**Экологическое воспитание в жизни ребёнка.**

Проблема экологии особенно встала перед человечеством в последнее время. Какая среда обитания будет окружать человека, в ближайшем будущем зависит от нашего молодого поколения. Экологическая деятельность с 1989 году стала важным направлением работы нашего дошкольного учреждения. В связи с этим, была создана парциальная программа «Люби и знай свой край» (2000 г.) под редакцией Г. Т. Луневой И Р. П. Комлевой. Программа рецензирована и получила сертификат комитета образования ЕАО. Цель программы – формирование у детей разносторонних знаний об окружающей среде Еврейской Автономной области, и воспитание доброго отношения к ней, развития чувств любви к малой Родине, к России, к земле.

Программа осуществляется с помощью эффективной традиционной и нетрадиционной системы экологического воспитания, по принципам развивающего обучения, линейности и концентричности, с учетом регионального компонента. Но она поддается коррекции, основанной на учете рациональных, национальных особенностей, индивидуальных возможностей детей конкретных групп. К Программе разработан примерный тематический план, он помогает педагогам решать задачи в воспитании у детей экологической культуры.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка в программе «Люби и знай свой край». Для формирования у детей гуманного отношения к природе созданы достаточные условия. Пространство группы разграничено на развивающие зоны («центр песка и воды», «мини – музеи», «зона самостоятельной познавательно - исследовательской деятельности», «мини – огороды» и т. п.). Центры оснащены развивающим материалом: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для интеллектуально-познавательного творчества детей. Все предметы в стимулирующей активизирующей развивающей среде доступны детям. Предметно – развивающая среда пополняется по тематическим дням и неделям, например: «Здравствуй, осень!», «День Земли», «Животные – загадочные жители Земли», «Экологическая неделя», «Динозавры» и другие. Дошкольники включены в продуктивные практические занятия через интеграцию с другими видами деятельности: - игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская, трудовая, музыкально-художественная, чтение (восприятие) художественной литературы в рамках непосредственной образовательной деятельности. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и пополнять знания по экологическому воспитанию («Наш огород», «Измеряем рост подсолнуха», «Угадай, что в руке», «Здравствуй, снежинка»). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, а в самостоятельной деятельности дети учатся применять свои знания на практике.

В группе создали мини – музей: «Игрушки из дерева», «Природа руками человека», В ДОУ работает «Музей природы». Собранные экспонаты представлены в виде тематических экспозиций: «Птицы - наши друзья», «Деревья нашего города», «Лекарственные растения», «Уголок березки», «Наш огород», «Лаборатория», «Полезные ископаемые нашей области» и другие. Экспонаты статичны, их дополняют новым материалом, они удобны для рассматривания и исследования и проведения факультативных мероприятий «Такая разная кора», «Природа и жизнь людей», «7 чудес ЕАО», «Язык общения животных», «Телемост с заповедником «Бастак». Дети с удовольствием посещают музей, обогащают свои знания.

Для выполнения экологической задачи на территории детского сада функционирует экологическая тропа с живыми объектами природы, пунктами исследования являются «огород», «творческая площадка.

 Работа по воспитанию у детей экологической культуры проходит круглый год: летом ребята ухаживают за посадками на огороде, в цветнике, за зелеными насаждениями участка, весной изготавливают (совместно с взрослыми) скворечники, а зимой – кормушки, наблюдают за птицами, их повадками, подгребают снег к своему любимому дереву, чтобы не замерзли корни и пр. Данная работа помогает развивать у детей заботливое отношение к природе. Способствует использовать в речи эмоциональное восприятие от увиденного в окружающей природе, эпитеты, сравнения. Большое значение имеет и в развитии умственной деятельности – это умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, стимулирует развитию любознательности.

Воспитание экологической культуры детей в детском саду - это основа их дальнейшего отношения к окружающей среде, становления интеллектуальной культуры в целом каждого ребенка, поэтому работа по данному направлению осуществляется в повседневной жизни и в непосредственной образовательной деятельности.