**Игровая терапия, как метод коррекции поведения детей.**

 Для детей игра один из основных инструментов становления в жизни. С помощью неё они учатся взаимодействовать с другими людьми, развиваются интеллектуально и физически, познают мир, расширяют кругозор. А главное, делают все это в интересной форме без принуждения. Игротерапия (ИТ) – психологический инструмент, направленный на работу с нарушениями психики у людей всех возрастов посредством участия в определённой игре.

**Цели игровой терапии:**

1. Развитие. В этом ключе занятия могут проводиться не только с детьми, имеющими какие-либо психологические отклонения, но и со здоровыми. Психолог при помощи такой терапии поможет раскрыть потенциал, проработать определённые навыки.
2. Коррекция. Игротерапия в данном случае направления опять же не на лечение заболевания, а устранение какого-то небольшого поведенческого барьера.
3. Психотерапия. Устранение тревожности, страхов, помощь в преодолении тяжёлых психоэмоциональных проблем, например, развод родителей, появление младшего ребёнка.

 Деткам веселее, интереснее, легче воспринимать информацию в игровой форме.

Предлагаю одно занятие из программы «Учусь дружить» Т.Т. Кириченко.

Цель: снижение уровня тревожности.

Задачи: совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием, навыков контроля за телом, навыков сотрудничества со сверстниками; повышение самооценки.

**1. «Здравствуйте, я..» (приветствие).**

- Когда люди встречаются, то принято приветствовать друг друга. Ка мы это обычно делаем? Верно, мы здороваемся, говорим «Здравствуйте!», что означает – «Будь здоров!».

-Сейчас мы поздороваемся со всеми и обязательно назовем свое имя, как я: «Здравствуйте. Я Татьяна Тихоновна…», и, конечно, улыбнемся.

**2. «Имена» (настрой на сотрудничество)**

- А теперь я предлагаю послушать как звучат наши имена.

- Называем свое имя по слогам и хлопаем в ладоши на каждый слог.

Дети выполняют задание по кругу.

- Чье имя самое длинное?

\_ Чьи имена похожи?

**3. «Поменяйтесь местами» (минутка шалости).**

Поменяйтесь местами те:

- кто сегодня умывался;

-те, кто помогает дома родителям;

- те. Кто любит побегать…..

**4. «Настроение» (мышечная тренировка).**

- Возьмите зеркала, которые лежат под вашими стульчиками. Посмотрите на свое лицо, что вы видите? Как можно назвать ваше настроение сейчас?

- А сейчас поиграем…Представьте, что вы откусили кислый лимон…сладкое яблоко…вы услышали обидное слово…у вас забрали игрушку…вам подарили на день рожденья вкусный торт… вас похвалили…

А теперь подумайте и скажите, от чего зависит наше настроение?

Верно, если нам хорошо, то и настроение хорошее. Настроение – это то, что мы чувствуем, а чувства у нас бывают разными.

«Знакомство с пиктограммами» (масками).

А сейчас каждый из вас должен посмотреть на лица детей на фотографиях и определить, с какой «маской» их надо положить. («Найди пару»).

Что вы делаете, как помогаете себе, когда у вас плохое настроение?

Какие вы молодцы, вы помогаете себе сами! На наших занятиях мы научимся и другим способам, как повысить свое настроение, например, поиграть.

**5. «Имя» (игра – коммуникация).**

 Один из детей сидит в кругу, глаза у него закрыты. Дети стоят или сидят вокруг него. Называют сидящего в круге по имени. Условие – ласково произнести имя ребенка.

Посмотрите, на лицо сидящего в круге, он улыбается. Настроение его изменилось? Как можно назвать это настроение? (Удовольствие, радость)

**6. «Мое имя» (изотерапия).**

 Детям раздаю листы, на которых большими буквами написано имя каждого ребенка. Предлагаю раскрасить свое имя.

**7 «Прощание».**

 Все встают в круг, берутся за руки, делают глубокий вдох, а на выдохе медленно опускают голову и произносят: «До свидания!»

Список литературы: Дубровина