**Проектная деятельность в коррекционной работе учителя-логопеда.**

**Творческий проект «Волшебный мир сказок»**
**Вид проекта:**творческий, долгосрочный(2-3 мес), групповой.
Участники проекта: дети 6-7 лет, посещающие логопедическую группу ДОУ, педагоги, родители воспитанников.
**Актуальность:**Актуальность обусловлена необходимостью разрешения вопросов направленных на повышение эффективности коррекционно – развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. Сказки оказывают положительное эмоциональное воздействие на дошкольников. Актуальность проекта состоит в том, что она сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Педагогическая целесообразность использования коллективных театрально – игровых постановок в обучении, создание мультфильмов, книжек-самоделок объясняется тем, что это позволяет повысить темп развития речи в целом, за счет включения ребенка в творческую деятельность. Исходя из этого, было решено по максимуму включить творческую деятельность в логопедическую работу.
**Цель:**коррекция речевых нарушений у старших дошкольников, в процессе творческой деятельности.
**Задачи:**
• развивать речь старших дошкольников через театрально – игровую деятельность;
• использовать современные технологии в логопедической работе;
• использовать методы и средства побуждающие детей к яркому, эмоциональному процессу развития речи;
• создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению к творчеству;
• включить детей с ОВЗ в образовательный процесс;
• вовлечь педагогов и родителей в коррекционно-педагогический процесс.
**Этапы реализации:**
1. Начальный этап. (Определение цели, постановка задач, изучение литературы) .
2. Продуктивный этап. (Планирование и осуществление совместной деятельности участников по реализации проекта) .
3. Результативный этап. (Продукт проекта: изготовление детьми и родителями книг-самоделок по теме; показ русских народных сказок с использованием настольного театра детям младших групп) **.**
**Направления проектной деятельности:**
**Работа по развитию речи**
- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса;
- закрепить правильное произношение звуков в театрализованной и свободной речевой деятельности;
- развивать умение вслушиваться в обращенную речь, развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;
- совершенствовать умение отвечать на вопросы полно, задавать вопросы, вести диалог, умение слушать друг друга;
- формировать навыки пересказа. Обучать пересказу хорошо знакомых сказок со зрительной опорой, умение передавать характер героя.
**Театрально – игровая деятельность:**
- обеспечивать необходимый уровень двигательной активности;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов;
- развивать умение инсценировать сценки по знакомым сказкам;
- совершенствовать творческие навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами;
- воспитывать артистизм, эстетические чувства, воображение, фантазию, умение перевоплощаться.
**Творческая деятельность**
- пересказ русских народных сказок с использованием настольного театра «Заюшкина избушка», «Курочка-ряба», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок».
- совместное творчество детей и родителей: составление сказок, рассказов, иллюстрирование книжек-самоделок;
- презентация детьми книжек-самоделок;
- инсценировка произведения В. Сутеева «Под грибом». - рисование иллюстраций к мультфильмам: «Палочка-выручалочка», «Яблоко»;
**Работа с родителями**
- знакомство родителей с проектом на первом групповом собрании в сентябре.
- конкурс книжек-самоделок «Сказка на новый лад»;
- выставка детских рисунков по сказке В. Г. Сутеева «Под грибом», «Яблоко»;
- презентация мультфильмов для детей и родителей на итоговом собрании;
- распространение среди родителей копии мультфильма для домашнего просмотра.
**Участие воспитателей группы в проекте**
- знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева. Чтение сказок «Под грибом», «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», «Палочка-выручалочка», «Яблоко», «Разные колеса»;
- просмотр мультфильмов «Под грибом», «Палочка-выручалочка», «Яблоко»;
- рисование иллюстраций к мультфильмам.
**Результаты:**
- внедрение современных методов и технологий в коррекционную работу;
- повышение темпа развития речи в целом, за счет включения детей дошкольного возраста в творческую деятельность;
- автоматизация исправленных звуков в связной речи;
- раскрытие творческого потенциала дошкольников;
- речевое раскрепощение ребенка, не смотря на имеющиеся у него речевые возможности;
- позитивное взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Список литературы:
1. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса пособие «Проектная деятельность дошкольников» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2014. – 176 с.

2. <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1707>