**Конспект НОД с элементами экспериментирования в средней группе «Магнит и его свойства»**

**Цель:** Развитие познавательной активности ребенка в процессе знакомства со свойствами магнита.

**Задачи**: познакомить детей с понятием "магнит".

Сформировать представление о свойствах магнита.

Развивать познавательную активность, любознательность при проведении опытов, умение делать выводы.

Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Материал**: металлические и пластмассовые детали конструктора,

демонстрационный магнит, удочка, таз с водой, пластмассовыми рыбками

и металлическими предметами.

На каждого ребенка: магниты, металл, пластмасса, резина, дерево,

бумага, стекло, карандаш, лист наблюдений.

**Ход занятия**.

- Ребята, сегодня у дверей нашей группы я нашла письмо. Вам интересно от кого оно? Давайте прочитаем.

"Здравствуйте, ребята! Пожалуйста,

помогите нам. (фото на экране)

- Нолик и Симка решили построить новую машину, для которой нужны железные детали, но все детали перепутали. Теперь и железные и пластмассовые детали лежат в одной коробке. Что же нам теперь делать?

- Ребята, давайте подумаем, как мы можем помочь? (Выслушиваем предложения).

 - А как вы сможете отличить железные детали от остальных?

- Чтобы сделать это правильно, нужно использовать магнит.

 - А что такое магнит? (Показ).

(Куски железа или стали, обладающие способностью притягивать предметы из железа).

Давайте рассмотрим магниты. Что мы знаем о них?

- Ребята, как же нам быстро выбрать железные детали? (с помощью магнитов). Проводим опыт.

- А вы знаете, как называются предметы, притягиваемые магнитом?

- Магнетические предметы.

- Из какого материала они изготовлены? (Из металла, железа).

- А что осталось в коробке? Почему? (Пластмасса не реагирует на магнит).

Молодцы! Помогли Нолику и Симке.

-Ребята, я приглашаю вас в лабораторию, предлагаю побыть маленькими исследователями, где мы поближе познакомимся со свойствами магнита. Как Вы думаете, с чего начинают исследование ученые? (с опытов, экспериментов)

Подойдите к столам. Что вы видите? (Предметы).

- Как вы думаете, что произойдет с этими предметами, если поднести магнит?

**Опыт:** По очереди подносить магнит к предметам.

Поднесите магнит к карандашу. Что заметили?

**Сделаем вывод**: Дерево на магнит не реагирует.

Отложите карандаш в сторону.

Поднесите магнит к шарику. Что наблюдаем?

**Вывод**: резина на магнит не реагирует.

Поднесите магнит к пуговице. Что видим?

**Вывод:** Пластмасса не реагирует на магнит.

Поднесите к кораблику магнит. Что-то происходит?

**Вывод:** бумага не реагирует на магнит.

Давайте магнит поднесем к стеклу. Что видим?

**Вывод:** стекло не реагирует на магнит.

Поднесите магнит к гвоздю. Что увидели? (магнит притягивает гвоздь).

Так же проверяем ключ, скрепку, ложку.

(Магнетические предметы складываем в тарелку)

**Вывод:** магнит притягивает железные предметы.

Отчего зависит, будут предметы магнетическими или нет?

(От материала, из которого изготовлены предметы)

Результаты нашего опыта зафиксируем. На столе у каждого лежит лист наблюдений. Обведите карандашом магнетические предметы. Итак, какие предметы вы обвели?

**Физкультминутка. / Игра "Притягивает - не притягивает"**

- Ребята, я предлагаю сходить вам на рыбалку, а с чем ходят на рыбалку? (с удочками). А удочки у нас не простые, вместо крючков у нас магниты?

А вот и наш водоем, но что мы видим?

(рыбки, гвозди, ключи, гайки.)

- Ребята, давайте выловим не рыбок, а мусор. (По очереди дети очищают водоем от мусора).

- Вот как с помощью магнитов можно сделать доброе дело!

- Какое свойство магнита вы сегодня узнали?

(Магнит притягивает железо).