**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ №186 «Детский сад комбинированного вида»**

**Проект «Волшебный мир бумаги»**

**Для детей старшей логопедической группы.**

**Воспитатель: Дерешева Ольга Николаевна**

**высшей квалификационной категорий**

**Город Кемерово**

**2019г.**

**Пояснительная записка.**

**Актуальность проекта.**

Каждый дошкольник-маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребёнок стремиться к активной жизни и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Наиболее близкий и естественный для ребёнка дошкольника вид деятельности- это экспериментирование, в результате которого успешно осуществляется взаимодействие трёх линий развития ребёнка «чувствовать-познавать-творить». Бумага- доступный для ребёнка и универсальный материал, широко применяется в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Дети активно работают с бумагой но, не смотря на это у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, её свойствах. У детей есть желание и необходимость узнать всё о бумаге.

**Цель проекта**: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений детей о бумаге, ее свойствах.

**Задачи проекта:**

Развивать умение обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы на основе эксперимента.

Развивать познавательную активность, интерес в процессе исследовательской деятельности, внимание, воображение.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность.

Воспитывать взаимопомощь и умение выслушивать товарищей.

**Педагогическая цель:** Создание условий для проявления у детей мотивации к опытно-экспериментальной и познавательной деятельности.

**Предполагаемые результаты**: - Повышение интереса детей к многообразию предметного окружающего мира, представлений о бумаге, как о важном материале в жизни человека. – Обобщение знаний разновидности и назначении бумаги

1. Хозяйственно- бытовая ( салфетки, посуда) 2. Упаковочная (фантики, коробки, пакеты) 3. Для письма, рисования, аппликаций, ручного труда (тетради, альбомы, цветная бумага и картон)

4. Издательская (книги, газеты, журналы)

- Исследовательская работа расширит представления детей о свойствах бумаги.

- Развитие навыков совместной исследовательской работы. – Развитие самостоятельного поиска результатов и умение делать выводы в исследовательской деятельности.

**Тип проекта**: экспериментально-исследовательский, подгрупповой. Возраст детей 5-6 лет

**Продолжительность** краткосрочный (1 месяц).

**Участники проекта**: дети старшей подгруппы, родители, воспитатели группы.

**По характеру** **контактов:** дети одной группы, одного возраста

**Продукт проекта**: коллекция бумаги, мини-музей изделий из бумаги.

**Детская проблема**: однажды я смотрел мультфильм «Фиксики» и там я услышал, как Симка рассказывала о бумаге. Мне стало очень интересно и я решил, узнать как можно больше о бумаге.

**Задачи:**

Узнать как и когда появилась бумага. Познакомиться с видами бумаги. Создать коллекцию видов бумаги. Изучить свойства бумаги (опытным путём) Оформить мини-музей изделий из бумаги

**Цель:**

Знакомство как и когда появилась бумага. Знакомство с видами бумаги

Создание коллекции видов бумаги Изучение свойств бумаги (опытным путём) - Оформление мини-музея изделий из бумаги

**Интеграция образовательных областей.**

Интегрированный проект включает в себя следующие области:

Познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное.

**Средства и оборудования**:

технические (ноутбук) методические (коллекция разных видов бумаги, мини-музей изделий из бумаги) организационные (столы, бумага разных видов, ткань, целлофан, вода, ёмкость для воды, масло растительное, ватные палочки, салфетки)

**Организация проекта:**

**Работа над проектом включала в себя три этапа.**

**Первый этап (подготовительный).**

**Задача:**

Познакомить с разными видами бумагой её свойствами.

**Формы работ**

В ходе подготовительного этапа была подобрана литература, продумана тематика детской деятельности.

**Беседы**: на темы: «Откуда пришла бумага?», «Какая бывает бумага?». Создание коллекции «Какая разная бумага!».

**Дидактические игры**:

**Задачи**: развитие речи, памяти, внимания.

«Найди, что из бумаги», «Мой, моя, мое, мои…», «Волшебный мешочек».

1.«Найди, что из бумаги». Дети ищут и находят предметы из бумаги, расположенные в группе.

2.«Мой, моя, мое, мои…» У каждого из детей в руках предмет из бумаги. Воспитатель произносит слово – у кого из детей подходит предмет под описание, тот поднимает его вверх. Моя…(салфетка, книга, открытка…), мой…(блокнот, лист), мое…(письмо…), мои…(тетради, фантики…).

3.«Бумага какая?» Дети подбирают слова-признаки (плотная, рыхлая, мягкая, цветная, тисненая, чистая, исписанная, белая, цветная, рваная, мятая, сухая, мокрая…)

4.«Что можно сделать с бумагой?» дети подбирают слова-действия (рвать, мять, складывать. Поджечь, намочить, высушить, прогладить, разрезать, скрутить, скомкать, подбрасывать…)

5.«Что можно сделать из бумаги?» Дети подбирают слова-действия (конструировать, складывать, скатывать, выкладывать, вырезывать…)

6.«На бумаге можно…» (писать, рисовать, наклеивать, печатать…)

7.«Бумага нужна для того, чтобы…» (писать, рисовать, вытирать, подкладывать, переводить рисунки, наклеивать, конструировать, оформлять, упаковывать…)

8.«Из бумаги можно сделать…» (коробку, игрушку, книгу, тетрадь, блокнот, газету, папку, конверт, плакат, цветок, стаканчик, шапку…)

**«Чтение художественной литературы»** Изучение литературы по теме проекта, чтение русских народных пословиц, поговорок, загадок на тему «Бумага». Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Простой бумаги свежий лист!..». Внесение в центр развития речи лексических игр и упражнений на темы: «Какая бумага?», «Опиши предмет из бумаги

**Просмотр мультфильмов:**

Фиксики, Катя и ЭФ

**Работа с родителями**.

Привлечение родителей к сбору информации и проблеме проекта.

Проведение консультации для родителей на тему: «Познавательно- исследовательская деятельность детей в детском саду и дома».

Проведение опытов и экспериментов в домашних условиях . (Бумага легко воспламеняется)

**Второй этап (основной). В ходе работы над проектом осуществлялась интеграция образовательных областей:**

**Задача**

Провести опытно-экспериментальную деятельность с бумагой.

Создание коллекции «Какая разная бумага!».

Создание картотеки «Опытно-экспериментальная деятельность с бумагой»

**Формы работы:**

Опыт №1 «Волшебная бумага»

Опыт №2 «Сминание бумаги»

Опыт №3 «Сравнение бумаги»

Опыт №4 «Разрывание бумаги»

Опыт №5 «Вода и бумага»

Опыт №6 «Поющая бумага»

Опыт №7 «Склеивание бумаги»

Опыт №8 «Бумага гнется»

Опыт №9 «Летающая бумага»

Опыт №10 «Бумага впитывает масло

«Танцующая бумага»

«Секретное послание»

«Бумага – силач!»

**Дидактические игры**: «Найди, что из бумаги», «Мой, моя, мое, мои…», «Волшебный мешочек» и др.

**Картотека** **Опытов с бумагой**:

**«Волшебная бумага».**

Детям предлагаются альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

**Вывод**: бумагу можно использовать для рисования.

**«Сминание бумаги».**

Знакомство со свойствами бумаги – бумага мнется. Неоюходимо взять несколько образцов бумаги разной плотности и назначения, попробовать ее помять.

**Вывод**: бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать.

**«Сравнение бумаги».**

Предложить детям два вида бумаги: картон и простая альбомная бумага. Попробовать с детьми разрезать ножницами сначала простую бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

**Вывод:** картон толще, чем бумага.

**«Разрывание бумаги».**

Предложить детям два вида материала: бумагу и ткань. Предложить разорвать бумагу. Бумага рвется быстро и легко на полоски. Затем предложить разорвать ткань. Дети с этой задачей не справятся.

**Вывод**: ткань прочнее, чем бумага.

**«Вода и бумага».**

Для опыта нужны: бумажные салфетки, альбомные листы бумаги. Необходимо все материалы для опыта положить в ванночки с водой. Салфетки тут же размокнут, будут рваться в руках детей. Во второй ванночке бумага намокнет, но не разорвется.

**Вывод**: бумага боится воды. Все виды бумаги портятся от контакта с водой – бумажный материал не прочный.

**«Поющая бумага».**

Для этого опыта нужно взять разноцветную бумагу и выполнять движения «стирка белья». Бумага будет шуршать, скрипеть.

**Вывод**: при сминании, трении бумага издает звук.

**«Склеивание бумаги».**

Для данного опыта понадобятся: цветная бумага, ножницы, клей. Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Нужно предложить взять клей и склеить части листа бумаги.

**Вывод**: бумагу можно склеивать.

**«Бумага гнется».**

Для данного опыта понадобятся: листы бумаги разного цвета и плотности. Нужно сложить лист на два прямоугольника, четко выделить линию сгиба, а потом развернуть лист и попробовать удалить линию сгиба. Получится ли это? Не получится, потому что линия уже оставила отпечаток на бумаге.

**Вывод:** при сгибании на бумаге остается линия сгиба.

**«Летающая бумага».**

Для этого опыта понадобятся полоски фольги. Может ли бумага летать? Для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Фольга при этом разлетится по столу.

**Вывод**: бумага разлетается от дуновения ветра, потому что она очень легкая.

**«Бумага горит».**

Этот опыт проводит только воспитатель, объясняя детям правила пожарной безопасности. Воспитатель поджигает бумагу. Лист бумаги сгорает.

**Вывод:** бумага горит.

**«Бумага впитывает масло».**

Для данного опыта нам понадобятся: бумага и растительное масло. Нужно нанести на лист бумаги каплю масла ваткой. Масло тут же впитается в бумагу, оставив на поверхности листа жирное пятно, которое нельзя удалить.

**Вывод:** бумага впитывает масло.

**Картотека Экспериментов с бумагой:**

**«Танцующая фольга».**

Нарезаем алюминевую фольгу очень узкими и длинными полосками. Проводим расческой по волосам, а затем подносим ее вплотную к отрезкам бумаги. Полоски начнут «танцевать». Это притягиваются друг к другу положительные и отрицательные электрические заряды.

«**Секретное послание».**

Пусть ребенок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком или лимонным соком, либо столовым уксусом. Затем нужно нагреть лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и тогда будет видно, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное послание можно будет прочитать

**«Бумага – силач!»**

Для проведения опыта понадобятся: две жестяные банки, лист бумаги, пустая стеклянная банка. Поставим две жестяные банки на расстоянии 30 см друг от друга. Положим сверху лист бумаги, чтобы получился «мостик». Поставим на лист пустую стеклянную банку. Бумага не выдержит веса банки и прогнется вниз. Теперь сложим лист бумаги «гармошкой», положим на его на две жестяные банки и поставим на «мостик» стеклянную банку. «Гармошка» не прогибается.

**3. Этап – заключительный.**

Задачи: обобщить результат работы и создать мини – музей «Волшебница бумага», коллекцию разной бумаги.

**Продукт проекта**: коллекция бумаги, мини-музей изделий из бумаги.

**Вывод:**

Исследовательская работа позволила расширить представления детей о свойствах бумаги; развила навыки совместной исследовательской работы.

Проект вызвал большой интерес детей к данной теме.

Теперь они хотят узнать, как можно изготовить бумагу своими руками.

Это будет новой темой для будущего проекта.