**Использование технологии eduSCRUM при реализации социально-значимых проектов**

 ФИО автора: Кустовская Татьяна Николаевна, учитель начальных классов

 Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени Ю. И. Батухтина

(МБОУ СОШ №23 имени Ю. И. Батухтина)

Свердловская область, город Нижний Тагил

Список использованных источников:

https://eduscrum.com.ru/pro-eduscrum

 Несколько лет тому назад я познакомилась с Agile технологией и ее методиками проектной деятельности. Как мы понимаем, проектная деятельность является неотъемлемой частью реализации ФГОС второго поколения.

 Мир стал изменчивым и требует решения иных - более адаптивных задач. Обучение должно также становиться адаптивным, взаимозависимым и взаимосвязанным.

 Образование может гибко реагировать на эти изменения. На нашем пути открываются новые дороги и способы обучения, отражающие особенности каждого.

 **Аgile-технология** — это обобщающий термин для целого ряда подходов и практик, основанных на ценностях Манифеста гибкой разработки программного обеспечения и 12 принципах, лежащих в его основе.

 К гибким методологиям, относят экстремальное программирование,  DSDM, Scrum, FDD, BDD и др.

 Agile мышление — это набор установок, поддерживающих гибкую рабочую среду. К ним относятся уважение, сотрудничество, циклы совершенствования и обучения, гордость за продукт, сосредоточенность на достижении ценности и способность адаптироваться к изменениям.

 Agile в образовании - это путь исследования, на котором мы учимся вместе создавать нашу культуру и ценности в мире и для мира, в котором хотим жить сами.

 **Основные шаги, из которых состоит построение эффективной и рациональной работы по eduScrum:**

1. Создание безопасного для личности пространства работы, с уважением ко всем участникам.
2. Командообразование.
3. Понимание цели проекта.
4. Правила игры.
5. Правильное разбиение задач.
6. Работа над задачами. (Переклеивание стикеров)
7. Оценка итогов работы.
8. Ретроспектива взаимодействия в команде и развития навыков.

 Как вы понимаете, методика eduSCRUM предполагает командную деятельность для достижения поставленной цели.

 **Главные составляющие командной работы**

 Если вы считаете, что разделив участников на группы, вы получаете команды, то это далеко не так. Команда – это группа участников, объединенных общей целью и прилагающих все усилия по ее согласованному достижению. А вот что лежит в основе команды и что ее может разрушить, мы сейчас и обсудим.

 1. **Доверие**

Доверие – это уверенность в тех людях, которые рядом с тобой. Когда мы доверяем, мы можем открыто говорить, не опасаясь осуждения или, что еще более болезненно, насмешки.

 В команде, где есть доверие, участники открыто высказывают идеи, делятся мнением и говорят о своих ошибках.

 Создание атмосферы доверия требует длительного времени.

 Для этого подходят командообразующие игры, игры на взаимодействие, совместные мероприятия, короткие ретроспективы во время работы, совместные обсуждения успехов и провалов. Для того, чтобы поддерживать доверительную атмосферу, важно вырабатывать правила общения в группе, поддерживать их выполнение и поощрять доработку правил учениками во время работы.

 2. **Свободная коммуникация**

 В команде, состоящей из очень разных людей, всегда будет несколько различных мнений по поводу одного и того же вопроса, поэтому конфликты неизбежны. В конструктивных конфликтах нет ничего плохого, особенно если это конфликт в команде, в которой присутствует атмосфера доверия, и никто не боится открыто высказывать свое мнение.

 Педагогу необходимо учить команды вести между собой правильно построенные обсуждения. Для этого перед началом обсуждения модератор, в роли которого выступает учитель, помогает команде выработать правила, по которым они будут общаться друг с другом. Эти правила могут касаться очерёдности высказывания, необходимости выслушать каждого участника, отсутствия критики и перехода на личности при обсуждении мнений. Каждая команда может дополнительно выработать свои собственные интересные и подходящие им правила.

 3.**Приверженность общему делу**

После того как ваше команде установились доверительные отношения и команды научились эффективно общаться между собой, появляется третья составляющая команд — это вовлеченность в общее дело.

 Когда каждый член команды знает, что его мнение точно услышано, принято во внимание, а решение, вынесенное командой в совместном обсуждении, учитывает интересы каждого, он готов брать на себя ответственность. Он готов сделать всё возможное, чтобы решение, которое приняла команда, было выполнено.

 4.**Требовательность к другим**

 Как только каждый из участников чувствует, что он ответственен за общий результат, он не только становится требовательным к себе, но и следит за действиями других участников команды.

 В методике eduScrum требовательность к другим стимулируется тем, что результат работы считается достигнутым только в том случае, если каждый из участников команды может ответить на любой вопрос по теме урока (или решаемой социальной проблеме). В случае, если кто-то один из команды не отвечает на вопрос учителя, задача считается не выполненной и не будет принята до тех пор, пока не подтянется самый слабый участник команды.

 5.**Нацеленность на общий результат**

 Чтобы помочь командам стремиться к общему результату, важно четко обозначить цель в начале пути. Кроме этого, процесс постановки задач в eduScrum выстроен так, что каждый из участников команды видит сразу, как его личные цели достигаются вместе с реализацией командного результата. Поэтому не происходит разделение на личные и командные результаты. Все действуют сообща и в интересах друг друга.

 **А о чем стоит забыть?**

 Как вы думаете, от чего нужно избавиться членам команды, чтобы не разрушить взаимодействие и доверие друг друга? Это эгоизм. Именно он не дает построить атмосферу доверия, мешает выстроить эффективное взаимодействие, и приводит к действиям исключительно в личных интересах.

 **Этап формирования команд**

 Команда для работы над учебным или социальным проектом – часто новый вид организации деятельности для учеников. Это новая роль, даже если они знают друг друга не первый год. Процесс комплементарного комплектования команд (по навыкам и качествам) уже способствует взгляду на себя с новой стороны. В eduScrum работа в группах начинается с определения личных качеств учеников и правильном распределении команд, чтобы в каждой были ученики с разными сильными сторонами.

 Методика eduScrum не предполагает наделение дополнительными полномочиями формальных лидеров («капитан» нужен только для формирования команды, а дальше он находится на равных правах со всеми участниками). Конечно, каждая команда придумывает название. Происходит это так: на стикерах каждый член команды пишет (предлагает) свое название. Затем капитан команды поочередно зачитывает предложенные варианты, путем голосования выбирается наиболее понравившийся вариант.

 **Четкие цели и задачи**

 При обучении школьников работе по eduScrum на первых порах учитель может предлагать максимум готовых вариантов историй, критериев, задач, помня о том, что способы и последовательность реализации этих задач **всегда** остаются за учениками.

 С обучающимися 4 класса в этом году мы работали над учебным проектом «Природные зоны России». Это долгосрочный проект, и реализовать его только на уроках невозможно. Поэтому чаще всего это была внеурочная деятельность. Цель и задачи мы определили совместно.

 **Безопасная среда**

 Дети очень чувствительны к намерению взрослого. Если использовать формат методики eduScrum, не создав достаточно убедительного фундамента ценности - «Ради чего такая организация деятельности? Зачем реализовывать данный проект?» - дети могут принять такую форму работы холодно и разочароваться в командном подходе. Личность, эмпатия, коммуникативные навыки педагога (в том числе его умение видеть, слышать и задавать точные глубокие вопросы) – ключевые элементы создания необходимой атмосферы. Важно обеспечить возможность высказаться, сохранять анонимность, попробовать работать вне команды или поменять команду, если в этом есть исключительная необходимость. Для этого совместно разработали правила игры.

 **Правильное разбиение задач**

 Истории (в нашем случае это: климатические особенности, растительный и животный мир, деятельность человека каждой природной зоны) для изучения могут быть объемными (общими) для всех учеников в классе и должны быть очень подробными для команды. Дети в своих «досках» прописывают все, вплоть до того, кто принесет карандаш, кто соберет веточки и листики и т.п. Именно в этом пункте дети работаю со стикерами на eduScrum-доске (мы ее сделали самостоятельно). Все что выполняется обучающимися, приклеивается в столбик «В процессе», все, что уже выполнено, помещается в столбик «Сделано».

 **Приемы и способы деятельности для выполнения учебных задач** дети выбирают самостоятельно. Мы использовали работу с учебником, с Приложением в рабочей тетради,дополнительную литературу, пользовались системой Интернет и индивидуальными гаджетами. В процессе работы над проектом каждая команда, отвечающая за изучение одной природной зоны (ледяная пустыня, тундра, лес, степь, пустыня) отчитывалась перед другими командами о проделанной работе.

 **За время проекта «Природные зоны России » получены следующие «продукты проектной деятельности»:** сборники загадок о растениях и животных каждой природной зоны, стенгазеты всех природных зон России с креативом на оборотной стороне. Еще одним «продуктом» стал макет жилища человека. Данный проект можно отнести не только к учебному, но и социально-значимому. Так как во время работы дети много общались, учились договариваться, назначали «планерки» за пределами школы, привлекали родителей, а «продукты» деятельности станут помощниками для учителей начальной школы и для будущих четвероклассников. Так же обучающиеся узнали из каких материалов и с помощью каких инструментов можно построить временное жилище в той или иной природной зоне нашей великой страны.

 **Оценка итогов работы:** оценивает учитель (устный опрос, тест, проверочная или контрольная работа), оценивают обучающиеся (творческая деятельность, взаимооценка, самооценка).

 **Ретроспектива взаимодействия в команде и развития навыков**

 В конце работы мы снова возвращаемся к команде.

 Каждому участнику важно понимать свой вклад в работу; то, как он вырос, работая над проектом; что было некомфортно ему и другим.

 Как проходило взаимодействие — это настройка команды на работу друг с другом для того, чтобы с каждым новым проектом ещё лучше взаимодействовать, фокусируясь на цели работы, а не проблемах в общении.

В заключении хотелось бы сказать,чтоумение находить нестандартные решения и создавать новые методы в работе с задачами высокой неопределенности – это необходимое условие развития в быстро меняющемся мире.

 В eduScrum ученики сами выбирают, какими методами они будут работать над проектом, и как они будут достигать поставленных целей. У них нет готового плана и материалов, и в процессе им приходится искать свои собственные способы движения вперед. В такой ситуации приходится все время проявлять изобретательность и использовать творческое мышление.

 Критика в нашем представлении – это неприятный процесс, это что-то негативное и обидное, от чего нужно защищаться. В современном мире умение оценивать информацию критически означает не бездумное негативное отрицание, а возможность рассмотреть предмет со всех сторон; не принимать на веру любое предположение, не подкрепленное аргументами; умение выбрать наиболее достоверное и экономичное решение вопроса.
В eduScrum есть правила работы в команде, направленные на эффективное обсуждение информации и действий всех участников: нужно давать аргументированные предложения, совместно обсуждать проблемы и решения с разных точек зрения. Именно такой способ работы помогает развивать в себе и в других эффективное критическое мышление.