Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение (МБДОУ) Селихинского с. п.

Статья

**«Проектная деятельность в дошкольном учреждении»**

 **Автор:** Капустина Е.В. воспитатель

 Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Ее решение предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных образовательных областей.

 Под проблемой мы понимаем противоречие между идеальной и реальной ситуацией. Более общее понимание проблемы – «осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в той или иной ситуации, средствами наличного знания или – в данном случае можно сузить до противоречия между субъективной «нуждой» и условиями внешней среды, не позволяющими ее удовлетворить».

 Результаты выполненных проектов, которые получают дети, должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, оформленное в информационном продукте, если практическая – конкретный продукт, готовый к потреблению. Результатом с позиции педагога является изменение уровня сформированности ключевых интегративных качеств, который демонстрирует ребенок в ходе проектной деятельности.

 Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели (субъектом которой является педагог) через детальную разработку проблемы (субъектом которой является воспитанник) и ее решение, что должно завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

 Таким образом, под проектом мы подразумеваем специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для воспитанников проблемы, завершающихся созданием продукта.

 Под методом проектов мы подразумеваем технологию организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

 Метод проектов может найти применение и в дошкольном возрасте.

 Используя различные типы проектов, педагог совместно с ребенком решает разные педагогические задачи: учебные, развивающие, воспитательные.
Проекты вовсе не обязательно должны быть долгосрочными и объемными, главное – вовлечение ребенка в увлекательный процесс познания и созидания.

 **Темы** проектных работ **младших дошкольников** подбираются в соответствии с личностными предпочтениями участников проекта и должны находиться в области их самоопределения. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребенка и находиться в зоне ближайшего развития. Целесообразно в процессе выработки темы и в дальнейшем работая над ней, проводить активные занятия, например, экскурсии, прогулки, наблюдения, акции по сбору информации и т. д.

 По доминирующему типу деятельности чаще всего это информационные или творческие проекты. Длительность выполнения проектов целесообразно ограничить 1-2 неделями, либо 2-3 занятиями.

 У ребят **старшего дошкольного возраста,** в соответствие с возрастной спецификой, на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Можно предпочесть групповую или парную форму организации деятельности. Темы проектов могут выбираться из любой содержательной области: предметной, межпредметной, внепредметной. Главное, они должны быть близкими и волнующими детей в личном плане, социальных или коллективных взаимоотношениях. По доминирующему типу деятельности на первый план выходят исследовательские, практико-ориентированные, творческие проекты. Соответственно, работа над такими проектами занимает более длительное время. Здесь важно четко определиться по срокам выполнения работы.

С чего может начаться разработка проекта, какие **основные идеи и вопросы** можно сформулировать, для того чтобы дети с интересом участвовали в процессе создания проекта? Целесообразно выделить два типа вопросов, которые мотивируют их на изучение темы. Необходимо сформулировать основные проблемные вопросы, которые затрагивают ключевые идеи социального явления. Основными вопросами могут быть те, которые уходят вглубь и таким образом оказывают направляющее влияние на усвоение содержания избранной темы. Итак, вопросы, выбранной темы должны быть

* интересны и привлекательны для детей;
* полны смысла для дошкольников;
* должны вызывать любопытство, побуждать находить ответы и самостоятельно формулировать выводы на основе собранной информации;
* должны заставлять задумываться;
* формируют мыслительную деятельность на более высоком уровне.

 При рассмотрении ключевых идей одни и те же вопросы могут возникать заново. Ответы могут усложняться, постановка вопросов может приобретать новые оттенки, что способствует более полному раскрытию поставленных задач. Возможно, вопросы могут оказаться слишком широкими, или непонятными для детей. Тогда для начала работы над новой темой необходимо сузить решение проблемы, поставить более конкретный вопрос. Зачастую проблемные вопросы не имеют однозначного правильного ответа. Эти вопросы открывают и предлагают многочисленные направления для исследований, выдвижения гипотез и обсуждений.