*Мурастова Алина Владимировна,*

*учитель начальных классов*

*МБОУ СОШ №3 г.Ноябрьск*

**Использование информационно – коммуникативных технологий на уроках в начальной школе**

«Научить человека жить в информационном мире –

важнейшая задача современной школы»

академик А.П. Семенов

Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики.

Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свои пути решения. Основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

• информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

• коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

• самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);

• самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в наш быстро меняющийся мир, мир переполненный информацией. Научить ребенка работать с информацией, научить учиться.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

Уже на начальной ступени обучения педагог должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми в повседневной жизни информационными системами.

Для начальной школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: одним из результатов обучения и воспитания в школе первой ступени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения в практике работы учителя начальных классов разных стратегий обучения младших школьников и в первую очередь использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

О целесообразности использования ИКТ в обучении младших школьников говорят такие их возрастные особенности, как лучшее развитие наглядно-образного мышления по сравнению с вербально-логическим, а также неравномерное и недостаточное развитие анализаторов, с помощью которых дети воспринимают информацию для дальнейшей ее переработки; если информация не воспринята, то она не может быть понята, усвоена, не может стать достоянием личности, элементом ее культуры.

Именно в начальной школе происходит смена ведущей игровой деятельности ребёнка на учебную. Применение ИКТ как раз и позволяет совместить игровую и учебную деятельность. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Задача учителя заключается в создании оптимальных условий для повышения познавательной активности обучающихся посредством использования современных компьютерных технологий на уроках в начальной школе.

Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а не в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована. Таким образом, применение ИТК на уроках должно носит щадящий характер.

Планируя урок, учителю необходимо тщательно продумать место и способ использования ИКТ.

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, работа с ресурсами Интернет, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, и т. д.);

- проведение урока с использованием ИКТ (применение ИКТ на отдельных этапах урока, использование ИКТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

ИКТ можно использовать на всех этапах урока (в соответствии с нормами СанПиН):

1) актуализация опорных знаний;

2) самоопределение к деятельности;

3) открытие нового знания;

4) первичное закрепление;

5) здоровьесбережение (физкультминутки);

6) работа по новой теме;

7) подведение итогов урока;

8) рефлексия.

На этапе *актуализации опорных знаний* можно использовать блиц-опрос с подачей правильного ответа средствами гиперссылок. В случае незнания правильного ответа на вопрос осуществляется переход по гиперссылкам на слайды с требуемым ответом. Также могут применяться тесты, которые помогают быстро определить типичные ошибки и устранить пробелы в знаниях. На этом этапе урока уместно заслушать сообщения детей с просмотром презентаций, подготовленных дома.

На этапе *самоопределения к деятельности* можно использовать загадки, кроссворды, анаграммы, которые подводят детей к постановке проблемы. Также можно предложить прослушивание литературных произведений под классическую музыку и слайд-шоу, после которого дети определяют тему урока.

На этапе *открытия новых знаний* компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивающего не только высокий уровень наглядности, но и возможность создания проблемной ситуации. Элементы проблемности могут создаваться через включение специальных слайдов, содержащих конфликт, вопрос, противоречие.

На этапе *работы по новой теме* можно использовать прием составления блок – схем, интеллект-карт.

На любом уроке учитель не должен забывать о здоровьесбережении обучающихся. Использование анимационных физкультминуток позволит снять напряжение и усталость детей.

Благодаря использованию данного материала по предмету, у ребят повысилась мотивация к учению, они с удовольствием выполняют домашнее задание, готовят дополнительные материалы к урокам, активно работают, стараются показать свои знания на уроках.

Но еще большую пользу приносят презентации, которые "рождены" и прокомментированы самими ребятами. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учит правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Уроки с использованием ИКТ – это, на мой взгляд, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования ИКТ на различных уроках в начальной школе, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет учителю:

* обеспечить положительную мотивацию обучения;
* проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
* обеспечить высокую степень дифференциации обучения;
* повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;
* усовершенствовать контроль знаний;
* рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
* формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
* обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Ожидаемые результаты.

* положительная мотивация на уроках с применением ИКТ, создание условий для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новейших);
* обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе;
* умение разрабатывать современные дидактические материалы и эффективное их использование в учебном процессе;
* возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ;
* повышение уровня использования наглядности на уроке;
* повышение производительности урока;
* появляется возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию презентаций.

Список литературы

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. «Начальная школа плюс До и После». - 2007. - №7

2. Информационные технологии на уроках в начальной школе. Составитель О.В. Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград.- 2008.

3. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. – М.: Знание, 2011.

4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа: Пособие для учителя. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

5. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – М.: Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004.

6. Применение новых информационных технологий в начальной школе. Из опыта работы [Электронный ресурс]. – http://www.kurovskaya6.ucoz.ru/