**Тема:** «Наши добрые знакомые - насекомые.»

**Вид НОД:** Комплексное занятие. (Познавательное развитие, развитие речи, ИЗОдеятельность.)

**Тип НОД:** Усвоение новых знаний, развитие полученных умений.

**Цель:** Развивать у малышей познавательный интерес к природе через дидактические, пальчиковые, подвижные игры.

**Задачи:**

*Развивающие:*

1. Развитие умений и навыков:
2. Развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения, положительных эмоций, активной речи.
3. Развитие личностных качеств: физической активности, умения эмоционально передавать образы в игре, музыкальных способностей.

*Обучающая* – формирование представления о разнообразии насекомых и их предназначении в природе. *Воспитывающая* – воспитание отзывчивости, заботливого отношения к природе, усвоение правил и норм поведения в быту.

**Литературный ряд**: Стихотворение: «Кузнечик», «Пчёлка», «Божья коровка», «Жук и ромашки».

**Музыкальный ряд**: Музыкальное приветствие «Добрый день!».

**Зрительный ряд:** Мелкие игрушки: кузнечик, пчела, божья коровка; иллюстрации насекомых.

**Оборудование:** Комплект разрезных карточек «Насекомые», коробка, маски насекомых на голову на резинке, гуашь

чёрного и зелёного цвета, заготовки лист и жук, ватные палочки, кисти, стаканчики с водой.

Составитель: Лузина Галина Владимировна.

*ФИО воспитателя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Задача на этап** |
| **Орг. Момент** | Музыкальное приветствие: «Добрый день».  Руки на коленочки кладём  И друг другу «Здравствуйте» поём.  Добрый день, добрый день!  Заниматься нам не лень! | (подпевают)   * Руки на коленях * Ладони влево, вправо * Хлопают в ладоши | Развитие положительных эмоций, музыкальных способностей. |
| **Беседа** | * -Ребята, в этой коробочке кто-то спрятался… Попробуем угадать, кто там?   **Он по травке на полянке, прыг, прыг, прыг.**  **И ногами наизнанку, дрыг, дрыг, дрыг.**  **Попрыгучий человечек. А зовут его?**  (Воспитатель достает игрушку кузнечика, хвалит детей. Вместе рассматривают и называют части насекомого).  -Кузнечик что делает?   * **Я жужжу, жужжу, жужжу,**   **Над цветочками кружу.**  **Села, мёд с цветка взяла,**  **Мёд готовит нам…**  (Воспитатель достаёт игрушку пчелы, показывает, как она летит и садится на цветок, собирая нектар, который в последствии превращается в мёд. Рассматривают части насекомого).  -Кузнечик прыгает, а пчела? (Рассматривают части тела   * - А это кто? (Воспитатель достаёт из коробки божью коровку).   **Божья коровка – полезный жучок,**  **В чёрный горох у неё пиджачок.**  **С тлёй расправляется быстро и ловко,**  **Лечит растения божья коровка.**  (Воспитатель показывает листок с мелкими зелёными «букашками – тлёй». Божья коровка «съедает тлю» листок здоровый.)  -У божьей коровки есть крылья, значит она…  -Кто прятался в нашей коробочке?  - Как одним словом можно назвать?    Рассматривание дидактического альбома «Насекомые».  (Кто? Что делает?)  - Как одним словом назвать?  Пальчиковая игра «Гусеница».  **Гусеница, гусеница! Бабочкина дочка.**  **По травинкам ползает кушает листочки.**  **Ам, ам, поела…и спать захотела…**  **Проснулась…и бабочкой обернулась!**   * Дидактическая игра «Угадай- ка»   (из 2,3,4 частей собрать целое). | - Да!  Смотрят, слушают.  -Кузнечик!  (Голова, усики, туловище,  лапки.)  -Прыгает.  -Пчела!  -Летает.  ( …крылья)  -Божья коровка!  -Летает!  -Кузнечик, пчела, божья коровка.  -Насекомые!  (Называют насекомое, летает или ползает).  -Насекомые.  \*Кисть правой руки движется по согнутой в локте левой, как гусеница.  \*Ладошки вместе, поочерёдно сгибают пальцы.  \*Ладони под щёку (спят)  \*Ладони крест-накрест, движутся, как крылья бабочки.  Собирают и называют насекомое. Помогают друг другу. | Развитие внимания, воображения, познавательного интереса, речи ребёнка.  Формирование представлений о разнообразии насекомых и их предназначении в природе.  Развитие умения одним словом называть часть природного мира.  Развитие внимания, мышления.  Развитие воображения, памяти, мелкой моторики, речи.  Развитие мышления, воспитание отзывчивости, желания помогать друг другу, |
| **Динамическая пауза** | Подвижная игра «Жук и ромашки».  (Малыши выбирают себе маски насекомых, ведущий жук).  **На полянке, по ромашкам**  **Жук летал в цветной рубашке.**  **Жу-жу -жу, жу-жу- жу, я с ромашками дружу.**  **Тихо на ветру качаюсь,**  **Низко, низко наклоняюсь.** | Дети движутся за жуком: кто прыгает, кто летит, кто ползёт (в зависимости от образа)  Останавливаются, руки вверх, наклоны влево, вправо.  Приседают. | Развитие физической активности,  умения эмоционально передавать образы в игре. |
| **Практическая часть** | ИЗО Деятельность. Рисование гуашью чёрного и зелёного цветов с помощью кисти и ватных палочек.  -Ребята, посмотрите, что художник забыл нарисовать у божьей коровки.  -Поможем ему?  Воспитатель раздаёт малышам заготовки будущих работ, нужную краску и предлагает воспользоваться ватными палочками для дорисовки нужных деталей.  (В. проговаривает стихотворение о жучке, напоминая детям о пользе божьей коровки).  Педагог предлагает воспитанникам разместить жука на листок, предварительно раскрасив его в нужный цвет кистью. | - Чёрные горошины, глазки, усики и лапки.  - Да!  Дети выбирают нужную (зелёную) краску, наносят её на листок кисточкой. | Развитие умения рисовать мелкие детали при помощи ватной палочки, наносить краску кистью, полностью покрывая определённое пространство. |
| **Рефлексия** | -Ребята, посмотрите, какая красота получилась!  Когда подсохнет листок, мы божью коровку разместим на него при помощи клея.  А сейчас убираем своё место (моем кисточку, стаканчик, клеёнку, руки). Складываем и убираем на место. | Рассматривают и комментируют свои работы и других малышей. | Развитие положительных эмоций, заботливого отношения к природе.  Усвоение правил и норм поведения в быту. |