**Предмет:** История + физкультура.

**Тема урока:** Олимпийские игры в Древней Греции.

**Тип урока:** интегрированный

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* Учить самостоятельной поисковой деятельности;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить понятия и слова, связанные с Древней Грецией;
* через работу с текстом, способствовать формированию мировоззрения, жизненной позиции учеников, способности выражать свою точку зрения грамотно.
* пробудить в детях желание серьезно заниматься каким-либо видом спорта.

**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** свисток, дартс; секундомер.

Опережающие задания:

***Задание 1:***На карте “Древняя Греция и греческие колонии” отметьте место проведения Олимпийских игр и свой город, откуда ваша команда прибыла в Олимпию. Проведите на карте маршрут вашего путешествия и словами опишите его (варианты: г.Пантикапей, г. Мессана, г. Спарта, г.Навкратис).

***Задание 2.*** Выберите название своей команды (в честь греческого Бога, географического объекта Греции, слово греческого происхождения и т.д.) Объясните свой выбор.

***Задание 3.***Составьте текст клятвы и произнесите ее хором в день открытия Олимпийских игр.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды,  формы, методы, приемы  работы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. Делятся на команды. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  настраиваться на познавательную деятельность. |  |
| 2. Целеполагание | Фронтальная. Словесный. | **Здравствуйте, ребята!** Тема нашего сегодняшнего урока… А впрочем, попытайтесь сами догадаться о чём пойдёт речь на нашем сегодняшнем занятии.  Это событие играло важную роль в истории Древней Греции. Когда оно случалось, то прекращались все войны и столкновения. Для участия в этом мероприятии съезжались жители всей Греции. Посвящалось это событие главному богу древних греков – Зевсу и проходило у храма, построенного в его честь. Наследие древних греков использует и нынешнее поколение людей: это событие связано со спортивными состязаниями, проходит 1 раз в 4 года, а в 2014 году это грандиозное событие прошло в нашей стране в городе Сочи. Ну что догадались?  Молодцы, а теперь начнем наше соревнование. Каждая команда за правильно выполненное задание получает жетон. В конце урока определим победителя, подсчитав жетоны. | Формулируют тему урока. |  | Регулятивная: принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий. | Творческий, работа с текстом. | **Состязание «Интеллектуальное»**. Каждая команда должна представить небольшой рассказ на основе прочитанного текста и задать вопрос для остальных команд-участниц, ответ на который будет оцениваться баллами.  1 команда Первые Олимпийские игры. Стр. 155-156 (пункт 1 и 2)  2 команда Пять незабываемых дней. Стр. 156-159 (пункт 3)  3 команда Миф об основании Олимпийских игр. Стр. 159  4 команда Рассказы о знаменитых атлетах. Стр. 159-160 (пункт 4) | Читают, работают с текстом, выступают. |  | Регулятивные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других.  Познавательные:  применяют методы информационного поиска.  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: оформляют высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывают объект: передают его внешние характеристики. |
| 5. Соревнования | Словесное приветствие. | Состязание «Спортивное». Учитель физкультуры открывает их торжественными словами: “Священный мир объявлен по всей Элладе! Дороги на суше и на море безопасны. Ступайте же в Олимпию!”  Учитель истории:  1.Представление команд на основе заданий № 1.  2.“Олимпийские игры, открываются. В первый день приносят жертвы богам и даются клятвы у алтарей”. 3. “На следующий день и еще два дня идут соревнования в определенных видах спорта”. | Команды по очереди озвучивают Опережающие задания № 1,2,3, Команды показывают виды соревнований.  Эстафета:  Бег - - - - - прыжки в длину - - - - - метание дротиков. | Личностные: умение выражать эмоции, работать в команде. |  |
| 6. |  | 1. Учитель истории “В последний, пятый день праздника раздавали награды”. Глашатай выкрикивает имена олимпиоников……  Учитель физкультуры: участники приветствуют их словами: “Слава победителю!” (награждение победителей).  2. Учитель истории сообщает, какие почести и привилегии ожидают героев на родине.  “Встречать олимпионика выйдет весь город. Правители устроят в его честь пиршество, на главной площади поставят мраморную стелу с хвалебной надписью. Победители смогут быть избранными на высшие государственные должности, им будут предоставляться почетные места в театре, их освободят от налогов и до конца жизни будут кормить за общественный счет. Поэты Греции прославят атлетов в своих стихах, а лучшие скульпторы высекут из мрамора и отольют из бронзы статуи героев Олимпиад”. |  |  |  |
| 7. Информация о домашнем задании | Фронтальная, словес  ный, сообщение учителя | Комментирует задание  1.Прочитать  § 33 учебника  2.Творческое задание – составить рассказ об Олимпийских играх от имени участника или зрителя. | Воспринимают задание , уточняют. | Записывают д/з | **Регулятивные:** принимают учебную задачу для самостоятельного изучения |