**Использование сказкотерапии как нетрадиционный метод в обучении дошкольников с ОВЗ**

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей, позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения.

Метод сказкотерапии в занятиях с особыми детьми не только имеет обучающий характер, но и коррекционно-развивающий, который направлен на рост личностного и творческого потенциала ребенка.

Сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни, процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Основной целью сказкотерапии является: снятие эмоционального напряжения, создание игровой доверительной атмосферы, установление межличностных контактов между детьми, формирование адекватной самооценки, умение принятия своих отрицательных сторон, развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок, развитие чувства уверенности в себе, развитие коммуникативных умений и навыков.

Для работы с детьми с ОВЗ логопед обычно выбирает народные сказки, основа которых – единство человека и природы. Сюжеты народных сказок разнообразны. Среди них можно выделить следующие виды: сказки о животных, волшебные сказки, повседневные сказки.

Для того, чтобы сказка или история помогли ребенку, необходимо придерживаться определенных правил ее создания:

-Сказка должна быть в некоторых деталях идентична задаче ребенка, но не должна иметь с ней полного сходства.

-Сказка должна предлагать заменяющий опыт, используя который ребенок может сделать новый выбор при решении задачи.

-Сказочный сюжет следует разворачивать в определенной последовательности: жили-были, однажды, из-за этого, кульминация, результат, мораль.

Исход сказки при работе с детьми ОВЗ должен быть положительным, позитивным, радостным.

Для создания сказки может использовать следующий алгоритм:

-Выбрать героя, близкого ребенку по полу, возрасту, характеру.

-Затем описать жизнь героя в сказочной стране так, чтобы ребенок нашел сходство со своей жизнью.

- Поместить героя в проблемную ситуацию, аналогичную реальной ситуации ребенка.

-Поиск героем сказки выхода из созданной ситуации.

-Осознание героем сказки неправильного поведения и стремление к изменению к лучшему.

Сказки позволяют ребенку в комфортном виде воспринять свои трудности и научиться бороться с ними действенным способом. Важно то, что сказки воспринимаются ребенком гораздо лучше, чем просто разговор на беспокоящую их тему, они воспитывают в них чувство собственного достоинства, ответственности за себя и свои поступки.

Детей нужно всегда хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Всегда нужно верить в возможности каждого ребенка, в то доброе, что в нем заложено. Дети нуждаются в друзьях и союзниках, им необходимы наша любовь, понимание и принятие. Каждый ребенок уникален, является полноправной личностью и заслуживает лучшего.

 Таким образом, можно сделать вывод, что сказкотерапия является эффективным методом работы с особыми детьми. Данный метод позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Сказкотерапия развивает личность ребенка посредством многогранного воздействия. Развивает лидерские качества, речь, воображение, мышление, а также способствует устранению таких неблагоприятных качеств, как нерешительность, страх, агрессия.

Список литературы:

Зинкевич-Евстигнеева, Практикум по сказкотерапии, Речь, 2017

И.В.Стишенок, Сказкотерапия для решения личных проблем, Речь, 2020

Н.А.Строгова, Сказкотерапия для детей дошкольного и младшего школьного возраста, Владос, 2019

О.В.Хухлаева. О.Е.Хухлаева, Лабиринт души. Терапевтические сказки. Академический проект, 2019