ша, со-...; ас-аш, ос...

Повторить за взрослым серию слогов:

са-са-ша, ша-ша-са, са-ша-ша, ша-са-са, са-ша-са, ша-са-ша.

Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [С] и [Ш]):

машина, *усы,*кошка, крышка; самолет, самокат, *шкаф,*сумка.

Повторить за взрослым пару слов:

сила — шило, сапер — шофер, миска — мишка,

каска — кашка, маска — Машка, касса — каша.

Заменить звук [С] в словах на звук [Ш], придумать с каждой парой слов предложения:

сайка — шайка, сутки — ..., споры — ..., сок — ...,

вас — ..., нас — ..., мыс — ..., крыса — ..., касса — ...

Взрослый называет слово целиком, а ребенок называет его по звукам:

шкаф [ш к а ф], сумка [с у м к а]...

Задание 4. Разложить картинки на две кучки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы в названии которых есть звук [С], определить место звуков в словах, разделить их на слоги.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [С] и [Ш] (см. темы № 25,30).

Задание 5. Дидактическое упражнение «Исправь ошибку». (Взрослый читает предложения, а ребенок слушает внимательно и исправляет ошибки. Обратить внимание ребенка на изменения смысла всего предложения при замене одного звука другим.)

Мама положила в тарелку манную каску. Пожарный взял кашку.

Писатель писал башню. Строитель строит басню.

Кошку зовут маска. В Новый год я надену Машку.

Подобрать как можно больше слов со звуками [С] и [Ш], определить место звуков в словах, разделить эти слова на слоги, придумать с ними предложения, используя знакомые предлоги.

Задание 6. Дидактическое упражнение «Назови, кто это?». Определить место звуков [Ш] и [С] в этих словах.

Играет в шахматы — шахматист,

ведет поезд — машинист,

поднимает штангу — штангист.

Составить из слов предложения, найти в них слова со звуками [С] и [Ш], назвать предлоги.

Саня, ехать, машина, на. Шура, ехать, санки, на. Шура, собака, видеть, под, скамейка.

Выучить скороговорки:

Шла Саша по шоссе и сосала сушку.

Под горой у сосновой опушки

Жили-были четыре старушки,

Все четыре — большие болтушки.

На дворетравушка, в сундуке — Савушка.

Задание 7. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [С] и [Ш].

Выполнить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов:

сушка, Саша, сушки.

Чтение слов и предложений, списывание, запись по памяти печатными буквами:

Саша, сушка; У Саши сушка. У Саши сушки.

**Звуки [3] - [Ж]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки в неправильном употреблении падежных окончаний существительных.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [3] — [Ж].

Учить самостоятельно анализировать слова; совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Учить определять порядок следования звуков в слове.

Учить ребенка различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи других людей.

Познакомить ребенка с употреблением предлога *между.*

Задание 1. Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а ребенок исправляет ошибки и произносит правильный вариант.

Собака сидит около будка. Лошадь скачет по дорогу.

Машина стоит перед дома. Мальчик пишет шариковой ручка.

Задание 2. Знакомство с предлогом *между.*

Взрослый ставит два стула, кладет между ними мяч и просит ребенка ответить на вопрос, где находится мяч (по отношению к стульям). Затем просит выполнить следующие задания: положить ручку между книгами, поставить чашку между блюдцами и т. д. Взрослый знакомит ребенка с предлогом *между,*объясняет его значение и графическое обозначение, предлагает составить предложения из слов:

Гриб, расти, деревья, между; Машина, стоять, дома, между.

Задание 3. Дифференциация звуков [3] — [Ж].

Прослушать ряд слов, назвать лишнее слово, объяснить свой выбор:

жара, *забор,*желудь, железо. (Все слова начинаются на звук [Ж], а слово *забор—*на звук [3].)

Сравнить артикуляцию звуков [3] и [Ж], обратив внимание на положение язычка и характер воздушной струи, идущей по его центру, вспомнить характеристику звуков [Ж] и [3], обозначение.

Задание 4. Подвижная игра «Комары и жуки»: по команде взрослого: «Летят комары (жуки)»,— ребенок «летает» по комнате, издавая соответствующий звук [3] ([Ж]).

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ж]»:

ж, з, ж, з...; жа, за, зы, жи...; зубы, забор, жаба, Жучка, коза... Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

за-жа, зу-...; жи-зы, жу...

Повторить за взрослым серию слогов:

за-за-жа, жа-за-за, за-жа-за, жа-за-жа, за-жа-жа, жа-жа-за.

Дидактическое упражнение «Составь слово»:

— из слогов:

ми-мо-за, кры-жов-ник, га-ра-жи, мо-ро-зы...

— из звуков:

з, у, б, ы; к, о, ж, а; ж, у, к.

Взрослый произносит слово *жук*и просит ребенка назвать первый звук в слове, затем — последний, потом — тот звук, который стоит между звуками [Ж] и [К]. Например: назвать звук, стоящий перед звуком [У], после звука [У] в слове *жук.*

Закончить слово нужным слогом:

ЖА (ЗА): неве..., бере..., мимо..., подли..., лы..., кра..., зано...;

ЖИ (ЗЫ): арбу..., мор..., черте..., гара..., моро..., карни...

Повторить за взрослым пары слов:

зал — жал, везу — вяжу, козы — кожа, флажок — глазок.

Задание 5. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [3], и предметы, в названии которых есть звук [Ж].

Вспомнить как можно больше слов со звуками [3] и [Ж], разделить слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Подобрать существительные к прилагательным (упражнять в согласовании прилагательных с существительными):

железная (кружка...), железный (ключ...), железное (кольцо...), железные (гвозди...); железнодорожная (касса...), железнодорожный (вокзал...), железнодорожное (расписание...), железнодорожные (билеты...).

Дидактическое упражнение «Исправь ошибки» (учить ребенка различать правильное и дефектное звукопроизношение в речи Других людей). Взрослый произносит предложения в искаженном виде, а ребенок дает правильный вариант.

Во время дождя нужен жонт. Девочка катается на лызах.

Под сосной сидит серый жайка. Девочка пасёт кожу.

Задание 6. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Ж] и [3].

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, чтение, списывание, письмо под диктовку печатными буквами:

козы, кожа, зубы, жуки.

Чтение, списывание и запись под диктовку предложений:

Тут Зоя. У Зои жуки. Вот Дима. У Димы козы.

**Звук и буква Ч**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.

Научить правильно произносить звук [Ч].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.

Упражнять ребенка в словообразовании.

Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.

Познакомить ребенка с употреблением предлога *через.*

Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов.

Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает предложения, а ребенок слушает внимательно и говорит, правильно это или нет.

Я ешь суп. Ты едим суп. Я ем суп. Мы ешь суп. Мы едим суп. Мы едят суп. Они ест суп. Они едят суп. Мы читаешь книгу. Мы читаем книгу. Они читают книгу. Ты читаешь книгу. Они читает книгу.

Задание 2. Знакомство со звуком [Ч].

Прослушать скороговорку. Какой звук часто слышится в ней?

Четыре черненьких чумазеньких чертенка

Чертили черными чернилами чертеж.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Ч]:

губки округлены и слегка вытянуты вперед;

зубки не смыкаются;

кончик языка вместе со спинкой сначала соприкасается с верхними зубками, затем между ними образуется щель;

по центру язычка идет короткая резкая воздушная струя;

горлышко «молчит».

Символ звука: поезд едет: ЧЧЧЧ... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), всегда мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Поезд едет, колеса поезда стучат: чух, чух, чух...

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ч]»:

ч, п, к, ч...; ча, па, чу...; чай, мяч, палка, почка...

Повторить за взрослым серию слогов:

ча-чо-чу-чи, чу-чи-ча-чо...; ач-оч-уч-ич, ич-уч-ач-оч...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ча-ач, чу-...; ач-ча, уч...

Закончить слова одинаковым звуком ([Ч]):

гра..., кирпи..., скрипа..., труба..., кала...

Задание 6. Отгадать загадки, назвать первый (последний) звук в отгадках.

Бумага есть, перо есть,

Да без них писать не будешь. *(Чернила)*

Идут круглые сутки,

Не стоят ни минутки,

А все на одном месте. *(Часы)*

Черный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг. *(Грач)*

Снизу камень, сверху камень,

Четыре ноги, одна голова. *(Черепаха)*

Задание 7. Взрослый произносит 3—5 слов со звуком [Ч], а ребенок должен запомнить их и повторить в той же последовательности.

Задание 8. Упражнение в словообразовании. Образовать новые слова по образцу, обратив внимание на появление звука [Ч] в этих словах. Сколько раз встречается звук [Ч] в каждом из этих слов?

Стул — стульчик, замок — ..., шнурок — ..., узелок — ...,

носок — ..., блин — ..,, диван — ..., батон — ...

Сук — сучок — сучочек, знак — ..., внук — ..., бак — ..., крюк — ...

Легко — легче, мягко — ..., громко — ..., жарко — ...,

ярко —..., богато — ..., мелко — ..., крепко — ...

Ваня — Ванечка, Оля — ..., Гриша — ..., Петя — ..., Соня — ..., Миша — ...

Задание 9. Заменить первый звук в слове на звук [Ч]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения.

Гайка — чайка, кашка — ..., худо — ...

Задание 10. Объяснить ребенку понятия: фамилия, имя и отчество. Вспомнить правило правописания собственных имен, обратить внимание на одинаковый последний звук [Ч] во всех мужских отчествах.

Иван — Иванович, Петр — ..., Сергей — ..., Андрей — ...

Задание 11. Из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых встречается звук [Ч], разделить слова на слоги.

Вспомнить как можно больше слов со звуком [Ч] по заданию: звук стоит в начале, в середине и в конце слова.

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ча-ча-ча — дай мне калача.

Чу-чу-чу — я гулять хочу.

Чи-чи-чи — красные кирпичи.

Чо-чо-чо — ох, как горячо!

Ач-ач-ач — пришел врач.

Оч-оч-оч — скоро ночь.

Ич-ич-ич — красный кирпич.

Уч-уч-уч — у меня ключ.

Ачка-ачка-ачка — у Вовочки тачка.

Очка-очка-очка — у Вовочки бочка.

Учка-учка-учка — у Вовочки ручка.

Ичка-ичка-ичка — у Вовочки птичка.

Задание 13. Знакомство с предлогом *через.*

Взрослый предлагает ребенку выполнить следующие задания: перешагнуть через дощечку, перепрыгнуть через мяч, бросить мяч через сетку и т. д. Взрослый обращает внимание ребенка на употребление предлога *через,*объясняет его значение и графическое изображение, просит составить предложения из слов (в этих предложениях назвать слова со звуком [Ч]).

Ванечка, дорога, идти, через; Вовочка, прыгать, лужа, через.

Задание 14. Знакомство с буквой Ч.

С арифметикой я в мире:

Ч похожа на четыре.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Ч?

Игры с буквой.

Задание 15. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, чтение, списывание, запись под диктовку печатными буквами:

часы, час, удача, задача.

Преобразование слова с помощью букв разрезной азбуки:

дачка — качка — пачка — тачка — почка — бочка — мочка — кочка — кучка — тучка.

Чтение, списывание предложений:

Вот Вова. У Вовы тачка. Вот Сима. У Симы часы.

Вот Дима. У Димы бочка. Вот Зина. У Зины птичка.

**Звуки [Ч] - [Т’]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Т’].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Развивать слухо-речевую память ребенка.

Упражнять в словообразовании.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а ребенок исправляет ошибки и произносит правильный вариант.

Он летишь на самолете. Мы пишет письмо. Мама кормишь ребенка. Мальчик идем в школу. Дети смотрю кино. Люди идем по улице. Часы идет точно. Собака громко лаем. Кошка ловлю мышку. Девочка пою песню.

Задание 2. Дифференциация звуков [Ч] - [Т’] Назвать лишнее слово в ряду (по наличию звуков) и объяснить почему оно лишнее:

Чудо, чайка, *телефон*, чижик; тётка, тело, Тима, *чайник.*

Сравнить артикуляцию звуков [Ч] - [Т’] (общее и различное), вспомнить характеристику и обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ч]» :

Тьчм – нь – ч – ть; ма – ча – тё- чоить – ич;

чайка , тетрадка, Тима, Чужой, мять, мяч......

Задание 3. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ча-тя, чу-.,., ач-ать, оч...

Повторить за взрослым серию слогов:

ча-ча-тя, тя-тя-ча, тя-ча-тя, тя-ча-ча, ча-тя-тя, ча-тя-ча.

Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ч], и предметы, в названии которых есть звук [Т’]. Определить место звуков в словах, разделить их на слоги. Придумать с каждым словом предложение.

Задание 4. Взрослый называет 3—5 слов со звуком [Ч] ([Т']) а ребенок должен прослушать внимательно и повторить их в той же последовательности .

Подобрать как можно больше слов со звуками [Ч] и [Т'].

Заменить звук [Ч] на звук [Т] в словах. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения.

Мяч — мять, бич — ..., челка — ..., печка — ..., ткач — ...,

четко — ..., речка — ..., печь — ..., вечер — ..., зачем — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Ч] и [Т'] (см. темы № 10, 35).

Задание 5. Исправить ошибки, обратить внимание ребенка на изменение смысла всего предложения при замене звуков [Ч] и [Т’] в словах.

Печка сидит на Петьке. У редьки растет речка.

Мальчик начал печь песню. Мама собралась петь пироги.

Подобрать родственные слова к словам:

писать (писатель, писательница, переписчик...),

учить (учитель, учительница, ученик...),

читать (чтение, читатель, чтиво...).

Вспомнить слова: со звуком [Ч], со звуком [Т’], со звуками [Ч] и [Т'] одновременно.

Повторить за взрослым предложения:

Петька сидит.

Мальчик Петька сидит.

Мальчик Петька сидит на печке.

Большой мальчик Петька сидит на печке.

Большой мальчик Петька сидит на теплой печке.

Большой мальчик Петька с самого утра сидит на теплой печке.

Большой мальчик Петька с самого утра сидит на теплой печке без дела.

Задание 6. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Ч] и [Т’]*.*

**Звук и буква Щ**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.

Научить произносить звук [Щ].

Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.

Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.

Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает предложение, а ребенок слушает внимательно и говорит, правильно это или нет.

Я вчера буду купаться. Я вчера купался. Я вчера купаюсь. Я завтра буду купаться. Мы завтра пойдем в лес. Мы завтра были на даче. Он завтра был в кино. Он завтра будет в кино. Он вчера пойдет в кино.

Задание 2. Знакомство со звуком [Щ].

Прослушать скороговорку. Какой звук часто в ней слышится?

Два щенка, щекой к щеке,

Грызли щетку в уголке.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Щ]:

губки в легкой улыбке;

зубки сближены;

широкий кончик языка поднят за верхними зубками и образует щель;

по центру язычка идет плавная теплая воздушная струя;

горлышко «молчит\*.

Символ звука: дворник подметает улицу: ЩЩЩ... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука: звук согласный (язычок создает воздуху преграду), всегда мягкий, глухой. Обозначение: зеленый кружок.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Масло шипит на сковородке, когда жарят картошку: ЩЩЩ... (длительное произнесение звука).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:

щ, п, к, щ...; ща, пы, щу...; ащ, ощ, уп...; щавель, щетка, корова, ящик, молоток, лещ...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ща-ащ, щу-..., ущ-щу, ищ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ща-ще-щу-щи, щи-щу-ще-ща..., ащ-ощ-ущ-ищ, ищ-ащ-ущ-ощ...

Задание 6. Отгадать загадку, назвать первый звук в отгадке, разделить слово-отгадку на слоги, произнести слово по звукам.

Хвостиком виляет,

Зубаста, а не лает. *(Щука)*

Задание 7. Взрослый предлагает ребенку:

— закончить слово одинаковым звуком [Щ]:

товари..., кле..., бор..., пла..., ве...

— закончить слово одинаковым слогом ЩЕ:

зимови,.., сокрови..., удили..., хранили..., полотни..., дожди..., голени...

Задание 8. Из ряда нарисованных предметов выбрать только те, в названии которых есть звук [Щ], определить место звука в словах (при затруднении использовать карточку и зеленый кружок).

Задание 9. Дидактическое упражнение «Кто это?» (упражнение в словообразовании). Взрослый просит ребенка назвать слово, обратить внимание на появление в нем звука [Щ], разделить слово на слоги. Составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги.

Играет на барабане — барабанщик, танцует на сцене — ...,

кроит одежду — ..., упаковывает товары — ..., работает на кране — ...,

убирает помещение — ..., регулирует уличное движение — ...,

делает кровлю — ..., пилит дрова — ...

Задание 10. Подобрать слова со звуком [Щ] по заданию: звук [Щ] стоит в начале, в конце и в середине слова.

Назвать лишнее слово в ряду (по месту расположения звука [Щ] в слове):

щука, щавель, *товарищ,*щетка; товарищ, *ящик,*плащ, вещь.

Задание 11. Заменить первый звук в слове на звук [Щ]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:

кепка — щепка, мука — ..., кит — ..., река — ..., венок — ..., полка — ...

Задание 12. Взрослый проговаривает слово целиком, а ребенок называет количество звуков в нем, затем произносит все слово по звукам, называет первый и последний звуки в слове, а также звуки, стоящие в середине:

щи, ищи, щит, щука.

Задание 13. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ща-ща-ща — ходит зайка без плаща.

Щу-щу-щу — я тебя ищу.

Ще-ще-ще — я в плаще.

Щи-щи-щи — мы ели щи.

Ащ-ащ-ащ — у меня плащ.

Ещ-ещ-ещ — у меня лещ.

Ущ-ущ-ущ — вьется плющ.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Задание 14. В предложениях найти слова со звуком [Щ]. Сколько слов в каждом предложении? Нарисовать схему каждого предложения. Каким по счету стоит слово со звуком [Щ] в предложении?

Например: Щенок спит.Щука плавает. Барабанщик барабанит. Щенок ел мясо. Коля поймал щуку. Уборщик убирает мусор.

Задание 15. Знакомство с буквой Щ.

Щ — это щетка с загнутой ручкой.

Все перечистим щеткой-колючкой.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Щ?

Игры с буквой.

Задание 16. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов: щи, щит, ищи, щука, щуки.

Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений! чтение, списывание, письмо под диктовку и по памяти печатными буквами:

Вот Дима. У Димы щука. Вот вода. В воде щука.

**Звуки [Ч] - [Щ]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить и исправлять ошибки в употреблении времен глагола.

2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ч] — [Щ].

3. Учить производить позиционный звуковой анализ слов без наглядной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить преобразовывать слова.

5. Продолжать учить анализировать и составлять схемы простых предложений без предлога.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает предложение, а ребенок слушает внимательно, исправляет допущенные ошибки и произносит предложение правильно.

Мальчик вчера будет читать книгу. Иван Иванович в детстве будет маленького роста. Все старики когда-то будут молодыми. Раньше он будет трусливым, а теперь смелый. Ты придешь вчера? Ты был там завтра?

Задание 2. Дифференциация звуков [Ч] — [Щ]. Назвать одинаковый последний звук в словах ([Ч], [Щ]):

мяч, грач, обруч; лещ, плащ, хвощ.

Сравнить артикуляцию звуков [Ч] и [Щ] (найти общее и различие, обратив внимание на характер воздушной струи), вспомнить характеристику звуков [Ч] и [Щ], их обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:

щ, ч, ч, щ...; ча, ща, щу, чу, ...; ач, ощ...; чайник, щенок, ящик, очки...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ча-ща, чо-...; ач-ащ, уч...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ча-ща-ща, ща-ча-ча, ча-ща-ча, ща-ча-ча, ща-ща-ща, ча-ча-ща.

Задание 4. Закончить слово нужным звуком ([Ч] — [Щ]), составить с каждым словом предложения:

товари..., кле..., труба..., обру..., клю..., ово..., мя...

Закончить слова нужным слогом:

ЧА (ЩА): ту — ..., ро — ..., пи — ..., гу — ..., ку — ..., да — ...;

ЧИ (ЩИ): клю — ..., пла — ..., ку — ..., мя — ..., плю — ..., ово — ...

Задание 5. Заменить звук [Ч] на звук [Щ] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с каждой парой слов:

плач — плащ, челка — ...

Изменить слова по образцу, обратить внимание на появление звуков [Ч] и [Щ] в новых словах, определить место звуков [Ч] и [Щ] в словах, разделить их на слоги.

Жук — жучище, рак — ..., паук — ..., хомяк — ...,

сундук — ...,язык — ..., бык — ..., волк — ...

Рычать — рычащий, мычать — ..., ворчать — ..., молчать — ..., звучать — ...

Щенок — щеночек, ящик — ..., щепка — ..., щука — ..., щека — ..., щетка — ...

Задание 6. Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Ч] и [Щ]):

чайник, *щука,*человек, чудо; ящик, овощи, *обручи,*плащи.

Взрослый называет слово по звукам, а ребенок произносит все слово целиком, затем — наоборот:

щука — [щука]; [чашка] — чашка.

Взрослый задает вопросы: какой первый звук в слове, последний? Какой звук стоит после звука [Ч] ([Щ]), перед звуком [Ч] ([Щ])? Каким по счету стоит звук [Ч] ([Щ]) в слове?

Задание 7. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ч], и предметы, в названии которых есть звук [Щ].

Назвать как можно больше слов со звуками [Ч] и [Щ], определить место звука в словах, разделить их на слоги.

Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Ч] и [Щ] (См. темы №35, 37).

Выучить скороговорку:

Щеткой чищу я щенка, Щекочу ему бока.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Ч] и [Щ].

Самостоятельный звуко-слоговой анализ слова *чаща*(объяснить ребенку значение этого слова).

Преобразовать слова с помощью букв разрезной азбуки:

щука — щучка — щучки — щуки — щука.

Составить схемы предложений. Какое первое слово в предложении, последнее? Какие слова стоят в середине предложения? Какое предложение самое длинное?

Дима ловит щуку. Маша поймала щуку. Коля ловит удочкой большую щуку.

**Звуки [Ш] - [Щ].**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление родовых окончаний прилагательных.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Щ] — [Ш].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Учить ребенка анализировать простые предложения с предлогом, составлять схемы.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Правильно ли это?». Взрослый читает ребенку предложения, а ребенок внимательно слушает и говорит, правильно это или нет.

Дорогой друг. Родной дочь Дорогая друг. Родная дочь. Высокое небо. Золотой кольцо. Высокий небо. Голубая небо. Большой город. Золотая кольцо. Большая город. Большое город.

Задание 2. Дифференциация звуков [Ш] — [Щ]. Дидактическое упражнение «Составь слово (взрослый произносит слова по слогам), назови первый звук в слове»:

шах, ма, тист; щу, паль, цы.

Сравнить артикуляцию звуков [Ш] и [Щ] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Ш] и [Щ], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Ш]»:

ш, щ, щ...; ша, ща...; ащ, аш...; шапка, щенок, щегол, машина...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ша-ща, шу-...; ащ-аш, ощ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ша-ша-ща, ща-ша-ша, ща-ша-ща, ша-ща-ша, ша-ща-ща, ща-ща-ша.

Закончить слово нужным звуком ([Ш] — [Щ]):

каранда..., ле..., ово..., ду...

Задание 4. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Ш], и предметы, в названии которых есть звук [Щ].

Вспомнить как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], разделить слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Заменить звук [Ш] на звук [Щ] в словах. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложение:

чаша — чаща, шелк — ..., пишу — ..., пиши — ..., прошу — ...

Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Ш] и [Щ] (см. темы № 30, 37).

Задание 5. Дифференциация букв Ш — Щ.

Вспомнить буквы, которыми обозначаются на письме звуки [Ш] и [Щ], найти в них общее и различие.

Конструирование и реконструкция букв с помощью счетных палочек.

Игры с буквами.

Задание 6. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

чаша — чаща; пиши — пищи, пишу — пищу.

Анализ предложения (напомнить ребенку, что имена всегда пишутся с прописной буквы). Составление схемы предложения. Объяснить ребенку, что предлог — от самостоятельное слово в предложении и выделяется в схеме отдельно. Определение количества и порядка слов в предложении. Нахождение предлога и определение его места в предложении. Запись предложения под диктовку, чтение.

У Шуры щука.

**Звуки [Щ] - [С]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, исправлять ошибки при неправильном употреблении родовых окончаний прилагательных.

Учить слухо-произносительному различению звуков [Щ] — [С].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Продолжать учить составлять предложения по опорным словам, анализировать эти предложения.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Исправь ошибки». Взрослый читает ребенку предложения, а ребенок слушает внимательно, исправляет допущенные ошибки и произносит правильный вариант.

Красивый ручка. Высокая дом. Плохой погода. Сильная ветер. Большое лужа. Куриный яйцо. Злой собака. Железный дорога. Красивая кот.

Задание 2. Дифференциация звуков [Щ] — [С]. Взрослый предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок, назвать лишнюю и объяснить свой выбор (взрослый при этом картинки не называет):

щука, щетка, щавель, *селедка.*

Задание 3. Сравнить артикуляцию звуков [Щ] и [С] (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков [Щ] и [С], обозначение.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Щ]»:

сь, щ, щ, сь..,; ся, ща, щу, си...; ащ, ась, ось, ощ...; щука, Сима, гусь, лещ, осень, ящик...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ща-ся, щу-...; ащ-ась, ощ...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ща-ща-ся, ща-ся-ся, ся-ща-ща, ща-ся-ща, ся-ся-ща, ся-ща-ся.

Закончить слово нужным звуком [Щ] — [С]:

ле..., гу..., пла...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Щ] и [С]):

гуща, щенок, *осень,*хвощ; осина, сеять, пасека, *овощи.*

Задание 4. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Щ], и предметы, в названии которых есть звук [С]; разделить эти слова на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Взрослый называет слово целиком, а ребенок называет его по звукам, определяет количество звуков и слогов, место звуков [С] и [Щ] в словах:

Сима, щука, хвощ, гусь.

Задание 5. Назвать как можно больше слов со звуками [Щ] и [С]. Вспомнить загадки, чистоговорки со звуками [Щ] и [С] (см. темы №25,37).

Составить из слов предложения, назвать знакомые предлоги:

Сима, есть, щи. У, щука, Сеня. Сеня, щука, ловить.

Сеня, положить, ящик, овощи, в.

Анализ предложений, составление схем предложений.

Задание 6. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначают звуки [Щ] и [С].

Запись предложения под диктовку печатными буквами, чтение:У Симы щука.

**Звук Й**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.

Научить ребенка правильно произносить звук [Й].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.

Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.

Учить преобразовывать слова.

Учить писать короткие предложения под диктовку с соблюдением элементарных правил правописания.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Как правильно?». Взрослый читает ребенку предложение. Ребенок слушает внимательно, определяет, правильно или неправильно произнесено предложение. Если допущена ошибка, то ребенок ее исправляет.

Телега везет лошадь. Кошка поймала мышку. Лошадь везет телегу. Мышка поймала кошку. Фонарь освещается улицей. Улица освещается фонарем.

Задание 2. Знакомство со звуком [Й]. Взрослый предлагает ребенку прослушать ряд слов и назвать последний звук в словах:

воробей, ручей, репей.

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Й]:

губки слегка в улыбке;

зубки сближены;

кончик язычка за нижними зубками, спинка язычка приподнята к твердому небу, образуя щель, через которую проходит воздушная струя;

горлышко «работает».

*Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), звонкий, твердый. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Как вскрикивают от испуга? — Ой! Ой! Ой!

Задание 4. Рассмотреть ряд нарисованных предметов, назвать их, выбрать только те, в названии которых есть звук [Й], определить место звука [Й] в словах:

майка, муха, книги, дом, чай, сарай, чайка, репейник.

Задание 5. Закончить слово слогом. Какой одинаковый последний звук в первом слоге всех слов?

КА: май..., гай..., чай..., лай..., зай...

Задание 6. Отгадать загадки, определить место звука [Й] во всех словах-отгадках, разделить их на слоги, придумать с каждым словом предложение.

Из горячего колодца

Через нос водица льется. *(Чайник)*

Вырос в поле, злой и колкий,

Во все стороны иголки. *(Репей)*

Задание 7. Вспомнить виды транспорта, в названиях которых есть звук [Й] (трамвай, троллейбус). Разделить слова на слоги, определить место звука [Й] в этих словах.

Задание 8. Взрослый называет 3—5 слов со звуком [Й], а ребенок должен внимательно послушать и повторить все слова в той же последовательности.

Задание 9. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звука [Й]):

майка, чайка, гайка, *диван;*глупый, молодой, большой, *город.*

Задание 10. Подобрать как можно больше слов-признаков, отвечающих на вопрос «какой?». Какой одинаковый последний звук во всех этих словах?

Веселый, смелый, хороший...

Задание 11. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Й].

Назвать слова со звуком [Й], состоящие

из одного слога (май, ,..),

из двух слогов (зайка, ...),

из трех слогов (троллейбус, ...),

из четырех слогов (балалайка, ...).

Задание 12. Заменить третий звук в словах звуком [Й]. Какие слова получились? Составить с каждой парой слов предложения:

Чашка — чайка, лапка — ..., леска — ..., речка — ..., шапка — ..., мошка —...

Задание 13. Ответить на вопрос: какие слова получатся, если из них убрать звук [Й]?

Майки — маки, рейки — ..., лайки — ..., сойки — ...

Задание 14. Выучить чистоговорки:

Ай-ай-ай — скоро май.

Уй-уй-уй — ветер, дуй.

Ой-ой-ой — возьми меня с собой.

Эй-эй-эй — воды попей.

Задание 15. Выучить стихотворение, а затем декламировать его, хлопая в ладошки на каждый слог.

Какой звук часто слышится в стихотворении?

ЙОД

Йод хороший, Йод не злой.

Зря кричишь ты: «Ой-ой-ой!» —

Чуть завидев склянку.

Йод, порой, конечно, жжет,

Но быстрее заживет

Йодом смазанная ранка.

*В. Лунин*

3адание 16. Составить из слов предложения. (Анализ предложений, нахождение предлога и слова со звуком [Й], определение их места в предложении, запись схемы предложения.)

Зайка, сидеть, куст, под; Чайка, море, лететь, над; Трамвай, ехать, город, по.

Задание 17. Знакомство с буквой Й.

Вот Й краткое, взгляни-ка.

Три иголки, сверху нитка.

*В. Ковшиков*

На что еще похожа буква Й? Игры с буквой. Дифференциация букв И — Й.

Задание 18. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, письмо печатными буквами, чтение слов:

май, чай, чайник.

Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

зайка — майка — гайка — шайка — чайка.

Запись предложений под диктовку, чтение:

Кто тут? Тут Зина. У Зины зайка. Тут Дима. У Димы майка. Тут Сима. У Симы чайка.

**Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] —[Я], [О] - [Ё], [У] - [Ю], [Ы] - [И], [Э] - [E].

Познакомить с буквами Я, Е, Ю, Е, Ь.

Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы». Взрослый читает ребенку предложения и задает вопрос. Ребенок отвечает.

Учитель наказал мальчика. Кто провинился? Собаку укусила оса. Кто кусался? Мама зовет дочку домой. Кто дома? Кто на улице? Петю ударил Ваня. Кто драчун? Володю ждет Лена. Кто задержался?

Задание 2. Вспомнить графический образ букв О, У, А, Ы, И, Э.

Задание 3. Знакомство с буквами Ю, Е, Ё, Я.

Целый день юла юлила,

Даже голову вскружила,

А потом она устала,

Покачнулась и упала,

*О, Гофман*

Ежи делали прически —

Поломали все расчески.

А ежиха так старалась —

Лишь три зубчика осталось.

*О. Гофман*

Е — как ель с тремя ветвями,

Ё — как ёлочка с шарами.

*В. Ковшиков*

От яхты якорь — буква Я.

Поднимем якорь — и в моря.

*В. Ковшиков*

На что похожи буквы?

Задание 4. Взрослый рассказывает ребенку о наличии в русском языке следующих пар гласных: А — Я, О — Ё, Э — Е, У — Ю, Ы — И и объясняет правило: гласные А, О, У, Ы, Э обозначают твердость предыдущего согласного звука, а гласные Я, Е, Ю, И, Ё обозначают мягкость предыдущего согласного звука.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот» (по образцу):

а-я; о-...; у-...; ы-...; э-..., я-а, ё-...,-ю-..., и-..., е-...; па-пя, ма-...; по-пё, мо-...; пу-пю, му-...; пы-пи, мы-...; пэ-пе, мэ-...; пя-па, мя-...; пё-по, мё-...; пю-пу, мкь...; пи-пы, ми-...; пе-пэ, ме-...

Задание 6. Упражнение с использованием разрезной азбуки, после предварительного звукового анализа — составление, преобразование, чтение слогов:

мэ-ме, бэ-бе, вэ-ве...; сы-си, кы-ки, зы-зи...; ту-тю, ву-вю, фу-фю...; ма-мя, да-дя, га-гя...; но-нё, во-вё, бо-бё...;

се-сэ, пе-пэ, де-дэ...; ги-гы, пи-пы, ди-ды...; тю-ту, дю-ду, мю-му...; кя-ка, пя-па, вя-ва...; кё-ко, дё-до, пё-по...;

ам-ям, ап-яп, ус-юс...; ым-им, ык-ик, ыш-иш...; ут-ют, уф-юф, уш-юш...; он-ён, ош-ёш, ок-ёк...; эн-ен, эс-ес, эф-еф...;

ям-ам, яс-ас, як-ак...; им-ым, ик-ык, иш-ыш,..; ют-ут, юф-уф, юш-уш...; ён-он, ёш-ош, ёк-ок...; ек-эк, ес-эс, ен-эн...

Задание 7. Вместе с ребенком сравнить слова на слух, объяснить значение каждого слова, составить с каждой парой слов предложения:

мёл — мол, мэры — меры, ток — тёк, мал — мял, мыл — мил,

мать — мять, путы — пути, лук — люк, мышка — мишка.

Задание 8. Дидактическое упражнение «Договори окончание слова». Взрослый произносит начало слова, а ребенок его заканчивает. Какие слова получились? Разделить все слова на слоги, составить с каждым словом предложение:

Я: Ра..., Ма..., Зо..., фе..., ше..., чешу..., стату..., тали..., станци..., ста...

Ю: сто..., по..., жу..., да.„, мо..., топа..., чита..., хлопа...

Ё: ружь..., копь..., мыть..., бель..., зверь..., жиль...

Задание 9. Знакомство с буквой Ь.

Как кресло, мягкий — мягкий знак.

Присядешь — и не встать никак.

*В. Ковшиков*

На что похож Ь?

Взрослый объясняет ребенку, что указание на мягкость согласного — одна из главных задач Ь в русском языке. Буква Ь звук не обозначает.

Задание 10. Вместе с ребенком сравнить пары слов, обратив внимание на то, что с появлением Ь меняется смысл слова:

угол — уголь, вес — весь, ел — ель, ясен — ясень, мел — мель, пыл — пыль.

Проанализировать слова, составив схемы каждой пары, придумать с этими словами предложения.

**Звуки [Л], [Л']; [Л] - [Л’]; [Л'] - [Й]. Буква Л**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.

Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.

Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.

Учить самостоятельно анализировать слова.

Учить ребенка преобразовывать слова.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь на вопросы». Взрослый читает ребенку предложение и задает вопрос. Ребенок отвечает.

Ваня шел впереди Пети. *Кто шел последним?*Ясспозади дома. *Что впереди?*Автобус едет впереди грузовика. *Что позади?*Кошка больше собаки. *Кто меньше?*Мальчик выше девочки. *Кто ниже?*Дедушка старше бабушки. *Кто моложе?*Дуб выше березы. *Что ниже?*

Задание 2. Знакомство со звуком [Л]. Отгадать загадку, назвать первый звук в слове:

Сама не ем,

А людей кормлю. *(Ложка)*

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Л]:

губки слегка в улыбке;

зубки сближены;

узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;

— горлышка «работает».

Символ звука: большой самолет летит: ЛЛЛЛЛ... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Самолет приближается: ллллЛЛЛЛ...; самолет удаляется: ЛЛЛЛлллл... (развитие силы голоса).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]»:

л, г, з, л...; ла, ма, му, лу...; ал, ол, ум, ип...; ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка...

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ла-ал, лу-...; ал-ла, ул...

Задание 6. Повторить за взрослым серию слогов:

ла-ло-лу-лы... ал-ол-ул-ил... кла-кло-клу-клы... акл-окл-укл-икл...

Задание 7. Закончить слова:

звуком [Л]: сто..., сту..., по..., уко..., камзо...;

слогом ЛА: пи..., ска..., ма...;

слогом ЛЫ: сто..., ска..., пи..., шко..., шпа...

Какие слова получились? Какой слог указывает на большое количество предметов? (ЛА или ЛЫ?)

Задание 8. Повторить за взрослым цепочку слов. Какой одинаковый последний звук во всех словах?

Бал — был — выл, вол — гол — кол, дал — зал — жал — мал.

Задание 9. Убрать из слов звук [Л]. Какие слова получились?

Клок — кок, плот — ..., слон — ..., клуб — ..., слова — ..., глаз — ...

Задание 10. Разделить слова на слоги, поменять первый и второй слог местами. Какие слова получились? (Это задание выполняется с помощью взрослого, после подробного объяснения.)

Жи-лы (лы-жи), ма-ла..., ка-пал..., ска-ла...

Задание 11. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л], определить место звука [Л] в словах, придумать с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги, сосчитать количество слов в каждом предложении, определить место слова со звуком [Л] в предложении.

Задание 12. Выучить чистоговорки и скороговорку:

Ла-ла-ла — лопата и пила.

Ло-ло-ло — у меня весло.

Лы-лы-лы — новые котлы.

Лу-лу-лу — купили пилу.

Ал-ал-ал — темный подвал.

Ол-ол-ол — вымыли пол.

Ул-ул-ул — новый стул.

Ил-ил-ил — я полы помыл.

Алка-алка — у Володи палка.

Олка-олка — у Володи иголка.

Улка-улка — у Володи булка.

Илка-илка — у Володи вилка.

Маланья-болтунья молоко болтала, болтала да не выболтала.

Задание 13. Знакомство со звуком [Л'].

Символ звука: маленький самолетик летит: льльль... (см, цветную вклейку). *Характеристика* звука [Л']: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Фонетическое упражнение.

Девочка поет песенку: ля-ля-ля...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л']»:

ль, мь, бь, ль...; ля, лю, ми...; аль, амь...; лист, Поля, машина, уголь...

Задание 16. Вспомнить как можно больше имен, заканчивающихся на слог

ЛЯ: Коля, Ва..., Га..., То...

Вспомнить как можно больше имен, начинающихся на слоги ЛИ, ЛЁ, ЛЮ:

Лиза, Лина...; Лёша, Лёня...; Люда, Люся...

Задание 17. Заменить первый звук в словах на звук [Л']. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения, сосчитать количество слов в каждом предложении:

Мёд — лёд, вес — ..., тюк — ..., пень — ..., печь — ..., песок — ..., вещь — ...

Задание 18. Вклеить в тетрадь картинки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Л'], определить место звука [Л’] в каждом слове, разделить их на слоги, придумать с каждым словом предложение, определить место слова со звуком [Л'] в предложении.

Задание 19. Выучить чистоговорки:

Ля-ля-ля — зеленые поля.

Ли-ли-ли — малину мы несли.

Лю-лю-лю — малину я люблю.

Ле-ле-ле — еду на осле.

Задание 20. Дифференциация звуков [Л] — [Л\*]. Дидактическое упражнение «Хлопнуть в ладошки, если услышишь звук *[Л]»:*

л, ль, л, ль; ля, оль, ал...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ла-ля...; ли-лы...; ал-аль...; оль-ол, ...

Повторить за взрослым серию слогов:

ла-ла-ля, ля-ля-ла, ла-ля-ля, ля-ла-ла, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Задание 21. Отгадать загадки, назвать, какой звук в отгадке ([Л] — [Л']), и определить его место в слове.

Деревянная дорога,

Вверх идет она отлого,

Что ни шаг — то овраг. *(Лестница)*

Над домами у дорожки

Висит кусок лепешки. *(Луна)*

Падают с ветки

Золотые монетки. *(Листья)*

Под крышей — четыре ножки,

А на крыше — суп и ложки. *(Стол)*

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет. *(Лиса)*

В дупле живет, Орешки грызет. *(Белка)*

Найти лишнее слово в ряду (по наличию звуков [Л] и [Л’]):

ложка, лук, лопата, *лента;*селедка, селезень, *молоко,*плита.

Задание 22. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названиях которых есть звук [Л], и предметы, в названиях которых есть звук [Л'], разделить все слова на слоги, определить место звуков [Л] и [Л’] в словах.

Дидактическое упражнение «Подари подарки Лене и Луше» (вспомнить слова со звуками [Л] и [Л']).

Назвать как можно больше слов-действий, отвечающих на вопросы:

*Что делал?*Гулял, писал... *Что делала?*Гуляла, писала.*.. Что делали?*Гуляли, писали...

Задание 23. Заменить звук [Л] на звук [Л'] в словах. Какие слова получились? Придумать с каждой парой слов предложения.

Лук — люк, угол — ..., пыл — ..., дал — ..., галка — ..., ел — ..., полка — ...

Прослушать предложения. Найти в них все слова со звуком [Л] и со звуком [Л'].

Лена искала булавку. Лиса жила в лесу. Мила поливала лук из лейки.

Задание 24. Дифференциация звуков [Л'] — [Й]. Повторить за взрослым пары слов, придумать с каждой парой предложения.

Даль — дай, боль — бой, моль — мой, куль — куй, роль — рой. Лежи — ежи, ледок — едок, Любка — юбка, лямка — ямка.

Задание 25. Знакомство с буквой Л.

Л уставилась на цаплю:

«Мы похожи как две капли:

Ноги длинные у цапли,

Как у буквы Л, не так ли?»

*О.Гофман*

На что еще похожа буква Л?

Буква Л из пальцев: указательный и средний пальцы правой руки, слегка раздвинув, опустить вниз, а остальные пальцы сжать в кулачок. Игры с буквой.

Задание 26. Самостоятельный звуко-слоговой анализ слов, выкладывание схем из кружков; запись печатными буквами слов под диктовку, чтение:

стол, стул, полка, лисы, пилить.

Совместно со взрослым преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

пила — липа, мала — лама, скала — ласка; дай — даль, боль — бой.

Анализ предложений. Составление схем предложений, списывание с образца взрослого, чтение, запись под диктовку.

Лиза шла в магазин. У Луши кукла. Луша мыла куклу. Луша мыла куклу в тазу.

**Звуки [Р], [Рь]**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.

2. Научить правильно произносить звуки [Р] и [P'J, различать их на слух и в произношении.

3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.

5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.

6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Ответь, что я сделал раньше?» Взрослый читает ребенку предложение, задает вопрос: «Ответь, что я сделал раньше?» Ребенок отвечает.

Я позавтракал после того, как нарубил дров. Я выпил чаю после того, как пришел с улицы. Прежде чем пойти в детский сад, я позавтракал. Я поздоровался, прежде чем начать разговор.

Задание 2. Знакомство со звуком [Р].

Прослушать предложение (взрослый голосом выделяет звук [Р]). Какой звук в нем часто слышится?

Барабанщик громко барабанит на барабане: та-ра-ра!

Взрослый показывает перед зеркалом и объясняет ребенку артикуляцию звука [Р]:

губки свободны;

зубки сближены, но не соприкасаются;

кончик языка поднят к бугорочкам за верхними зубками и вибрирует;

посередине язычка идет теплая воздушная струя;

горлышко «работает».

Символ звука: собака громко рычит: РРРРР... (см. цветную вклейку). *Характеристика* звука: согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий. Обозначение: синий кружок с колокольчиком.

Задание 3. Фонетическое упражнение.

Как рычит злая собака? РРРРР... (звук [Р] произносится громко, раскатисто).

Задание 4. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]»:

р, б, ж, р...; ра, жа, бу, ры...; ар, ам, ур...; рак, мороз, кошка, ежик, игры, топор, чемодан.

Задание 5. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

pa-ар, ру-... ар-pa, ур-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ро-ру-ры..., ар-ор-ур-ир..., бра-бро-бру-бры..., абр-обр-убр-ибр...

Задание 6. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Р], по заданию: звук [Р] стоит в начале слова, в середине, в конце слова. Придумать с каждым словом предложение, сосчитать количество слов в нем, найти знакомый предлог.

Задание 7. Взрослый называет ряд слов сложной структуры со звуком [Р], а ребенок должен внимательно послушать и повторить эти слова. Необходимо объяснить ребенку значение незнакомых ему слов. Определить количество и место звуков [Р] в этих словах:

прожектор, конструктор, оркестр, прорубь, дроворуб, трактор.

Задание 8. Взрослый называет слово целиком, а ребенок произносит его по звукам, определяя количество звуков в слове, количество гласных, согласных и «соседей» определенного звука (например, рак, рот, крот, дружба).

Задание 9. Вспомнить как можно больше слов со звуком [Р] по заданному первому слогу:

РА: -кушка, -ма...;

РО: -за, -ща...;

РУ: -ка, -чей...;

РЫ: -ба, -бак...

Задание 10. Взрослый произносит пару слов и просит ребенка разделить их на слоги, а затем сравнить эти слова (каким слогом они отличаются?):

ру-ка, ру-баш-како-ра, ко-яу-ра; муш-ка, тсор-муш-ка; мош-ка, гар-мош-ка.

Задание 11. Убрать из слов звук [Р]. Какие слова получились?

Крошка — кошка, тропка — ..., краска — ...

Задание 12. Выучить чистоговорки:

Ра-ра-ра — высокая гора.

Ры-ры-ры — летят комары.

Ру-ру-ру — начинаем мы игру.

Ро-ро-ро — новое перо.

Ар-ар-ар — летит комар.

Ор-ор-ор — у Ромы топор.

Ур-ур-ур — не гоняй кур.

Ир-ир-ир — мы за мир.

Арка-арка — у Ромы марка.

Орка-орка — крутая горка.

Урка-урка — кошка Мурка.

Ирка-ирка — у Иры дырка.

Задание 13. Знакомство со звуком [Р'].

Повторить за взрослым ряд слов. Какой одинаковый последний звук во всех этих словах: якорь, угорь, фонарь, букварь?

Символ звука: маленький щенок рычит: рьрьрь... (см. цветную вклейку). *Характеристика*звука [Р’]: согласный, мягкий, звонкий. Обозначение: зеленый кружок с колокольчиком.

Задание 14. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р']»'

рь, мь, рь, дь.„; ря, мя, бю, ри...; арь, амь, омь, урь...; Рита, рис, кошка, крепко, букварь, домик...

Задание 15. Дидактическое упражнение «Назови профессию» (взрослый начинает предложение и просит ребенка закончить его подходящим по смыслу словом).

В аптеке работает... аптекарь. В колокола звонит... звонарь. Траву косит... косарь. Землю пашет... пахарь. Хлеб печет... пекарь. Директору помогает... секретарь.

В каких словах встречается два звука [Р']? Где он стоит в слове?

Задание 16, После первого звука в словах произнести звук [Р']. Какие слова получились?

Битва — бритва, тюк — ..., тяпка — ..., пятки — ...

Задание 17. Из ряда нарисованных предметов выбрать те, в названии которых есть звук [Р'], по заданию: звук [Р'] стоит в начале, в середине и в конце слова. Разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, сосчитать количество слов в этих предложениях, найти предлоги.

Задание 18. Выучить чистоговорки:

Ря-ря-ря — синие моря.

Ре-ре-ре — санки на горе.

Рю-рю-рю — репу я варю.

Ри-ри-ри — горят фонари.

Арь-арь-арь — у меня букварь.

Орь-орь-орь — у Сережи корь.

Ирь-ирь-ирь — у меня снегирь.

Ерь-ерь-ерь — скрипит дверь.

Задание 19. Дифференциация звуков [Р] — [Р’]. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ря, ру-...; ры-ри, ру-...; ар-арь, ур-...; урь-ур, ирь-...

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ра-ря, ря-ря-ра, ра-ря-ра, ря-ра-ря, ря-ра-ра, ра-ря-ря...

Закончить слово нужным звуком ([Р] — [Р\*]):

топо..., фона..., забо..., буква...

Задание 20. Отгадать загадки, назвать первый звук в отгадках.

Течет, течет, не вытечет,

Бежит, бежит, не выбежит. *(Речка)*

Крашеное коромысло

Над рекой повисло. *(Радуга)*

Новая посудина, а вся в дырках. *(Решето)*

Кто ни прикасается —

За того цепляется. *(Репейник)*

Под водой живет,

Ходит задом наперед. *(Рак)*

Зубов много, а ничего не ест. *(Расческа)*

Вспомнить отгадки. Какие слова состояли из одного, двух и трех слогов?

Найти лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Р] и [P’]):

корова, дорога, *гречка,*топоры; забор, топор, *якорь,*торт.

Задание 21. Дидактическое упражнение «Подарить подарки Роме и Рите» (подобрать как можно больше слов со звуками [Р] и [Р']).

Заменить звук [Р] на звук [Р'] в словах. Какие слова получились? Придумать с этими словами предложения:

рад — ряд, ров — ..., пар — ..., хор — ..., удар — ...

Придумать предложения про Риту и Рому по заданию: предложение состоит из двух, трех или четырех слов. Назвать предлоги. Например: Рома спит. Рома крепко спит. Рома спит на кровати.

Выучить скороговорки:

Как на горке, на пригорке

Сидят тридцать три Егорки:

Раз Егорка, два Егорка, три Егорка...

Курьера курьер

Обгоняет в карьер.

Задание 22. Знакомство с буквой Р.

Буква Р — рука в кармане,

Буква Р — подарок маме.

*О. Гофман*

На что еще похожа буква Р? Игры с буквой.

Задание 23. Звуко-слоговой анализ слов, составление схем слов из кружков; списывание с образца, чтение слов, письмо печатными буквами под диктовку:

ручка, рубаха, радуга, рис, репка, букварь.

**Звуки [Л] - [Р], [Л'] - [Р']**

**Коррекционно-развивающие задачи.**

Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] - [F].

Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.

Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.

Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).

Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом.

Задание 1. Дидактическое упражнение «Покажи на картинке». Взрослый показывает ребенку картинки, на которых изображены мама и дочка; хозяин и собака. Затем просит ребенка ответить на вопросы.

Где собака хозяина? Где хозяин собаки? Где мамина дочка? Где дочкина мама? Где мама дочки? Где дочка мамы?

Задание 2. Дифференциация звуков [Л] — [Р]. Повторить за взрослым ряд слов, назвать одинаковый первый звук во всех словах ([Л], [Р]):

лук, лопата, лампа, ласточка, лужа; рак, рыба, ручка, радуга, роза.

Сравнить артикуляцию звуков [Л] и [Р] (найти общее и различие, обратив внимание на положение язычка), вспомнить характеристику звуков [Л] и [Р], обозначение.

Задание 3. Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Р]»:

р, л, л, р...; ра, ла, ло, ру...; ар, ал, ол, ур...; рак, ложка, пол, корова, комар, укол...,

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ра-ла, ро-...; ар-ал, ур-„.

Повторить за взрослым серию слогов:

ра-ра-ла, ла-ла-ра, ра-ла-ла, ла-ра-ра, ра-ла-ра, ла-ра-ла.

Закончить слово нужным слогом:

ЛЫ (РЫ): шко..., ков..., шку..., коз..., ска..., забо...

Заменить звук [Л] на звук [Р] в словах. Какие слова получились? Составить предложения с каждым словом.

Лак — рак, лов — ..., ложки — ..., лама — ...уЛука — ..., бал — ..., дал — ...,

жал — ..., мил — ..., игла — ..., блошка — ..., ложь — ..., жил — ..., свалка — ...

Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л] и [Р]):

колобок, коробок, потолок, молоток; ворона, дорога, колбаса, корова.

Задание 4. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Л], и предметы, в названии которых есть звук [Р], определить место этих звуков в словах, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя определенный предлог, например, на, в. (Корова пасется на лугу. Белка живет в лесу.)

Сосчитать количество слов в предложении, назвать, каким по счету в этом предложении стоит предлог.

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [Л] и [Р] (см. темы №43, 44).

Задание 5. Дифференциация звуков [Л’] — [Р’]. Назвать лишнее слово в ряду (по наличию в словах звуков [Л'] и [Р']), объяснить свое решение:

репка, речка, лента, рейка; Рита, Лена, Лева, Леша.

Сравнить артикуляцию звуков [Л'] и [Р'], найти общее и различие, вспомнить обозначение звуков.

Дидактическое упражнение «Хлопни в ладошки, если услышишь звук [Л]:

ль, рь, рь, ль...; ля, ря, ри, ли...; аль, арь, орь, оль...

Дидактическое упражнение «Скажи наоборот»:

ля-ря, ли-...; аль-арь, оль...

Повторить за взрослым слоговой ряд:

ля-ля-ря, ря-ря-ля, ря-ля-ля, ля-ря-ря, ля-ря-ля, ря-ля-ря.

Задание 6. Разложить картинки на две стопки: предметы, в названии которых есть звук [Л’], и предметы, в названии которых есть звук [Р'], определить место звуков [Л'] и [Р'] в словах, разделить слова на слоги, составить с каждым словом предложение, используя заданный предлог. Каким по счету стоит предлог в предложении?

Вспомнить загадки, чистоговорки на звуки [Л'] и [Р'] (см. темы№43, 44).

Задание 7. Дифференциация звуков [Л] — [Р], [Л’] — [Р’].

Дидактическое упражнение «Подари подарки Рите, Роме, Лене и Луше» (вспомнить слова со звуками [Л], [Л'], [Р] и [Р’]).

Повторить за взрослым слова сложной звуко-слоговой структуры, разделить их на слоги, составить с каждым словом предложение, используя знакомые предлоги:

корабль, карамель, леопард, лекарство, верблюд, лагерь, ларек, зеркало, спортзал, календарь, кораблекрушение, электричество, треугольник, карусель.

Выучить скороговорки.

Карл у Клары украл кораллы. Клара у Карла украла кларнет.

Тридцать три корабля лавировали, лавировали, Да не вылавировали.

Свинья тупорыла, носом землю рыла, Рыла, рыла, да весь двор перерыла.

Задание 8. Вспомнить буквы, которыми на письме обозначаются звуки [Л], [Л'] и [Р], [Р’].

Взрослый произносит слова со звуками [Л], [Л'], [Р], [Р'], а ребенок поднимает соответствующую букву:

лук, рама, лента, рис.

Задание 9. Звуко-буквенный анализ слов, составление схем из кружков, списывание с образца, чтение, письмо под диктовку:

крыло, Лариса.

Совместно со взрослым преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки:

игла — игра, иглы — игры, лак — рак, лама — рама, жил — жир.

Придумывание различных предложений, составление схем этих предложений, определение места предлога в них.