**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДИЗАРТРИИ**

**УЧИТЕЛЬ - ЛОГОПЕД** КОСОВА ВИКТОРИЯ ВИТАЛЬЕВНА

**Пояснительная записка**

Среди учащихся школы, имеющих речевые нарушения, часть детей имеют нарушения, обусловленные различными проявления дизартрии. При этом нарушении характерно:

1. Фонетические нарушения
2. Фонематические нарушения
3. Нарушения просодики
4. Нарушение лексико-грамматического компонента языка
5. Расстройство общей моторики
6. Расстройство мелкой моторики пальцев рук
7. Расстройство артикуляционной моторики.

Перед логопедом школы ставится **задача**коррекции проявлений дизартрии у школьников и профилактика вторичных речевых нарушений (дислексия, дисграфия и т.п.). Поэтому необходимо своевременно выявить симптоматику дизартрии и выработать индивидуальный комплекс пропедевтической работы для оказания своевременной помощи. Отсюда назрела проблема создания Рабочей программы по преодолению дизартрии у учащихся.

Ознакомившись с различными методиками коррекционной работы Р.И. Лалаевой, Г.В Чиркиной, И.И. Панченко, Э.Я. Сизовой, Т.В. Сорочинской и др., а также, исходя из механизмов каждого вида проявления дизартрии, Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями учащихся, индивидуальными способностями ученика.

Положительным в программе является то, что работа по ней позволяет выявить и квалифицировать характер и специфику речевых нарушений младших школьников. Программа поможет определить причины трудностей в обучении и приоритетные направления коррекционно-логопедической работы.

**Новизна**данной программы заключается в следующем:

- наличие для её реализации комплекта дидактического и раздаточного материала, занимательного игрового материала на каждом этапе обучения;

- возможность использования данных пособий полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой зарегламентированной модели обучения;

- создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и

совместной деятельности учащихся.

Рабочая программа по коррекции дизартрии у учащихся создана на основе **методических разработок:**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М., 2001.
2. Ястребова А.В., Бессонова, Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.
3. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии, М., 2008.
4. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2007.
5. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии. М., 2008.

**Цель программы** – создать условия для коррекции проявлений дизартрии у школьников и профилактики вторичных речевых нарушений

**Задачи:**

* ликвидировать проявления в речевой патологии;
* создать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения материала по родному языку;
* формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
* совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
* развивать связную речь;
* развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
* совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
* оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;
* создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками;
* отобрать наиболее эффективную систему логопедических упражнении по исправлению дисграфий у учащихся;
* воспитание языкового чутья, любви к родной речи, к письму и чтению.

Коррекционная программа опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные обще дидактические принципы, а также данные психологии, согласно которым развивающий и воспитывающий эффект может быть достигнут в процессе формирующейся учебной деятельности при соблюдении индивидуального подхода и ориентировки на «зону ближайшего развития».

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Вся рабочая программа рассчитана примерно на 95 часов (3 ч. в неделю, 1- 2 г. обучения). Количество часов в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от тяжести речевого дефекта и степени усвоения материала учащимися.

Основное содержание коррекционно-логопедической работы в Рабочей программе проводится в **5 этапов:**

**I этап: Обследование** – 2 часа.

**II этап: Подготовительный –** 12 часов

**III этап: основной** – 63 часа.

**IV** **этап: выработка коммуникативных умений и навыков**– 6 часов

**V** **этап: предупреждение и преодоление вторичных нарушений** **при дизартрии** – 6 часов

**VI этап: заключительный** – 3 часа.

Количество часов в неделю: 3.

Приоритетной формой работы являются индивидуальные занятия, продолжительностью 20 минут (основание: «Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

**Планируемые результаты**

К концу прохождения программы учащиеся должны**знать и уметь:**

1. ***Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:***

Вычленять звуки и слова, проводить анализ артикуляции. Знать названия букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звукослоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов). Делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам. Различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки парных согласных на конце слова. Выделять ударные и безударные гласные, делать проверку безударных гласных в корне. Правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах.

1. ***Развитие общеучебных умений и навыков:***

Воспринимать инструкцию педагога и действовать последовательно по

ее выполнению. Уметь выделять главное. Вести учебный диалог с учителем и учащимися. Отвечать на вопросы полным предложением. Работать в группе, в парах. Давать объяснение, рассуждать и последовательно доказывать. Составлять план деятельности и придерживаться его в ходе выполнения работы. Владеть дифференцированными приемами самоконтроля и оценки деятельности. Работать с литературой, памятками, алгоритмами, компьютером.

**Перспективный план**

**логопедической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные направления коррекционной работы** |
| **1** | **Развитие устной речи. Постановка, автоматизация дефектных звуков.** |
| **2** | **Развитие звуковой стороны речи** |
|  | Развитие фонематического восприятия (дифференциации фонем) с  опорой на речеслуховой, речедвигательный и другие анализаторы. Развитие фонематического, слогового анализа и синтеза.  1.     Уточнение произносительного и слухового образа каждого из  смешиваемых звуков:  ·        уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетическое ощущения;  ·        выделение его на фоне слога;  ·        определение наличия и места в слове (начало, середина, конец);  ·        определение места звука по отношению к другим (какой по счету  звук, после какого звука произносится, перед каким слышится в слове);  ·        выделение его из предложения, текста.   1. Сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане. |
| **3** | **Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:** |
|  | **1.Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:**  ·        устойчивости внимания;  ·        наблюдательности (особенно к языковым явлениям);  ·        способности к запоминанию;  ·        способности к переключению;  ·        навыков и приемов самоконтроля;  ·        познавательной активности;  ·        произвольности общения и поведения.  **2.Формирование полноценных учебных умений:**  ·        планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);  ·        контроль за ходом своей деятельности;  ·        работа в определенном темпе;  ·        применение речевых навыков в новых ситуациях;  ·        анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.  **3.Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:**  ·        умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не  переключаясь на посторонние воздействия;  ·        подчинять свои действия его конструкциям (т.е. занять позицию ученика);  ·        умения понять и принять учебную задачу, поставленную в  вербальной форме;  ·        умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удерживания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;  ·        умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с  заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда. |
| 4 | **Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:**  ·        ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;  ·        применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого  высказывания по ходу и итогам учебной работы;  ·        обращение к учителю-логопеду за разъяснением;  ·        развернутый отчет о последовательности выполнения учебной  работы, подведение итогов занятия;  ·        соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);  ·        составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии). |

**Тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для обучающегося в 7 - м классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы логопедического занятия** | **Кол-во часов** |
|
| ***1*** | ***Обследование*** | ***2 ч.*** |
| ***2*** | ***Подготовительный*** | ***12 ч.*** |
| ***3*** | ***Основной*** | ***63 ч.*** |
| ***4*** | ***Выработка коммуникативных умений и навыков*** | ***6 ч.*** |
| ***5*** | ***Предупреждение и преодоление вторичных нарушений при дизартрии*** | ***6 ч.*** |
| ***6*** | ***Заключительный*** | ***3 ч.*** |
| ***Всего часов: 95 часов*** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

**по логопедической коррекции**

**для обучающегося в 7 - м классе**

**на 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Обследование** | 1. Диагностика | 2 |
| **2** | **Подготовительный этап** | 1.Нормализация мышечного тонуса и артикуляционной мускулатуры. | 2 |
| 2.Нормализация моторики | 2 |
| 3.Нормализация голоса. | 2 |
| 4.Нормализация речевого дыхания. | 2 |
| 5.Нормализация просодики. | 2 |
| 6.Нормализация мелкой моторики рук. | 2 |
| **3** | **Основной этап** | Гласные [э,а,и,ы,о,у] | 3 |
| Согласные [м’-м] | 3 |
| Сонорные [н’-н] | 3 |
| Сонорные [й’] | 3 |
| Сонорные [л’-л] | 3 |
| Сонорные [р’-р] | 3 |
| Смычно-взрывные [п’-п] | 3 |
| Смычно-взрывные [б’-б] | 3 |
| Смычно-взрывные [т’-т] | 3 |
| Смычно-взрывные [д’-д] | 3 |
| Смычно-взрывные [к’-к] | 3 |
| Смычно-взрывные | 3 |
| Щелевые [ф’-ф] [г’-к] | 3 |
| Щелевые [в’-в] | 3 |
| Переднеязычные [с’-с] | 3 |
| Переднеязычные [з’-з] | 3 |
| Переднеязычные [ж-ш] | 3 |
| Переднеязычные [х’-х] | 3 |
| Переднеязычные | 3 |
| Переднеязычные [ч’] [щ’] | 3 |
| Переднеязычные [ц] | 3 |
| **4** | **Выработка коммуникативных умений и навыков** | 1.Формирование навыков коммуникации. | **2** |
| 2.Введение звука в речь. | **2** |
| 3.Включение в лексический материал просодических средств | **2** |
| **5** | **Предупреждение и преодоление вторичных нарушений при дизартрии** | Нормализация произносительной стороны речи. | **6** |
| **6** | **Заключительный** | Формирование графомоторных навыков, профилактика дисграфических ошибок. | **3** |
| **ИТОГО: 95 часов** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |