**Конспект занятия по развитию речи**

**в старшей группе.**

**Тема: «Домашние животные и их детёныши»**

**Воспитатель: Пирова З.К.**

**Цель:** закрепить, уточнить, обобщить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; совершенствовать навыки словообразования, правильно образовывать форму множественного числа существительных, названия детёнышей животных.

**Задачи:** совершенствовать навыки словоизменения: правильно изменять существительные по падежам, согласовывать прилагательные с существительными;

развивать речевое дыхание и силу голоса; обогащать словарный запас, развивать фразовую речь;

воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.

**Материал:** картинки домашних животных, игрушки для игры «Четвёртый лишний», зеркала, волшебная палочка, мяч.

**Ход занятия**:

**1. Организационный момент.**

*Психогимнастика.*

Дети все собрались в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**2**. Сегодня занятие не привычное, занятие необычное.

Будет много интересного, весёлого, чудесного.

Мне сегодня помогайте, на вопросы отвечайте

Нужно нам угадывать, нужно узнавать

И кто четвёртый лишний будем называть.

***Дидактическая игра «Четвёртый лишний»*** (на слух).

Воспитатель называет четыре слова, дети должны на слух определить лишнее слово и объяснить свой выбор. (игрушки-животные)

**-Баран, белка, собака, кошка.**

**-Лиса, собака, корова, лошадь.**

**-Коза, волк, овца, свинья.**

**-Конь, козёл, корова, медведь.**

**-Ёж, корова, собака, лошадь.**

**-Телёнок, ягнёнок, козлёнок, лисёнок.**

**-**Хорошо, справились с заданием!

**-Ребята**, как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? О каких животных? (о домашних животных)

-Правильно.

**3**. -А сейчас садимся за столы и продолжим нашу беседу.

- Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат зеркала, возьмите их, и покажите мне, как:

\*Собака сердится, ей не дали косточку.

\*Котёнок удивляется, где же мышка.

\*Ослик упрямится, не хочет идти дальше.

\*Щенок улыбается, ему снится сон.

\*Корова аппетитно жуёт свежую травку.

**Молодцы**, очень интересно было, кладите зеркала на стол.

**4**. -А теперь у нас, **игра – упражнение «Угадай животное по описанию**» (с картинками**),** я буду называть признаки, а вы отгадывать:

**Воспитатель:**

Большая, лохматая, длинношерстная, злая, вислоухая.

**Дети:** Собака.

Один из детей показывает собаку, помещает ее в «Сельский двор» и повторяет все слова- признаки. То же делается со всеми другими животными.

**Воспитатель:**

Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

**Дети:** Корова.

**Воспитатель:** Сильная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, гривастая.

**Дети:** Лошадь.

**Воспитатель:** Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, грязная.

**Дети:** Свинья.

**Воспитатель:** Кудрявая, короткохвостая, глупая.

**Дети:** Овца.

**Воспитатель:** Пушистая, ласковая, мягкая, игривая,

**Дети:** Кошка.

**Воспитатель:** Тонконогая, рогатая, бодливая, бородатая, спокойная.

**Дети:** Коза.

**-Ребята**, как мы назовём этих животных? Какие они? (домашние). Молодцы!

-А теперь давайте продолжим и скажем:

**5. Дидактическая игра «Кто какой голос подаёт?»**

-Корова хрюкает? (нет, корова мычит)

-Покажите, как мычит корова (громко, низким голосом)

-А как, подаёт голос свинья? (свинья хрюкает)

-А собака? (собака лает). Покажите, как лает собака.

-Как голос подаёт лошадь? (лошадь ржёт). Повторите, пожалуйста, новое слово **«ржёт».**

-Ребята, а как голос подаёт овца? (бе-е, бе-е)

-Овца блеет, повторите, пожалуйста, ещё одно новое слово **«блеет».**

- А кошечка ей в ответ что скажет? (мяу-мяу). Правильно, кошечка замяукает.

А сейчас встали в круг и поиграем с мячом «Кто малыш?».

**6. Дидактическая игра «Кто малыш?» (с мячом)**

У овечки – (ягнёнок)

У кошки – (котёнок)

У собаки – (щенок)

У крольчихи – (крольчонок)

У козы – (козлёнок)

У свиньи – (поросёнок)

У коровы – (телёнок)

У лошади – (жеребёнок)

-Ребята, давайте разомнём наши пальчики.

**7. Пальчиковая гимнастика**(поочерёдно показывать пальцы на каждой руке).

Довольна корова своими … телятами,

Овечка довольна своими … ягнятами,

Кошка довольна своими … котятами,

Кем же довольна свинья? … поросятами.

Довольна коза своими … козлятами,

А я довольна своими … ребятами.

**Садимся за столы**.

**8.** -Ребята, как вы думаете, смогли бы домашние животные выжить в лесу самостоятельно?

(нет). Почему? (за ними некому ухаживать).

-Какая опасность их подстерегает? (на них могут напасть дикие звери).

-Как человек ухаживает за домашними животными? (кормит животных, заготавливает им еду, ухаживает за ними, строит жилища)

-Ребята. А знаете ли вы, как называются жилища, которые человек строит для разных домашних животных? (да)

-Вот сейчас мы и проверим: **«Кто где живёт и чем питается?».** У меня в руках волшебная палочка, я задаю вопрос и передаю кому-нибудь палочку, у кого в руках она окажется тот и отвечает.

-Где живёт лошадь? (лошадь живёт в конюшне), питается сеном, травой, овсом…

-Где живёт собака? (собака живёт в будке), питается косточками, колбасой, мясом…

-Где живёт кролик? (кролик живёт в клетке), питается морковкой, капустой

-Где живёт кошка? (кошка живёт в доме), питается молоком, рыбой, колбаской...

-Где живёт корова? (корова живёт в коровнике), питается травой, сеном…

**Отлично, все справились с заданием!**

**9. Физкультминутка «Вышел кот погулять…»**

Вышел кот погулять, хочет с нами поиграть

Вы скорее выходите вместе с котиком поиграйте:

1- подняться, подтянуться,

2- согнуться, ног коснуться,

3- присесть,

4- прыгнуть,

5- тихонько спинку выгнуть,

6- на место тихо сесть.

**10. Сказка «Какую пользу приносят домашние животные людям».**

- Ребята, а сейчас я предлагаю вам сочинить сказку «Какую пользу приносят домашние животные людям», я начну, а вы продолжите:

- Собрались однажды домашние животные и начали рассуждать, кто из них какую пользу приносит. Собака пролаяла: «Я сторожу дом, его добро стерегу) (продолжают дети). Кошка промяукала… (я ловлю мышей). Корова промычала… (у меня самое вкусное молоко, его семью кормлю). Коза проблеяла… (моё молоко очень полезно для его детей). Лошадь заржала… (а я перевожу мелкий груз, дрова из лесу вожу, соху и борону таскаю, человек на мне ездит). Свинья захрюкала… (я даю человеку мясо). А овечка заблеяла… (из моей шерсти вяжут самые тёплые варежки и носки).

- Вывод**: Ребята, все животные важны и каждый из них приносит огромную пользу для людей, но о них надо заботиться и беречь.**

**11. Анализ и итог занятия.**

- Чем вам сегодня понравилось заниматься на занятии?

- Что нового вы узнали?